الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف لميلة

معهد الآداب واللغات قسم اللغة والأدب العربي

المرجع: .....

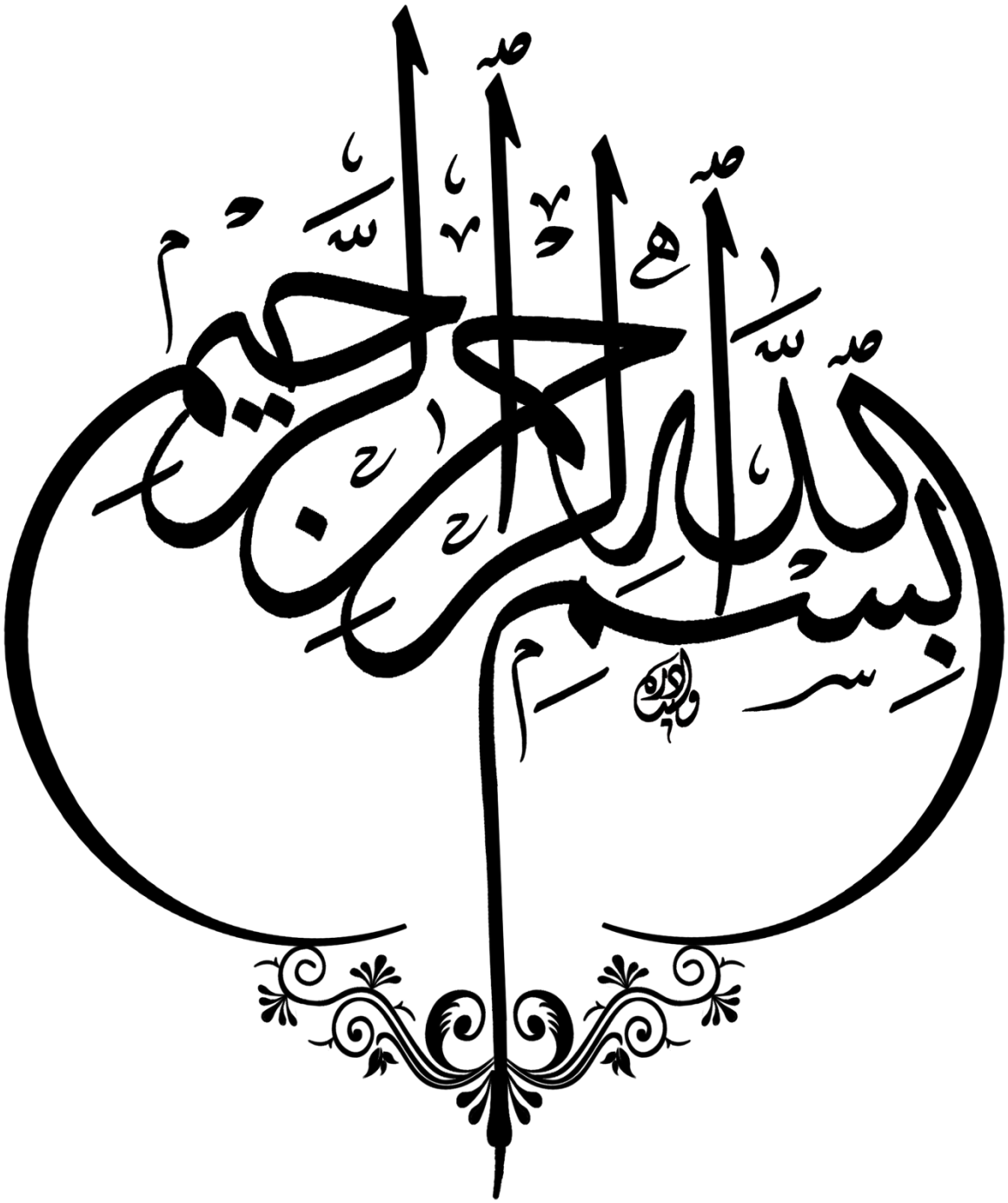
دور استراتيجية التعليم المدمج في العملية التعليمية سنة أولى متوسط –أنموذجا-

مذكرة مقدمة لنيل شهادة .ماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات عربية

إعداد الطالبتين:
*** شافية طويل**
***سمية بوالفول**

إشراف الأستاذة:
مريم بغيبغ


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و تقدير:

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

بادئ اشكر رب العباد العلي القدير الذي أنارنا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى، وأنعم علينا بالعافية وأنار طريقنا ويسر ووفق وأعان في إتمام هذه الدراسة وتقديمها على الشكل الذي عليه اليوم، فله الحمد والشكر وهو الرحمان المستعان.

وعرفانا بالمساعدات التي قدمت حتى يخرج هذا العمل إلى النور أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان للأستاذة المشرفة "مريم بغيبغ" التي قبلت هذا العمل المتواضع وأثرت عليه بتوجيهاتها و إرشاداتها، كما أتقدم بالامتنان والعرفان للأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الموقرة على تفضلهم لمناقشة هذه المذكرة.

ولا يفوتني الشكر والتقدير لكافة الأساتذة في كلية الآداب واللغات قسم اللغة العربية وآدابها بالمركز الجامعي ميلة.

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو بعيد وإلى كل من مدى يد العون بكلمة طيبة مشجعة إلى كل هؤلاء أقول شكرا جزيلا.

إهداء

إلى المعلم الأول سيد البشرية جمعاء" محمد صلى الله عليه وسلم"

إلى أبي الذي لم يبخل علي يوما بشيء حفظه الله ورعاه.

إلى أمي التي زودتني بالحنان والمحبة حفظها الله ورعاها أقول لهما أنتما وهبتماني الحياة والأمل والنشأة على حب العلم.

إلى أخوتي وأسرتي جميعا

إخوتي شريف، شعيب، أسامة وأختي منى.

إلى أعمامي وأخوالي، وإلى كل من لهم علاقة بي من بعيد أو قريب.

إلى صديقاتي سمية، أمينة، أسمهان، أميرة وأخص بالذكر صديقتي لمياء أدعو الله أن يوفقها في حياتها.

إلى كل من وسعهم قلبي ولم تسعهم هذه الورقة أهدي ثمرة جهدي إلى كل أحبائي.

الباحثة: شافية طويل

إهداء

إلى بهجة نفسي وزهرة عمري التي ترافقني في دربي إلى التي اسمها منقوش في قلبي، إليك يا أحلى وأول كلمة نطقت بها في حياتي" إليك أمي" أطال الله في عمرك.

إلى النور الساطع الذي أنار دربي وذلل الصعاب التي اجتاحت طريقي، إلى من كرس حياته لتربيتي وتعليمي ليرى حلمه يتحقق.

إلى سندي في الحياة أبي العزيز حفظه الله ورعاه وأطال في عمره.

إلى الذين أعتز بهم أخي" سمير" وأخواتي" إلهام "دنيا ، وروميسة" حفظهم الله.إلى خالتي" بدرون كريمة.

إلى كل الأصدقاء والأساتذة.

إلى كل من أحبهم القلب ولم يدونهم القلم شكرا لكم جميعا.

الباحثة: سمية بوالفول

مقدمة

مقدمة:

يعد التعليم من المهن القديمة والجديدة، التي عرفها البشر مند وجودهم على الأرض، فحرصوا على أن يدرسوا كافة الأشياء المحيطة بهم لاكتشافها والتعرف عليها، وانتقل التعليم من المفهوم التقليدي الذي هو مجموعة من النشاطات الكلامية والكتابية التي يقوم بها المدرس والذي يعتبر المصدر الوحيد للمعلومات الدراسية وبالتالي يمتلك كافة الإجابات حول أسئلة الطلاب، ثم انتقل إلى المفهوم المعاصر الذي هو مجموعة من النشاطات المشتركة بين الطلاب والمعلمين، فتحول دور المعلم من المصدر الوحيد للمعرفة إلى موجه، فيعتمد إستراتجية النقاش والحوار، والبحث حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة الدراسية بوضوح.

وبما أن التعليم تطور عبر الزمن، حيث وافق هذا الآخر التقدم البشري الحاصل وذلك لأهميته التي برزت منذ القدم، فالتعليم هو جملة ما يكتسبه الفرد من حقائق معرفية عبر الوسائل المتاحة للتعلم.

وعليه فهو ترتيب وتنظيم للمعلومات لإنتاج التعلم والحصول على تعليم فعال يستوجب تحقيق عملية اتصال فعالة بين أطراف العملية التعليمية، ويمكن أن تكون الوسائل التعليمية والتكنولوجية من العوامل المهمة في زيادة فعالية عملية الاتصال.

إذ أن التطور الحاصل في تكنولوجيا المعلومات والاتصال أدى إلى خلق منافسة قوية بين هذا النوع من التعليم.

لدى كرس كل المشتغلين في قطاع التربية على صب جهودهم لنهوض وتطوير المؤسسات وإدخال التكنولوجيا في التعليم، ولسد الثغرات والنقائص البيداغوجية والمادية، تنطلق المدرسة الجزائرية في عملية الإصلاح والسعي لإقحام الرقمنة في التعليم وتوفير الوسائل التكنولوجية والمضي قدما في الإصلاحات ولقد تجسدت هذه في تطوير استراتجيات التعليم بكل أنواعها وتدريسها.

ولهذا يسعى المعلم لتدريس وممارسة استراتجيات مختلفة من التعليم التقليدي بكل طرائقه إلى التعليم الحديث الذي قام بإضافة الكثير إلى التعليم من خلال وضع استراتجيات وتطبيقها، وتحديد الوسائل والإمكانيات المتاحة التي تستند عليها كل مؤسسة بغية تحقيق غايات تعليمية.

ومن هنا كانت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات التعليم الالكتروني والتعليم المدمج والتغلب على كل الجوانب، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج وقد تعددت تسمياته والمعنى واحد منها: التعليم المزجي، التعليم المختلط، التعليم المؤلف.....الخ، والذي يعني دمج كلا النمطين ليزيد فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل.

ومنه فالتعليم المدمج نمط تعليمي يستفيد من كافة الإمكانيات والوسائل التكنولوجيا، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء كانت الكترونية او تقليدية، لتقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي تسعى لتحقيقها من ناحية أخرى.

فالتعليم المدمج شهد تقدما ملحوظا نحو بناء برنامج متكامل لشتى الوسائل المتعددة وتطبيقه بالطريقة المثلى لحل المشكلات، فهذا النوع أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف جديدة والتي تزيد في استراتجيات التعليم المتمركز حول المتعلم، الأمر الذي يجعل منه مدخلا جيدا لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعليم متميز وناجح.

ونظرا للكثير من المعوقات البيداغوجية والمادية ظل التعليم المدمج بعيد كل البعد عن تحقيق المبتغى من التعليم ومن المفترض الاستفادة منه في التعليم لاسيما فيما تعلق بالجوانب التي حصل فيها النجاح في ذلك، وهذا لن يتأتى إلا باعتماد البحث العلمي كإستراتجية لمواجهة مشاكل النظم التعليمية، وإتاحة الفرصة للمعلمين والمتعلمين ورفع مستوى التعليم في الجزائر. والواقع أن التعليم في هذا العصر ليزال قائما على الوسائل

التقليدية غير أن الإشكالية المطروحة: ما فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في مستوى التحصيل العلمي سنة أولى متوسط؟ وما أهم التحديات والعراقيل التي تواجهه؟

إن الإجابة على هذه الإشكالية تستوجب أن تدعم بأبحاث تربوية ميدانية حتى يتم تجنب المشاكل التعليمية وبناء مناهج تربوية ناجعة وفعالة لتطبيق تعليم مدمج ناجح.

وانطلاقا من المعطيات التي سبق ذكرها وقع احتيارنا على هذا البحث الموسوم: " دور إستراتجية التعليم المدمج في العملية التعليمية. السنة الأولى متوسط أنموذجا"

ومن هذا المنطلق يسعى بحثنا للإجابة عن تساؤلات فرعية : ما المقصود بالتعليم المدمج؟

إلى أي مدى يستطيع الأستاذ الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني؟

هل يمكن الاستغناء عن التعليم الالكتروني في ظل التطور التكنولوجي؟

ما هي أبرز الطرائق الأكثر استعمالا في التعليم؟

كيف يؤثر التعليم المدمج على التحصيل المعرفي لدى التلاميذ؟

وللإجابة عن هذه التساؤلات اعتمدنا المنهج الوصفي معتمدين على آليتي الإحصاء والتحليل، وهذا المنهج يسمح لنا بالكشف عن الظاهرة عن طريق الدراسة الميدانية والاحتكاك بالعينة ووصفها كما هي وتحليل نتائجها، ثم الوقوف على الظواهر الأكثر شيوعا مع ذكر مؤثراتها وكل هذا يساعدنا على اقتراح حلول مناسبة لمعالجة المشكلات، واعتمدنا أيضا على الاستبانة التي توضح جوانب مهمة من الدراسة كالتعرف على الوضعيات المختلفة المكونة للعينة، كذلك التعرف على تصورات وآراء العينة في أفكار مختلفة متعلقة بموضوع البحث.

ولأجل هذا انتظم هذا البحث إلى قسمين: تطرقنا في الفصل الأول من الدراسة النظرية المعنون ب:"استراتجية التعليم التقليدي والتعليم المدمج" المبحث الأول من هذا الفصل عالجنا

فيه "مفهوم الإستراتجية عند الغرب وعند العرب، تصميم الإستراتجية، مكونات وأهداف الإستراتجية وأخيرا طرائق التعليم التقليدي".

وتعرضنا في المبحث الثاني إلى " التعليم المدمج وطرائقه" فذكرنا: مفهوم التعليم المدمج، ثم عرجنا إلى مراحل ومميزات التعليم المدمج، كذلك طرق التعليم المدمج، وختمنا هذا المبحث بالحديث عن التطور من التعليم التقليدي إلى الالكتروني ثم المدمج. الفصل الثاني عبارة عن بحث ميداني تطبيقي للموضوع، وكان عبارة عن عنصرين متمثلين في: أولا: منهجية البحث، ثانيا: تحليل الاستبانة

توصيات ومقترحات.

ولقد أرفقنا الفصلين بمقدمة و خاتمة محصلة لنتائج البحث.

ومن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع منها ما هو ذاتي والمتمثل في: ميولنا الشخصي للبحث في حقل التعليمية، كذلك حب الاطلاع ومعرفة نواحي العملية التربوية وما مدى تطبيق التعليم المدمج في المدرسة الجزائرية.أما الموضوعي فيرجع إلى قلة الأبحاث المتعلقة بإستراتجية التعليم المدمج، والاستطلاع على آراء العينة حول هذا النمط من التعليم. تعمدنا على اختيار الطور المتوسط كونها المرحلة التي تحتاج إلى اهتمام أكبر من أجل ترسيخ المعلومات وتثبيتها.

أما الدراسات السابقة فقد وجدنا في المناهج وتكنولوجيا التعليم لأمجد أمجد مصطفى الصياغ، الذي تناول أثر توظيف إستراتجية التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم الخوارزميات لدى طالبات كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة.

ويهدف هذا البحث إلى :

توضيح إستراتجية التعليم المدمج وكيفية تطبيقه.

اكتشاف الفروق بين المؤسسات التي تمتلك الوسائل التعليمية والتي لا تمتلك والكشف عن أهمية هذا التعليم لدى المعلمين.

أما الهدف الأساس من هذه الدراسة فإنه من أجل رصد آراء المختصين في التعليم المدمج والسعي إلى التأكيد على ضرورة إقحام الرقمنة في التعليم بغية الوصول إلى مجموعة من الاقتراحات التي تضمن الاستفادة قدر الإمكان وتطوير التعليم .

ومن بين الصعوبات التي واجهتنا في هذا البحث: منها ما يعود إلى قلة المراجع المرتبطة بإستراتجية التعليم المدمج، أضف إلى ذلك صعوبة في الدراسة الميدانية نتيجة غلق المؤسسات التعليمية بسبب جائحة كورونا لدى لجأنا إلى الاستبانة عن بعد.

ومن أهم المراجع التي اعتمدنا عليها: كتاب التعليم المدمج والمناهج المدرسية لخير سليمان شواهين، فهو المصدر الرئيس لهذا البحث إضافة إلى كتب تعليمية أخرى.

وفي الأخير نرجو أن ينال جهدنا رضا الدارسين والاستفادة من المعلومات المضمنة فيه، ونتقدم بالشكر لأستاذة المشرفة الدكتورة مريم بغيبغ لما أبدته من ملاحظات لإثراء هذا البحث ، ونسال الله التوفيق والسداد.

الفصل الأول

استراتيجية التعليم التقليدي و التعليم المدمج

تمهيد:

تعد استراتجيات التعليم من أهم المصطلحات التعليمية فهي عبارة عن خطوات إجرائية منتظمة مراعية لطبيعة المتعلمين، فالإستراتجية أعم و اشمل من طريقة التدريس إذ أن الإستراتجية تقوم على عدة طرائق، أما الطريقة تعتمد أساسا على استراتجيات بسيطة فهي لا تفي بغرض التعلم ولا تلبي حاجاته الأساسية في عملية التعلم فتضع المتعلم في مكان التلقي المعلم يعتمد على طريقة الإلقاء، كما أصبح التعلم المدمج احد المتطلبات الرئيسة لهذا العصر، وذلك لتغير أولويات ومتطلبات التعليم من متعلم إلى آخر، والتعليم المدمج هو احد صيغ التعليم التي يدمج فيها التعليم الالكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد حيث توظف أدوات التعليم الالكتروني مع التعليم الصفي وبالرغم من ظهور العديد من الدراسات إلا أن دراسة إستراتجية التعليم المدمج تعرف بأساليبها ومكوناتها والأسس القائمة عليها وتصميمها وتنفيذها امرأ مهما، لزيادة فاعلية الدراسة التقليدية داخل الصف وخارجها من خلال الدراسة الالكترونية ويمكن توظيف عدة طرق ومراحل ومميزات التعليم المدمج ودوره في العملية التعليمية.

المبحث الأول: استراتجية وطرائق التعليم التقليدي

ظهر مصطلح الاستراتجية في الغرب كان أول ظهوره عند اليونانstratégos وتعني فن القيادة، فمفهومها كان ينحصر قديما في الحرب فقط، ثم تطور ليشمل مختلف المجالات السياسية، الاقتصادية و التربوية.....

ومن هنا تعد الاستراتجية بداية التطور الذي حدث نتيجة لفكر بعض الفلاسفة التربويين و إسهاماتهم عبر عصور متتالية، فالاستراتجية هي طريقة التدريس و الوصول إلى توجيه المعلم والمتعلمين من خلال الأهداف و الوسائل و طرق التدريس في وقتنا الحالي. ومن هنا ظهرت عدة تعريفات لمفهوم الاستراتجية عند الباحثين الغرب و العرب.

أولا: مفهوم الاستراتجية

1:عند الغرب

يعرفها دنيسر بقوله:"هي مجموعة من العمليات أو الخطوات التي يمكن أن يستخدمها الفرد لتيسير اكتساب المعلومات و تخزينها أو الاحتفاظ بها وتوظيفها أو الاستفادة منها"[1]

كما يعرفها ديري:" إن الاستراتجيات التعليمية تعتمد على تقنيات ومهارات عدة يجب أن يتقنها المربي، وقدرة المعلم على توظيف الاستراتجية يعني أيضا، عدم معرفة متى يتم استخدامها."[2].

إذن الاستراتجية تختلف عند كل مفكر ورأيه فيها، ولكن هناك اتفاق عندهم على أنها تعتمد على مجوعة من المبادئ في حل المشكلات والأنشطة وطرائق التعليم.

2: عند العرب

عرفها أحمد مختار عمر:" أنها فن وعلم وضع خطط الحرب و إدارة العمليات الحربية أي إستراتجية القوات المسلحة كما أنها خطة شاملة في أي مجال من المجالات، وضعتها الحكومة لنهوض بالاقتصاد القومي."[3]

---

[1]: بليغ حمدي إسماعيل، إستراتجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات علمية، دار المناهج للنشر و التوزيع عمان . الأردن، ط1،2010 ، ص176.

[2]: Derry .putting learing staragies to work ejuca timai leadership .1983. p 46

[3]: احمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب القاهرة، ط1، 2008، ج4، ص90 .

أما جابر عبد الحميد عرفها:" أنها استراتجيات التعلم المعرفية، لأنها تحقق أهداف تعليمية معرفية أكثر منها سلوكية؛ حيث تساعد المعلم و الطلاب بان يتعودوا التخطيط و المراقبة في التقسيم أثناء عملية التعلم يقوم بها المعلم وينظمها ويسير وفقا لها."[1]

ويعرفها كذلك مصطفى نمر:" هي كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة المعرفية لطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف و إدارته، إضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال الإمكانات مباحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها."[2]

عبد الهادي يعرفها:" هي عبارة عن طرق محددة لتناول مشكلة، أو القيام بمهمة من المهمات أو هي مجموعة عمليات تهدف إلى بلوغ غايات معينة، أو هي تدابير مرسومة من اجل ضبط معلومات مجددة و التحكم بها."[3]

نستنتج من أن مصطلح الاستراتجية ليس لها مرادف في اللغة العربية، وهي منقولة بلفظها الأصلي من اللغة اليونانية منظور مفهومها وشمل جميع المجالات.

كما تعتمد على القوة والإرادة و السلطة المسؤولة بوضع مجموعة من التعليمات و القواعد.

وعليه فالاستراتجية التعليمية يدخل فيها التخطيط و سياسة التعليم لأنها الخطة المحكمة الواضحة تستلهم من كل هذه الصراعات و الجدليات و تحاول احتوائها ومن ثم خلق نوع من الانسجام بين مكونات التعليم مستجيبة لمتطلبات الأمة ملبية حاجيات حسب أولويات التي تؤمن بها و تكرسها، وهذا لا يحدث إلا بمعالجة المعطيات لخدمة الأهداف المسطرة.

ثانيا:تصميم الاستراتجية

الاستراتجية لا بدأن تبدأ بتصميم التعليم ووضع خطة لاحتوائها و تركيز التعليم و ارتباطه بفهم المتعلم و تقويمه وتطبيقه لتحقيق الهدف المطلوب، "فالمصمم التعليمي هو الشخص المسؤول

[1]: جابر عبد الحميد جابر، استراتجيات التدريس و التعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1999، ص175.

[2]:مصطفى نمر، استراتجيات تطوير المناهج و أساليب التدريس الحديثة دار غيداء للنشر و التوزيع، د. ط،2001، ص46.

[3]:عبد الهادي بن ظافر الشهوي، استراتجيات الخطاب مقاربة لغوية تداولية، دار الكتاب الجديد، بيروت، لبنان، ط1، 2004، ص53.

عن تنفيذ وتنسيق عملية التخطيط، ويجب أن يكون مؤهلا لإدارة كافة مظاهر عملية التصميم التعليمي و عليه تقع المسؤولية الرئيسة لتصميم التعليم."[1]

ولهذا فالاستراتجية لا بد لها من مصمم يضع و ينسق كيفية المحتوى التعليمي ومناهجه فيختار طريقة و أسلوب مناسب.

"فتصميم الاستراتجية في صورة خطوات إجرائية، بحيث يكون لكل خطوة بدائل حتى تتسم الاستراتجية بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة و متتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة، لذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ الاستراتجية بتخطيط منظم مراعيا في ذلك طبيعة المتعلمين و فهم الفروق الفردية و التصرف على مكونات التدريس."[2]

إذن تصميم الاستراتجية ينطلق من المصمم التعليمي فالفكر الاستراتيجي هو الأساس في التخطيط و التنفيذ والتنظيم ومراعاة مختلف الفروقات الفردية من خلال الأبحاث وهذا بغية تحقيق الأهداف والسعي للوصول إليها.

ثالثا: مكونات و أهداف الاستراتجية

1: مكوناتها

هناك مجموعة مكونات تتكون منها استراتجيات التعليم وتتمثل في:

- "الأهداف التعليمية للمقرر الدراسي كأحد مكونات البرنامج الدراسي.
- السياق التدريسي و التنظيمي لدرس.
- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير وفقها في التدريس.
- الأمثلة والتدريبات و المسائل و الوسائل المستخدمة في الوصول إلى الأهداف.
- الجو التعليمي و التنظيم.
- استجابات الطلاب لمختلف مستوياتهم والناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم و يخطط لها."[3]

---

[1]: غاري موريس وآخرون، تصميم التعليم الفعّال، مكتبة الغبيكان المملكة العربية السعودية، 2012، ص50.

[2]: إيمان محمد سحتوت، زينب جعفر، استراتجيات التدريس الحديثة

مكتبة الرشد ناشرون، المملكة العربية السعودية،ط1، 2014، ص 70،69.

[3]: إيمان سحتوت، زينب عباس جعفر، استراتجيات التدريس الحديثة ص70.

وبالتالي خلق التفاعل بين المعلم و المتعلمين لمعالجة المشكلة وكفاءة الطالب في التعامل مع المعلومات و تحقيق الهدف و النجاح.

2: أهدافها

رأى عزة جلال أن أهداف الاستراتجية التعليمية تتلخص فيما يلي:

- "اكتساب الإرادة والقدرة على اتخاذ القرارات.
- توفير فائدة يمكن من خلالها تعليم الأولويات بطريقة عقلانية و علمية لمواجهة القضايا الرئيسة الحالية و المستقبلية.
- جلب القضايا الجوهرية و كذلك القيام المستمر بتحليل بيئة العمل الداخلية و الخارجية بهدف الوصول إلى أفضل استخدام. "[1]

تهدف كذلك إلى:

- استخدام مجموعة من الطرق و المهارات العقلية و الفكرية، وتشجيع الطلاب على إبداء رأيهم بالموضوعية وتعويدهم على التفكير المنطقي السليم.
- شيوع جو الديموقراطية و البعد عن التسلطية.
- مساعدة المتعلم على تجهيز المادة التي يريد تعلمها.
- إجراء التعديلات الملائمة لتعليم نتيجة لتغيرات التي تحدث وجعلها ملائمة مع الوقت.
-

توظيف حل المشكلات في كل أجزاء المنهج الدراسي واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة اليومية كنماذج.

- مناقشة مدى جودة الأفكار أو الحلول المطروحة أثناء التدريس.

[1]: عزة جلال مصطفى، التخطيط الاستراتيجي الناجح لمؤسسات التعليم دار النشر للجامعات، القاهرة، ط1، 2009 ص19.

رابعا: طرائق التعليم التقليدي

هناك طرائق وأساليب تعليمية عديدة و إجراءات تنفيذية يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف محددة، ومن بين هده الطرائق نجد:

1:طريقة التسميع

فالمعلم يستعمل طريقة التسميع مند القديم" لذا تعد من أقدم طرائق التدريس في التعليم النظامي؛فهي الحفظ و الاستظهار حيث يتجه الاهتمام على حفظ المتعلم الموضوع الذي يكلفه المدرس بحفظه مثل: حفظ السور القرآنية والمحفوظات أو القصائد الشعرية أو بعض الموضوعات في العلوم."[1]

ومنه التسميع هو الوسيلة الفعّالة والقوية لتثبيت المعلومات وزيادة القدرة على تذكر الأمور يلجأ إليها المعلم ويطبقها في التدريس وهذا قبل وجود الوسائل التعليمية مثل: الكتب وأدوات الكتابة....

"ولطريقة التسميع أساليب من أبرزها الأسلوب التقليدي الذي يتمثل في تقديم المادة المعرفية بطريقة بسيطة وهذا بتكليف الطلبة مثلا تحضير الدرس وتسميع المادة المحفوظة للمدرس وأيضا تحضير الواجب لدرس القادم والقيام بالمراجعة له من طرف الأستاذ."[2]

فأسلوب طريقة التسميع يساعدنا على تنمية مهارات الحفظ والتذكر بسرعة وهذا إذا استعمله المعلم وطبقه على المتعلمين، وكان شائع قديما؛ لأنه لا توجد مؤسسات وغيابها وكذلك نقص الوسائل التعليمية وكانت بدايته الأولى الحفظ فقط ونشر العلم وكانت تقام على شكل حلقات علمية في المساجد والأسواق.

2: الطريقة المباشرة

فهذه من الطرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية مباشرة دون فاصل والتفاعل البشري النشط والاستعمال التلقائي و الآني للغة، فالمعلم يتصل مع المتعلمين مباشرة داخل قاعات التدريس فمن المبادئ التي وضعها دوجلاس براون نجد:

---

[1]:حسن عطية، المناهج الحديثة طرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان،ط1، 2013، ص303.302.

[2]: حسن عطية، المناهج الحديثة طرائق التدريس، ص302.

"أنه يرى التعليم في قاعة الدرس ويجب أن يتم كلّه باللغة الهدف، ويقدم كذلك مهارات الاتصال الشفهي في تسلسل متدرج ويبنى على تبادل الأسئلة والأجوبة بين المدرسين والطلاب في قاعات ذات أعداد قليلة، ويصنف أيضا إلى تقديم العناصر الجديدة شفهيا والتأكد على صحة النطق والنحو. "[1]

أما اغلب وسائل الطريقة المباشرة التي يستفيد منها المعلم في التدريس عموما هي:

"السبورة: حيث يكتب المعلم الكلمات والتراكيب بقصد التوضيح، أيضا نجد الكتاب المدرسيالذي يعتبر وسيطا من وسائط التعليم يستوعب الطالب ما ورد فيه من معلومات ومعارف يحفظها فقط. أما الصور و الرسوم استعملت مند أكثر من تسعة وثلاثين قرن استخدمها العرب للإفهام وهده الصور التعليمية تساعد في العروض المباشرة مثل: الصور المجسمة."[2]

إذا هذه الطريقة يرتكز التعليم فيها على تطوير المهارات الشفهية فتكون تلقائية بين المعلم والمتعلمين لشرح المعلومات وهذا باستخدام وسائل كالسبورة وأدوات بسيطة نحو الأشكال والصور.

ومثال لهذه الطريقة نجد الطفل يكتسب لغة أمه مباشرة فيحاكيها بعيدا عن الشرح والترجمة فهدف هذه تحقيق التفاعل بين التلاميذ، فتمكن المعلم من اكتشاف الأخطاء والنقص لذا المتعلمين وتصحيحها مباشرة وبالتالي إيصال المعرفة والعلم بالتواصل.

3: طريقة المحاضرة

من الطرائق المستخدمة مند أقدم العصور حتى وقتنا الحاضر والشخص الوحيد الذي كان يمتلك مخطوطا ويلقي ويشرح هو المدرس.

"فالمحاضرة عرض شفوي مستمر للخبرات والآراء والأفكار والمفاهيم يقوم المدرس بإلقائها على

---

[1]: دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمه،تر:عبده الراجحي . علي علي أحمد شعبان، دار النهضة العربية،دط،بيروت، 1999،ص200.

[2]:أغوس جوكر تريينو، فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام ، بحث تكملي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، جمهورية اندونيسيا 2009، ص16.15.

المتعلمين دون مناقشة. "[1]

فالمحاضرة تعتبر إخبار وهذا لأن المدرس يخبر بما لديه عن موضوع ما من آراء وحقائق المادة العلمية وإيصالها لطلبة وتزويدهم بالمعرفة والمعلومات وسميت أيضا بطريقة الإلقاء لأنها عبارة عن تلقين من طرف المعلم وحيث يكون المتعلم دوره سلبيا وثانويا.

"فالإلقاء من أقدم الطرق التقليدية، حيث يلقي المعلم على المتعلمين الدرس وما عليهم سوى الإنصات له، دون السماح لهم بالمناقشة أو الاشتراك في البحث، ويعّد المعلم هو الناقل للمعرفة ، كما أن الأهداف التعليمة عادة لا تتخذ في صورة نتائج سلوكية لتعلم، إنما يستدل عليها من محتوى المادة الدّراسية والاختبارات."[2]

مما سبق اتضح أن المحاضرة هي مجرد إلقاء المعلم للمعلومات والمعارف التي يمتلكها على الطلبة وإيصال مادته العلمية، وهم ينصتون للإفادة من شرح المعلم وبالتالي تنمي في الطلبة ملكة الإصغاء والانتباه، وتغرس فيهم روح الصبر وضبط النفس وهدفها المعرفة والنجاح في التحصيل الدراسي.

4: طريقة الحوار(المناقشة)

الحوار المحادثة أو المناقشة بين شخصين أو أكثر في موضوع مع الالتزام بالهدوء وتجنب الخصام واحترام الطرف الآخر وعد إيذائه و القرآن الكريم ذكر العديد من الحوارات مثل: الحوار بين الله والملائكة في موضوع خلق آدم قوله تعالى:<< وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة قالوا أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك قال إني أعلم مالا تعلمون>> (سورة البقرة، الآية:30)

"فطريقة الحوار عبارة عن إلقاء مجموعة من الأسئلة المتسلسلة المترابطة على الطلاب بحيث توصل عقولهم إلى المعلومات الجديدة بعد أن نوسع أفاقهم وتجعلهم يكتشفون نقصهم أو أخطائهم بأنفسهم."[3]

---

[1]: عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان لنشر والتوزيع، عمان، ط2، 2012، ص80.

[2]: أمجد أمحد مصطفى الصياغ، أثر توظيف إستراتجية التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم الخوارزميات لدى طلبات كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في المناهج وتكنولوجيا التعليم،2013-2014، ص11.

[3]: عبد اللطيف بن حسن فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان . الاردن،2005، ص96.

ادن طريقة الحوار غايتها معرفة ما عند الطالب من معلومات فمجرد إلقاء الأسئلة نتمكن من خلال إجابته من معرفة مدى استيعاب الطالب أو عجزه.

ومن محاسن هذه الطريقة نجد: تكون واضحة،أنها تتم في جو من الحيوية في القسم فتكسر الجمود وتدفع الملل و تثير الدافعية بين المتعلمين وتحفزهم وتخلق روح المبادرة والمنافسة، يساعدهم على مواجهة المواقف وعدم الخوف أو التحرج من إبداء آرائهم، تنمي روح العمل الجماعي لدى الطلاب، أيضا تثبيت المعلومات في ذهن الطالب وتجعله شديد الانتباه."[1]

تعد طريقة الحوار مناسبة في التعليم فالمعلم يوجه فكرة المتعلمين من خلال المناقشة والاستفسار ويهدف لتأثير والتأثر والوصول إلى الهدف المرجو الذي رسمه المعلم قبل الدرس.

5: طريقة الاستقراء

يعتبر الاستقراء إحدى الطرق الاستدلالية التي ينتقل فيها الدارس من الجزئيات إلى الكلياتويتم من خلال هذه الطريقة الخروج بالتعميمات ومن ثمة الوصول إلى الاستنباط.

"فالاستقراء هو البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين بينهما ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانون."[2]

ومن الأمثلة في اللغة العربية طريقة الاستقراء يمكن أن يتوصل التلميذ كذلك إلى مفهوم الفاعل من خلال ملاحظاته على الأمثلة على النحو الآتي:

يطير العصفور، يركض الحصان، نجح الطالب.

"فمن الأمثلة هذه يتوصل الطالب إلى نتيجة أو قاعدة عامة؛ فالفاعل اسم مرفوع يأتي بعد

الفعل ويرفع الفاعل بالضمة."[3]

فمن مميزاتها نجد:

- "أنها تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرة مدة طويلة.

---

[1]: صالح بلعيد، دروس في اللسانيات التطبيقية، دار هومة، الجزائر، 2009، ص62.

[2]: علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس . لبنان، دط 2010،ص310.311.

[3]: جودي أحمد سعادة، جمال يعقوب اليوسف، تدريس مفاهيم اللغة والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، دار الجيل، بيروت ط1،1988،ص101.

- تسهل عملية استرجاع المعلومات.
- تفيد المعلم في معرفة مستوى الطلاب من خلال عملية المناقشة.
- تساعد على تنظيم المعلومات الجديدة وترتيب حقائقها وربطها بالمعلومات القديمة فينمي ذلك مهارات المتعلم ويسهل عليه عملية التذكر والحفظ.
- تجعل كذلك التعليم محببا لطلبة، لأنها تركز على عنصر التشويق بين الطلاب."[1]

تعتبر هذه الطرقة الأكثر شيوعا عن أغلبية المعلمين، حيث ينتقل فيها المتعلم من الجزء إلى الكل ثم الخروج إلى استنباط الحكم والقاعدة وبالتالي التوصل إلى التعميم، واتخاذ الأساليب الفصيحة والتركيب اللغوية أساسا لفهم القاعدة مما تسهل عملية الاستيعاب لدى المتعلمين.

6: الطريقة القياسية

"تقوم هذه الطريقة على إعطاء التلميذ حقيقة عامة أو قاعدة يقيس عليها بأمثلة تؤديها وتحقق صحتها وهي طريقة قديمة وشائعة استخدمت في كتب النحو العربي والأوروبي القديمة. "[2]

" وباستخدام هذه الطريقة يبدأ المعلم بطرح تعريف لشيء المراد تدريس موضوعه ثم يقيس المتعلم الكثير من الأمثلة التي يطبق عليها ذلك التعريف وتمتاز هذه الطريقة بسهولتها إذ أنها لا تحتاج إلى بدل مجهود عقلي كبير."[3]

ومنه الطريقة القياسية هي طريقة القاعدة ثم الأمثلة حيث أن ننتقل فيها من العام إلى الخاص.

7: الطريقة الجمعية

"تجمع هذه الأخيرة بين الطريقتين الاستقرائية والقياسية وهذا متبع في الكثير من المدارس؛ حيث يقوم المعلم بمشاركة التلاميذ بطرح أمثلة عديدة مناسبة لعقول التلاميذ وتجاربهم ثم

---

[1]: علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، ص310.311.

[2]: رافدة الحريري، طرق التدريس بين التقليد والتجديد، دار الفكر الناشرون والموزعون، المملكة الأردنية، عمان، ط1، 2010،ص85.

[3]: رافدة الحريري، طرق التدريس بين التقليد والتجديد،ص85.

يوضح ما فيها من مميزات، ويتدرج حتى يصل التلاميذ بأنفسهم وبمساعدة المعلم إلى القاعدة ويطبقها بطريقة القياسية على الأمثلة الأخرى."[1]

اتضح مما سبق أن الطريقة الجمعية جمعت بين القياسية والاستقرائية من خلال الجمع بين إيجابيات الطريقتين وهذا بغرض فهم وإيصال المعلومة للمتعلمين.

نخلص في الأخير إلى أن:

طرائق التعليم التقليدي ترتكز فلسفتها ومفهومها على دور المعلم في كيفية تقديم مادته العلمية لطلبة وتنظر إلى المعرفة أنها غاية في حد ذاتها؛ أي أن المتعلم يأخذ المعلومات داخل القسم لا خارجه، وهذا من خلال مجموعة من المواد الدراسية التي يقوم بها المختصون بإعدادها وذلك بتوفير الوسائل التعليمية داخل المؤسسات مثل: الكتاب المدرسي والتركيز على المحتوى، الصبورة.. والتشديد على كذلك على المعلومات المقدمة من طرف المعلم لطالب والتركيز على حفظها و استرجاعها.

[1]: رافدة الحريري، طرق التدريس بين التقليد والتجديد، المرجع السابق،ص85.

المبحث الثاني: التعليم المدمج وطرائقه

أولا: مفهوم التعليم المدمج

أطلقت شركة ايبيك مصطلح التعليم المدمج blended levrningسنة 1999م لتضف تجربتها الجديدة في الاعتماد على الحاسوب في التعليم.

وقد عرّف عدة تعريفات من بينها:

"التعليم المدمج ويسمى أحيانا بالمزيج أو الخليط أو الهجين أو المتعدد المداخل فقد عرفه jang part على أنه شكل جديد من مداخل التدريب والتعليم المدمج يدمج بين مميزات التعليم وجها لوجه والتعليم الإلكتروني."[1]

كما أنه أيضا يعتبر أحد أشكال التعليم التي تستخدم فيا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث تتكامل طرق التدريس التي تحتاج إلى تفاعل الطلاب والمعلم و استخدام الأدوات الالكترونية بصورة جماعية دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في الفصل."[2]

ويعرفه إسماعيل الغريب بقوله:" أنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى والمصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوب التعلم وجها لوجه والتعلم الالكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلما ومرشدا لطلاب."[3]

كما عرفه أيضا إبراهيم مجدي في قوله:" على أنه تعليم يمزج بين كل من التعليم التقليدي داخل حجرات الدراسة والتعلم الالكتروني لتحقيق الإفادة من مميزات كلاّ الأسلوبين."[4]

"والتعليم المدمج عبارة عن استراتجية تهدف إلى مساعدة

المتعلم على تحقيق أهداف تعليمية من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني

---

[1]: أسامة محمد سيد، عباس حلمي، أساليب التعليم والتعلم النشر، دار العلم والإيمان لنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2012، ص73

[2]: المرجع نفسه: ص73.

[3]:إسماعيل الغريب زاهر، التعلم الالكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة، دط، 2009، ص08.

[4]: إبراهيم مجدي عزيز، التفكير من خلال أساليب التعلم الذاتي عالم الكتب، القاهرة، ط1، 2007، ص05.

بأنماطه داخل القاعة الدراسية."[1]

إذن التعليم المدمج هو دمج بين استراتجية التعليم المباشر في الصفوف مع أدوات التعليم الإلكتروني ومن هنا نمثل العلاقة بين هذه الأنواع من التعلم بالمعادلة التالية:

التعليم الالكتروني +التعليم التقليدي= التعليم المدمج

كما يتمركز المحور حول الطالب من خلال تعليمه سواء في الفصول التقليدية وجه لوجها أو من خلال تعليمه جزئيا من الانترنيت والتعليم الالكتروني المتزامن التي تتيح له التحكم بالوقت والمكان واستخدام التعلم المدمج أحد متطلبات هذا العصر وذلك لتغير أولويات ومتطلبات التعلم من متعلم إلى آخر.

ثانيا: مراحل ومميزات التعليم المدمج

1: مراحل التعليم المدمج

يتكون التعليم المدمج من خمس مراحل هي:"[2]

- تصميم وتطوير عناصر التعلم المدمج.
- مراجعة وتقييم فعالية التصميم الذي قام بتنفيذه.
- التخطيط لإدخال تحسينات على الأعمال المستقبلية في التعليم المدمج بناء على الخبرة التي اكتسبها خلال المراحل السابقة وتجاوز نقاط الضعف التي قد تكون حصلت.
- تنفيذ عناصر التعلم المدمج التي تم تصميمها
- التخطيط لإدخال التعليم المدمج في التدريس.

تعد هذه المراحل من أبرز مزايا التعلم المدمج حيث تعمل على تصميم وتخطيط عناصرها من خلال الانتقال إلى مراجعته في العملية التعليمية، كما يوضح كيفية ربط صلة هذه المراحل دون إهمال أي عنصر منها سواء في المرحلة الصفية أو المرحلة الالكترونية من اجل تحقيق الوقت الكافي لممارسة أي مهارة جديدة، ونجاح المتعلمين في الوصول

[1]: إبراهيم مجدي عزيز، التفكير من خلال أساليب التعلم الذاتي عالم الكتب المرجع السابق،ص05.

[2]: خير سليمان شواهين، التعلم المدمج والمناهج المدرسية، عالم الكتب الحديث لنشر و التوزيع، الأردن، ط1، 2016، ص07

لتوقعات المعلم وزيادة الدافعية في قدراتهم ومهاراتهم بتنفيذ هذه المراحل الخمس التي تعتبر نقطة البداية في تسلسلها.

2: مميزات التعليم المدمج

لتعليم المدمج مميزات عديدة من بينها:

- "التعليم المدمج يقوم بتوفير الوقت لكل من المعلم والطالب.
- يوفر طريقتين لتعلم يمكن الاختيار بينهما بدلا من الاعتماد على طريقة واحدة.
- يعالج مشاكل عدم توفر الإمكانيات لدى بعض الطلبة.
- وقت التعلم محدد بزمان ومكان وهذا ما يفضله الطلبة.
- يركز على الجوانب المعرفية والمهارة الوجدانية دون تأثير واحدة على الأخرى.
- يحافظ على الربط بين الطالب والمعلم وهو أساس تقوم عليه العملية التعليمية.
- "المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- الجمع بين مزايا التعلم الالكتروني ومزايا التعلم التقليدي."[1]
- "التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات للإفادة والاستفادة من كل ما هو جديد في العلوم المختلفة.
- إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثمة جودة المنتج التعليمي وكفاءة المتعلمين.
- تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلميهم وزملائهم وجها لوجه."[2]

---

[1]:فراس ثروت الريماوي، التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية
دار أمجد لنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2016، ص34.

[2]: علوان نفيسة أحمد أحمد، فاعلية إستراتجية التعلم المدمج في تنمية مهارات وصلات الحياكة وبقاء التعلم لدى طالبات الملابس والنسيج، مجلة العمارة للفنون والعلوم الإنسانية، جامعة حمد بن خليفة بالقطر، العدد15،ماي 2019، ص579.

ومنه اتضح دور هذه المميزات في توفير الوقت وتعزيز العلاقة بين المتعلمين والمعلمين لتمكنهم من التعبير عن أفكارهم ورغباتهم بتسهيل التواصل فيما بينهم في بيئة تفاعلية مستمرة داخل الصفوف وخارجها، كما تساهم هذه المميزات في تقليص تكاليف التعلم بشكل كبير مقارنة مع تطبيق التعليم الالكتروني بمفردة إضافة إلى الاتصال المباشر بين المدرسين والمتمدرسين، وكذلك يحقق التكامل في إثراء المعرفة والخبرات لدى الطالب وتعزيز فرص التعليم لديهم.

ثالثا: طرق التعليم المدمج

التعليم المدمج يغطي مساحة واسعة من الأنشطة بدء من التعليم التقليدي، حيث يكون التواصل مباشر بين المعلم والمتعلم، وحتى التواصل المعتمد على الانترنيت بشكل كامل، وتوجد عدة طرق لمستوى استخدام التكنولوجيا في التعليم وهذه الطرق كما ذكرها خير سليمان شواهين ثلاث طرق:

"**الطريقة الأولى: <<**استخدام التكنولوجيا لتسهيل إدارة الدورة والموارد لدعم المتعلم مثل: توفير المعلومات والموارد للطلاب والتي قد تتضمن مذكرات المحاضرات، أو أداء الوظائف الإدارية، الأساسية مثل الإعلانات أو رسائل البريد الالكتروني>>.

الطريقة الثانية: <<استخدام التكنولوجيا لإثراء الأنشطة التعليمية بمواد لا تتوفر في البيئة التعليمية التقليدية مثل استخدام التكنولوجيا لتدعيم التواصل، والتعاون بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب نفسهم، وكذلك في التقويم.>>

الطريقة الثالثة: <<استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم الذاتي أو يكون جزء من التعلم ذاتيا ويشمل استخدام أنشطة التعلم التفاعلية والتعاونية وفي هذا الوضع يتم تقديم الدورات على الانترنيت بشكل كامل>>."[1]

[1]: خير سليمان شواهين، التعليم المدمج والمناهج المدرسية،ص13.

ويزيد محسن عطية عن هذه الطرائق طريقة أخرى هي:" طريقة التعليم الالكتروني في التدريس التي تستخدم فيها وسائل الاتصال الحديثة وأجهزة الحاسوب وشبكات الانترنيت، والوسائط المتعددة كالصوت والصورة والرسوم، واليات البحث، المكتبات الالكترونية وكل ماله صلة بعمليات الاتصال من تقنيات حديثة. أو هو أسلوب يعتمد على الوسائط الالكترونية في التواصل بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسات التعليمية."[1]

ونخلص مما سبق أن التعليم المدمج يعتمد على عدة طرائق لتواصل المتعلم مع المعلم ويكتسب المهارات والخبرات، باستخدام الوسائل الالكترونية دون الجادة إلى وجوده في المدرسة أو قاعة الدرس، فالتفاعل يكون من خلال البرامج الالكترونية وبين المعلمين والمتعلمين في المادة العلمية، وتعني التأكد من توافر المتطلبات القبلية لاستخدام التعلم المدمج والتي أهمها استخدام الانترنيت والبحث عن المعلومات لتحقيق الاتصال المتزامن والتعامل مع وسائل الالكترونية الذي يعتمده الباحث في الاستفادة من التقدم التكنولوجي.

رابعا: التطور من التعليم التقليدي إلى الالكتروني ثم المدمج

"من المعروف أن التعليم التقليدي المباشر هو النمط الشائع والمعروف من بين أنماط التعليم المختلفة، وان هذا النمط من التدريس هو أقدم الأنماط ما يجعله مألوفا بالنسبة لطلبة وللمعلمين على حد سواء.

وبما أنه مألوف وشائع وغالبيته النمط فإن هذا يجعله أسهل بالنسبة لهم كما أن آليته معروفة ونتائجه قد تكون متوقعة ومن هنا تؤكد بعض الدراسات على أن النمط التعليم التقليدي الذي يعتمد المعلم كمحور كي يكون مناسبا لتعلم الطلبة من دوي القدرات العقلية."[2]

[1]: محسن عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ص363.

[2]:عاطف أبو حميد الشرمان، التعليم المدمج والتعليم المعكوس، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014، ص33.

حيث انتقل التعليم من التدريس خلال اللقاءات الصفية المباشرة والتي كانت تستلزم وجود الطالب والمعلم في مكان واحد (الغرفة الصفية) إلى توظيف التكنولوجيا في الغرفة الصفية ثم الانتقال لتعلم الالكتروني عن بعد.

وقد تم استخدام التكنولوجيا في الغرفة الصفية من أجل تحسين العملية التعليمية مثل استخدام الحاسوب في الغرفة الصفية في تدريس المواد المختلفة من خلال تقديم المواد بصورة مختلفة عن التدريس التقليدي الذي كان يعتمده المعلم."[1]

كما اتجه مسار التطور نحو الدمج بين التدريس الوصفي المباشر والتدريس عن طريق الانترنيت وعندها يتم تقديم جزء من المادة عن طريق الانترنيت والاعتماد كليا على ما يعطى ذاخل الغرفة الصفية.

" ويكون التعلم المدمج من التعليم التقليدي والتعلم عن طريق الانترنيت دورا مهما نتيجة لتطورات المتسارعة في التكنولوجيا التي تتيح لطلبة في الحصول على نوعية مميزة من التعلم فلم يعد هذا الجزء نقطة ضعف في التعلم عن بعد وبخاصة عندما يتم دمجه بالتعليم التقليدي في التعلم

المدمج"[2]

و خلاصة القول نلاحظ اكتساب التعلم المدمج دورا مهما نتيجة توظيفه في أكثر من وسيلة للمعرفة فيحتار المتعلم الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته من بين العديد من الوسائل الالكترونية والتقليدية فيساعد الطلاب على اكتساب أكثر ورفع جودة العملية التعليمية.

كما تحقق هاتان الطريقتان إمكانية التدريب في بيئة الدراسة مع تقديم التدريب العملي للممارسة الفعلية للمهارات وتقديم التعزيز المناسب للأداء لتحقيق الأهداف التعليمية، نتيجة للتطورات المتسارعة في التكنولوجيا التي تتيح المجال للطلبة في الحصول على نوعية متميزة من التعلم.

---

[1]: عاطف أبو حميد الشرمان، التعليم المدمج والتعليم المعكوس، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان المرجع السابق، ص35.

[2]: : المرجع نفسه، ص70. ، ص38.

أنماط التعليم المدمج:

التعلم المدمج هو نمط حديث من أنماط التعلم ولذلك مازال يتشكل إلى الآن. إلا انه بالرغم من حداثته كنمط من أنماط التعلم بدأت تتشكل ملامح أربعة نماذج من التعلم المدمج في السنوات القليلة الماضية وهي:

1. "نموذج التناوب: أكثر نماذج التعلم المدمج شيوعا يعتمد هذا النموذج على محطات ينتقل فيها الطالب ليطور معرفته ومهاراته حول موضوع الدرس. تشكلت منه أربعة نماذج فرعية هي"[1]:

- التناوب على محطات التعلم: ينتقل الطلبة ضمن هذا النموذج عند دراسة موضوع معين بين محطات التعلم حسب جدول موضوع مسبقا أو حسب إرشادات المعلم.
- "التناوب الفردي: ينتقل الطالب شمن هذا النموذج بين محطات التعلم بشكل منفرد وليس بالضرورة ضمن مجموعات، فالطالب ينتقل بين محطة وأخرى حسب جدول موضوع ويناسب ذلك الطالب بالذات.
- التناوب على المختبرات: وفي هذا الأنموذج ينتقل الطلبة بين مواقع مختلفة ضمن مباني المدرسة حسب جدول موضوع سابقا ينتقل الطلبة بين الغرفة الصفية ومختبر الحاسوب .
- الصفوف المعكوسة: ينتقل الطلبة ضمن هذا النموذج بين التطبيقات الصفية تحت إشراف المعلم مباشرة خلال اليوم الدراسي في المدرسة والتعلم من خلال الانترنيت عن طريق نقل المحتوى التعليمي بالطرق المتاحة لذلك عبر الانترنيت في المنزل."[2]

2. "النموذج الانتقالي: يعطي هذا النموذج الحرية لطالب في تسجيل مادة أو أكثر من المواد التي يدرسها لدراستها عن طريق الانترنيت بينما يدرس المواد الأخرى بالطريقة التقليدية والحرية تعود لطالب.

---

[1] - : عاطف أبو حميد الشرمان، التعليم المدمج والتعليم المعكوس المرجع السابق، ص70.

2: المرجع نفسه، ص72

3. النموذج المرن: يعد التعلم عبر الانترنيت ضمن هذا النوع العمود الفقري لتعلم الطلبة، غير أن ذلك يكون داخل الغرفة الصفية، ولا يخضع الطلبة جميعهم لجدول دراسي واحد وإنما يتم وضع جداول بناء على حاجات كل متعلم.

4. النموذج الافتراضي المحسن:ضمن هذا النموذج يتم تقديم الخبرات التعليمية تشمل المدرسة ككل "[1].

بحيث يقوم الطلبة في كل مادة تعليمية بتقسيم أوقاتهم بين الحضور الفعلي وبين التعلم الكترونيا عن بعد من خلال الانترنيت فالطالب ناذرا ما يحظر فعليا إلى المؤسسة التعليمية.

. من خلال وجود هذه النماذج الأربعة إضافة إلى نوعية التعلم المدمج بحيث تزيد من الخبرات لدى الأفراد والمؤسسات التعليمية لكي تقدم ما هو مناسب للمساعدة على توفير حلول مناسبة للمواقف المختلفة.

ونخلص في الأخير إلى نتائج ملخصة فيما يلي:

1: استخدام التعلم المدمج له أهمية كبيرة في تحقيق نتائج تعليمية لدى فإن تطبيق الطرائق التقليدية غير كافية في لتطوير مناهج جديدة في التعليم لدى فإن استخدام التعلم المدمج يكون وفق تصميم برامج تعليمية في مجال التكنولوجيا وتشجيع المعلمين لتوجيه المتعلمين في استخدام وسائل الاتصال الالكترونية دون تجاهل الطرائق التقليدية.

2: عدم إهمال أنشطة التعليم والتعلم التي توفرها بيئة التعليم المدمج المستخدمة في استراتجية التعليم في العملية التعليمية.

3: دور استراتجيات التعلم مهم في العملية التعليمية من خلال مرحلة التعليم التقليدي والتعلم الالكتروني.

1: عاطف أبو حميد الشرمان، التعليم المدمج والتعليم المعكوس المرجع السابق، ص72.

4: عدم تجاهل أنماط ومراحل ومميزات التعلم المدمج المحددة في الإطار النظري لدراسة أنماطه التي تظهر من خلال البحث.

5: استخدام استراتجية التعلم المدمج المقترحة يحقق نتائج تعليمية مرجوة من الطلاب ويشجع المتعلمين على التعلم.

6: يمزج التعلم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني من خلال تسهيل عمليتي التعلم والتعليم وبناء قاعدة بيانات معلوماتية تمكن المتعلم من التفاعل والتعامل بحرية مع البرنامج التعليمي والوصول إلى المعرفة في أشكال وصيغ متعددة.

7: يحرص على استثمار الوسائط التعليمية بين التعليم التقليدي والتعلم الالكتروني في الموقف التعليمي في إطار يساعد المتعلم على اكتساب الخبرات عن طريق التعلم المدمج.

الفصل الثاني

دراسة تطبيقية

تمهيد:

نسعى في هذا الفصل إلى تقديم دراسة ميدانية من شأنها أن تبين لنا جملة من التفسيرات و المعلومات حول "دور استراتيجية التعليم المدمج في العملية التعليمية للسنة أولى متوسط أنموذجا" و الطريقة التي يعتمد عليها المعلمين في تقديم الدروس التي تعترض المتعلم في فهم و استيعاب المعلومات إذ لا بد للجانب النظري من جانب ميداني تطبيقي يدعمه و يثريه فهذا الجانب بدوره يركز على آليات و إجراءات علمية تسهم في البحث لإثبات الفرضيات و النتائج.

يعتبر المجتمع وسطا حيويا تدور في فلكه مجالات عدة، فقطاع التربية و التعليم هو أحد أهم القطاعات التي تعكس واقع المجتمع فالعملية التعليمية تقوم على عناصر أساسية و هي المحيط التعليمي (المدرسة) المعلم، المتعلم، و الوسائل المعتمدة عليها في عملية التعليم الإداري البيداغوجي، فالمدرسة أول دعامة لتحقيق العلمية التعلمية و لا تعتبر المدرسة الحديثة بمفهومها العام في نظر علماء التربية المعاصرين مكانا لتلقين المعارف و نقل المعلومات بقدر ما تعتبر صورة مصغرة مكثفة للحياة الاجتماعية و لدى فالمدرسة أهمية كبيرة بمختلف هياكلها و ما مدى توافر الامكانيات و الظروف و الوسائل التكنولوجية و التقنيات اللازمة التي تساهم بشكل كبير في الاكتساب المعرفي و رفع المستوى التحصيل الجيد في المجالات التربوية المتنوعة لهذا دور استراتيجية التعليم المدمج محدد لمعالجة مشكلة أو لمباشرة مهمة كذلك يساهم في إعادة تصميم العملية باستخدام التكنولوجيا في المؤسسات التربوية لدى يسعى المعلم الناجح لمتابعة كل طلابه مستخدما كل الأساليب التقنية و التكنولوجية و نقل المحتوى المعرفي و الخبرات التعليمية إلى المتعلم سواء داخل التعليم أو خارجها بسهولة و يسر لتحقيق أهداف و معرفة.

حيث يشمل هذا الفصل منهج الدراسة، و تقنية الدراسة و أداوت جمع البيانات ليصل البحث إلى مناقشة النتائج و عرض أهم ما توصل إليه تحليل و استبيان.

أولا: منهجية البحث:

1- منهج الدراسة: اقتضت طبيعة بحثنا الحالي استخدام المنهج الوصفي التحليلي حيث قمنا بجمع الحقائق و المعلومات و مقارنتها و تحليلها و تفسيرها و الوصول إلى نتائج علمية دقيقة لتحديد المهارات الأساسية المتضمنة فيها و الاستراتيجيات و الطرائق التي يعتمد و يتدرب عليها المعلم لهذا نرى أن موضوعنا "دور استراتيجية التعليم المدمج في العلمية التعليمية سنة أولى متوسط أنمودجا" أن المنهج الوصفي هو الملائم لموضوع بحثنا.

2- العينة و مواصفاتها: التزم البحث بالحدود الآتية:

- الحدود الزمانية: العام الدراسي :2019-2020
- الحدود البشرية: عينة عن بعد لبعض أساتذة أولى متوسط
- أدوات البحث: استبانة عن بعد حول "دور استراتيجية التعليم المدمج في العملية التعليمية.

3- مجتمع البحث و عينته: شمل المجتمع الأصلي جميع أساتذة السنة أولى متوسط، حيث قمنا بإرسال استبانة عن بعد لمختلف الأساتذة عبر مختلف المؤسسات لم نختر عينة الطلبة و لم نزر المؤسسات نظرا للظروف التي نعيشها، فقط كانت الاستبانة لبعض الاساتذة التي يتراوح عددهم 20 أستاذا حيث كان اتصال غير مباشر عن طريق الماسنجر بين مختلف الأساتذة عبر الوطن بسبب غلق المؤسسات التعليمية و فرض الحجر المنزلي مما استعسر علينا مواصلة البحث و من بين المؤسسات التي أرسلنا إليها الاستبانة نجد:

- متوسطة الشهيد مصطفى مقنوش تيقصراين بئر الخادم ولاية الجزائر
- متوسطة على عمير درارية ولاية الجزائر
- متوسطة معارك جبل بوعفرون زارزة ولاية ميلة
- متوسطة مينار زارزة الجديدة ولاية ميلة
- متوسطة حمودي على ولاية ميلة
- متوسطة بوذينة الجيلالي
- متوسطة عون عبد القادر ولاية بومرداس
- متوسطة الإخوة بلبل ولاية ميلة
- متوسطة بودهان عبد الله قالمة
- متوسطة الأخوين الشهدين عميمور رابح و محمد ميلة

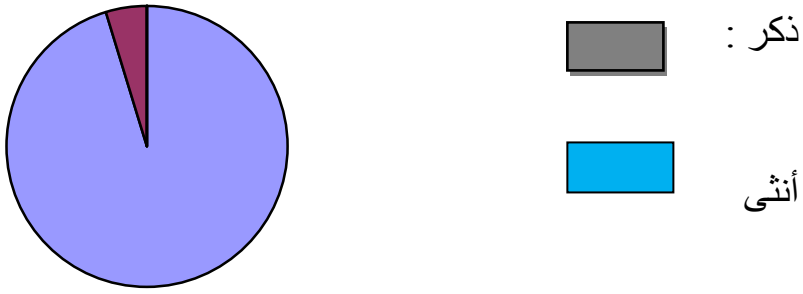
تحليل الاستبانة

الجزء الأول:

السؤال رقم 1: ما هو تعريفك لتعليم المدمج جميع الاساتذة عرفوا التعليم المدمج على أنه طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة و ذلك من خلال دمج بين أشكال التعليم التقليدية و بين التعليم الإلكتروني بأنماط مختلفة سواء داخل القسم أو خرجها.

الجدول رقم 1: توزيع العينة في الاستبانة

الجنس	التكرار	النسبة المئوية	الدرجة المئوية
ذكر	3	% 15	54^0
أنثى	17	%85	306^0
المجموع	20	% 100	360^0



قراءة و تعليق الدائرة رقم 1:

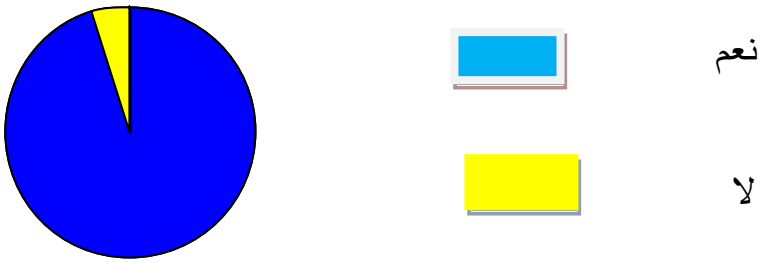
حسب الجدول 01 نلاحظ من خلال الجدول أن (85 %) من أفراد العينة إناث و هذا ما يدل على ميل الإناث و توجههن بصفة عامة إلى مهنة التعليم بالمقارنة مع ذلك كانت نسبة أفراد العينة من الذكور (15%) في العينة التي شملها الاستبيان.

الجزء الثاني:

تحليل نتائج الاستبيان:

الجدول رقم (02): هل يساعد التعليم المدمج التلاميذ على التعليم الفعال؟

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	درجة الزاوية
نعم	19	%95	342°
لا	1	%5	306°
المجموع	20	%100	360°

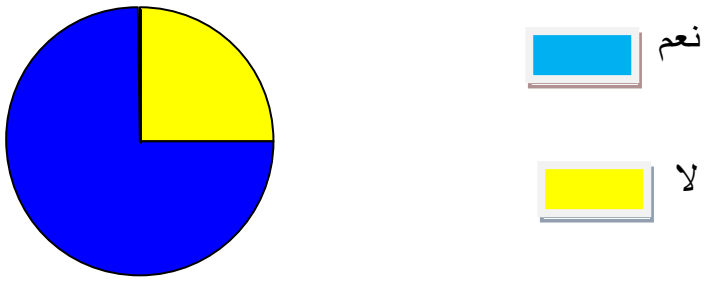


الدائرة رقم – 02 –

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية الإجابات على السؤال : هل يساعد التعليم المدمج التلاميذ على التعليم الفعال ؟ بلغت نسبة 95% أنهم يرون أن التعليم المدمج يساعد التلاميذ على القدرة في التعلم وذلك راجع إلى أنه تعليم فعال بينهم من خلال المشاركة واستعمال الوسائل الإلكترونية والتقليدية من أجل مستوى عالي بينما 5% رأوا أن التعليم المدمج لا يساعد على التعليم الفعال .

الجدول رقم (03) : هل التعليم المدمج يدفع التلاميذ إلى خلق جو المنافسة والغيرة :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الزاوية
نعم	15	%75	°270
لا	5	%25	90°
المجموع	20	%100	360°



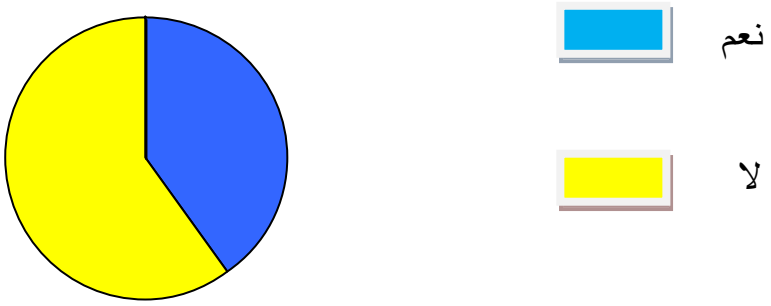
الدائرة رقم – 03 –

قراءة وتعليق :

اتضح لنا من خلال الجدول والدائرة النسبية رقم 03 أن أغلبية الأساتذة أجابوا على السؤال الثاني : " هل التعليم المدمج يدفع التلاميذ إلى خلق جو المنافسة والغيرة ؟ أجابوا نعم بنسبة 75% أن التعليم المدمج يخلق جو المنافسة والغيرة بين التلاميذ وذلك راجع إلى أن التعليم المدمج بوسائله التقليدية والحديثة يجعل التلاميذ في الصف الدراسي يتنافسون فيما بينهم من خلال التعبير عن أفكارهم بطرائق مختلفة فيما بينهم بينما كانت الإجابة . : لا بنسبة 25% فترى أن التعليم المدمج لا يؤثر على التلميذ من خلال المنافسة .

الجدول رقم (04) : هل تتيح الفرصة إلى جميع التلاميذ للمشاركة في التعلم بالوسائل الإلكترونية الحديثة لأخذ الخبرة ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الزاوية
نعم	8	%40	140°
لا	12	%60	216°
المجموع	20	%100	360°



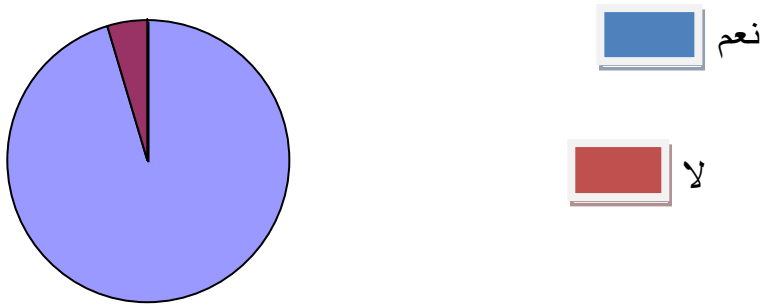
الدائرة رقم – 04 –

قراءة وتعليق :

من خلال الجدول، والدائرة نلاحظ أن أغلبية الأساتذة أجابوا بـ : لا بنسبة 60% على السؤال : " هل تتيح الفرصة إلى جميع التلاميذ للمشاركة في التعلم بالوسائل الإلكترونية الحديثة لأخذ الخبرة ؟ حيث يطرح معظم الأساتذة مشكل نقص الوسائل في المؤسسة وذلك أدى إلى استعمال أغلب الوسائل التقليدية في الصف الدراسي لأنها المكان الوحيد الذي يتم فيه التدريس على أكمل وجه، وأما نسبة الإجابة بـ : نعم كانت 40% أنهم يتيحوا الفرصة إلى التلاميذ للمشاركة في التعلم بالوسائل الحديثة وذلك من خلال تشجيعهم على رؤية افاق جديدة تدل على مستقبل التلميذ في التعلم بمختلف الطرائق الحديثة سيما في العصر الحالي.

الجدول رقم : (05) : إذا تحققت كيفية استعمال الوسائل الإلكترونية لدى التلاميذ هل تشجعهم في القضاء على الخوف والارتباك ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الزاوية
نعم	18	%90	324°
لا	02	%10	36°
المجموع	20	%100	360°



الدائرة رقم : 05

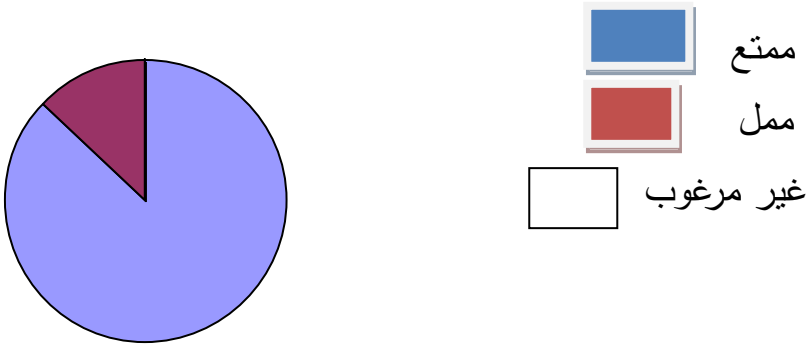
قراءة وتعليق :

من خلال الجدول نستطيع أن نقول أن النسبة القصوى على الإجابة على السؤال : إذا تحققت كيفية استعمال الوسائل الإلكترونية لدى التلاميذ هل تشجعهم في القضاء على الخوف والارتباك ؟ بـ : نعم قدرت بـ : 90% من معلمي المتوسط على أنهم يشجعون التلاميذ في القضاء على الخوف والارتباك كما يمكن للمتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة فيختار الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته وهذا ما يجعل التلاميذ التغلب على الخوف فيساعدهم على اكتساب أكثر للمعرفة ورفع جودة العملية التعليمية حيث يستطيع المتعلم أو التلميذ من خلال هذه الوسائل الإلكترونية التواصل مع برامج الإنترنيت لتدعيم المعلومات وزيادة التحميل أو متابعة التدريب الفعلي بالمؤسسة التعليمية مما يحقق فاعلية التعليم لدى

التلاميذ، وفيما يخص نسبة الإجابة بـ : لا قدرت بـ : 10% فترى أن التعليم يتحقق بالوسائل التقليدية لدى التلاميذ وتشجيعهم على الصف الدراسي داخل الحجرات الصفية .

الجدول رقم : 06: كيف يساهم التعلم المدمج على رفع التحصيل لدى التلاميذ ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الزاوية
ممتع	17	%85	306°
ممل	0	%0	0°
غير مرغوب	3	%15	°54
المجموع	20	%100	360°



الدائرة رقم – 06 –

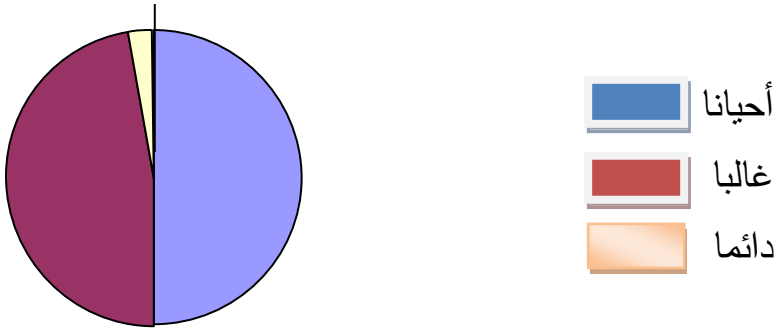
من خلال للجدول رقم 06 وذلك للإجابة على السؤال : كيف يساهم التعلم المدمج على رفع التحصيل لدى التلاميذ ؟ وكانت مختلف الإجابة على ممتع بنسبة : 85%

وهي نسبة مرتفعة تؤكد أن التعليم المدمج ممتع ويساهم في رفع التحصيل لدى التلاميذ وخاصة إذا أخذنا بعين الاعتبار من توفير الوسائل الحديثة ودمجها مع الوسائل التقليدية يحقق المتعة لدى التلاميذ في التحصيل ورفع القدرات لديهم، وتأتي بعدها مباشرة نسبة من أقر أنه ممل بـ : 0% حيث ربطوا أن التعليم المدمج ليس ممل بل ممتع إذا اكتملت فيه شروط التمازج بين التقليدي والإلكتروني أي الوسائل أما ثالث نسبة من الأفراد قالوا أن التعليم المدمج غير مرغوب فيه قدرت بـ : 15% هي نسبة ضعيفة مقارنة مع نسبة 85%

الذين قالوا أن التعليم المدمج ممتع، وهذا راجع إلى عدم توافر الوسائل الإلكترونية واعتمادهم على الوسائل التقليدية فقط .

الجدول رقم 07 : هل التعليم المدمج ناجح ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الزاوية
أحيانا	10	%50	180°
غالبا	9	%45	162°
دائما	1	%5	°18
المجموع	20	%100	360°



الدائرة رقم – 06 –

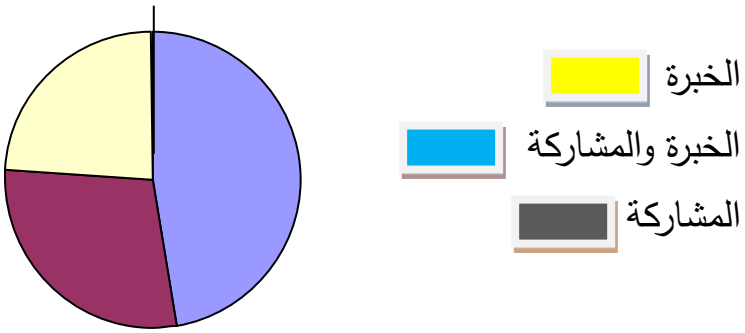
قراءة وتعليق :

من خلال الجدول المبين أعلاه في السؤال المطروح : هل التعليم المدمج ناجح ؟ وكانت الإجابة معظمها أحيانا يكون ناجح وقدرت بـ : 50% أما الإجابة على " غالبا " قدرت 45% وهنا نلاحظ التقارب في النسب أي أن التعليم المدمج يكون ناجح في أغلب الإجابات أما نسبة 5% إجابة على " دائما " كانت أصغر نسبة معظم الأساتذة نظير نقص الوسائل التعليمية للمساعدة في نجاح التعليم المدمج لهذا لم ينجح دائما في تحفيز وتعزيز التلاميذ وعلى الرغم من كل الإمكانات التي طالب فيها معظم الأساتذة في سبيل الرقي بالتعليم في بلادنا إلا أن التعليم بصفة عامة تعترضه مجموعة من الصعوبات، وهذا ما عبر

عنه معظم الأساتذة في الإجابة على أغلبية الأسئلة أن نقص الوسائل الإلكترونية ما جعل التعليم المدمج غير ناجح في بلادنا .

الجدول رقم 08 : كيف يساعد التعلم المدمج على التعزيز والتحفيز للتلاميذ ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الزاوية
الخبرة	04	%20	72°
المشاركة	03	%15	54°
الخبرة المشاركة	13	%65	°234
المجموع	20	%100	360°



الدائرة رقم – 07 –

قراءة وتعليق :

من خلال الجدول السابق رقم 08 من السؤال المطروح : كيف يساعد التعلم المدمج على التعزيز والتحفيز للتلاميذ ؟ إلى أنها تكون بالخبرة والمشاركة حيث بلغت نسبتها بـ : 65% ويعود السبب في ذلك أن التعليم المدمج يعزز ويحفز التلاميذ على المشاركة والخبرة معا كما بلغت نسبة الخبرة وحدها بـ : 20% أما نسبة المشاركة فبلغت 15% وكانت معظم إجابات الأساتذة أن التعليم المدمج يساعد ويشجع على المنافسة وذلك من خلال الخبرة ثم المشاركة وهذا التأثير راجع إلى تنشيط التلاميذ في القسم بطرح الأسئلة ومناقشتها فيما بينهم

كما يمكن البحث عبر الوسائل الإلكترونية والمطالعة عليها لاكتساب الخبرة وفي كلا الحالتين يكون المعلم هو المرشد والموجه في البحث .

*** الإجابة على حساب الخبرة :**

1 – السؤال رقم 01 : ما هي الوسائل المتاحة والغير متاحة التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية ؟

⬅ أغلبية الإجابة في الوسائل المتاحة هي : الكتب المدرسية، المجلات، الكتب الخارجية، القواميس، الخرائط، صور، السورة، أدوات الهندسة وغيرها من الوسائل التقليدية أما الوسائل غير المتاحة في أغلب المؤسسات هي : السبورة الذكية، اللوحات الإلكترونية الكاميرا، جهاز الكومبيوتر المحمول، نقص الحواسيب وانقطاع في شبكة الإنترنيت، جهاز مسلط وهنا غياب تام للوسائل الإلكترونية في المؤسسات الجزائرية وعدم الاعتماد عليها لأنها شبه منعدمة وافتقار المؤسسة في الحصول عليها لهذا كانت إجابات الأساتذة أنهم يستعملون الوسائل التقليدية كثيرا في العملية التعليمية .

السؤال رقم 02 : في نظرك هل التعليم المدمج يحقق العملية التعليمية بشكل كامل.

ولماذا ؟ .

⬅ حيث يوجد تنافر بين إجابات الأساتذة الذين يرون أن التعليم المدمج لا يحقق العملية التعلمية بشكل كامل، لأنه لا يخلق جوا ملائما في تحفيز المتعلمين لأنه جزء من العملية التعلمية كما أجاب الأغلبية أن المؤسسات التي يعملون فيها لا توجد وسائل إلكترونية وأغلب التلاميذ مستواهم المعيشي لا يسمح لهم باستخدامها وذلك راجع إلى نقص الطرق ووسائل إلكترونية .

* أما المجموعة الثانية ترى أنه يحقق العملية التعليمية لاكتساب المعارف ومعالجة الصعوبات وتسهيل الاستيعاب والفهم لدى التلاميذ كما أن العصر يفرض علينا العمل بالتعليم المدمج بطريقة أنجح وأفضل مع كل هذا عدم التخلي على الطرائق التقليدية بل الجمع بينهم من أجل تعليم فعال لدى التلاميذ وتشجيعهم على افاق ومستوى عالي .

– **السؤال رقم 03** : هل نستعمل الوسائل الإلكترونية أم الوسائل التقليدية ولماذا ؟

⬅ حسب السؤال المطروح نلاحظ أن معظم الأساتذة يستعملون الوسائل التقليدية لأنها بسيطة وفعالة تهدف إلى تبسيط المعرفة وإيصالها للمتعلم، فالقسم يخلق جو التنافس

للمتعلمين أما استعمال الوسائل الإلكترونية منعدمة وخاصة أنها تقضي على التنافس بالإضافة أن الأخطاء المرتكبة فيها لا يمكن تصويبها مما يؤدي إلى نقل المعلومة بشكل خاطئ. إلا أن بعض المواد تحتاج إلى دمج بين الوسائل التقليدية والإلكترونية لإيصال فكرة للمتعلمين .

السؤال رقم 04 : في المنهاج الدراسي هل يوجد بعض الدروس التي تحتاج إلى التعليم المدمج؟

اتضح لنا من خلال طرح السؤال السابق أن جميع الأساتذة التي تطرح عليهم السؤال أن المنهاج الدراسي يحتاج إلى التعليم المدمج خاصة في كتب الجيل الثاني مع تطور العولمة و التكنولوجيا حيث يحفز التلاميذ على رفع مستوى التحدي لديهم في وضع وضعيات جديدة من الواقع واكتساب مهارات و خبرات في كيفية استعمال هذه الوسائل و دمجها.

السؤال رقم05: كيف يمكن للتعليم المدمج أن يساهم و يساعد في تطوير المؤسسات؟ و هل توجد في مؤسساتكم التعليمية الوسائل الإلكترونية؟

– يرى أفراد العينة من الأساتذة أن زيادة دافعية التلاميذ و تحفيزهم للتعلم مع تسهيل الحصول على المعلومة و اكتسابهم للخبرة و المهارات و بالتالي تستفاد المؤسسة من النتائج المحصل عليها:

– تنمية قدرة التلاميذ و كذا الأساتذة على التواصل مع الأخرين و مواجهة مستجدات العصر مع رفع مستوى التحدي بين المؤسسات في وضع وضعيات جديدة من الواقع.

– خلق جو تعليمي ممتع تفتح للتلاميذ حرية الاختيار مكان و زمان التعلم من خلال تبادل المعلومات في وسائل متنوعة مع ربح الوقت في تحسين نتائج المتعلمين و فتح أفاق جديدة في المؤسسات.

– هل توجد في مؤسساتكم التعليمية الوسائل الإلكترونية؟

– جميع الأساتذة أجابوا بنقض و افتقار المؤسسات الجزائرية للوسائل الإلكترونية.

توصيات و مقترحات:

من خلال النتائج السابقة التي توصلنا إليها و في ضوء سبق في البحث فإننا نوصي بما يلي:

- أثبتت الدراسة أن توظيف التعليم المدمج في تنمية مهارات التلاميذ في موضوع: دور استراتيجية التعلم المدمج في العملية التعليمية إلى استراتيجية التدريس المتمركزة حول التلميذ لأهميتها في زيادة التحصيل و تحسين الدافعية للتعلم
- عمل دورات تكثيفية للتلاميذ للتعامل مع وسائل الكترونية و دمجها مع وسائل تقليدية.
- تحديد منهج يناسب قدرات التلاميذ من حيث الجهد و الوقت.
- العمل على زيادة الدعم الفني و التقني لنظام إدارة التعلم الخاصة بعد دهابهم إلى المنزل
- معرفة ايجابيات التعليم المدمج في المدارس مع عقد ورشة عمل تهدف إلى أهمية استخدام مختلف الوسائل و دمجها
- ضرورة قيام المؤسسات التعليمية و مراكز التدريس بعقد دورات تدريبية في استخدام أدوات التعليم الالكتروني.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين و المعلمات لتعريفهم بكيفية استخدام التعليم المدمج في المواقف التعليمية بما يثري العلمية التعليمية و يساعد على تنمية المهارات و التحصيل
- نشر الوعي التقني بين التلاميذ و تدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة مثل: البريد الالكتروني محركات البحث، غرف الحوار، المناقشة، المنتديات التعليمية.
- الاستفادة من استراتيجية التعليم المدمج لتجاوز المشكلات و المعيقات التي تواجه التلاميذ و المعلمين في تدريس المسافات

الخاتمة

الخاتمة:

بعون الله و توفيقه استطعنا من خلال هذا البحث المعنون : "دور استراتيجية التعليم المدمج في العملية التعليمية "أولى متوسط انوذجا" السعي لابدال جهدا جبارا و دخرا عليما.

لدى أجبنا في دراستنا هذه عن الأسئلة التي طرحت في بدايته فعندما دخلنا غمار هذا البحث، كنا لا نعلم النتائج التي ستترتب عن هذه الدراسة و نظرا لقلة الدراسات، غير أن هذه الأخيرة ساعدتنا في انجاز بحثنا و توصلنا من خلال بحثنا إلى الاستنتاجات الآتية:

– التعليم عملية اتصال و سيلتها الرئيسية هلى اللغة أي أن المعلم يتعين عليه إرسال رسالة معينة للطالب وفقا لاستراتيجية معينة تساير فلسفة بناء المجتمع.

– وقد كان الاعتقاد الخاطئ بصلاحية طريقة واحدة للتعليم في ظل اختلافات البشر لدى وظفنا عدة طرق و ألحنا على ضرورة وجود استراتيجيات واضحة للتعليم و وجود خطط مشتركة في طرق التدريس.

– ضرورة تنفيد خطوات و استراتيجيات التعليم في صورة إجرائية موضوعية تستلزم قيام المعلم بمجموعة من الاجراءات العقلانية الذكية و الممارسات الجادة و خاصة داخل الصف.

– و نظرا للتقدم العلمي و التكنولوجي و الانفجار المعرفي و تطور التعليم من التقليدي إلى التعليم باستعمال الوسائل الإلكترونية.

– الوسائل التعليمية هي المكون من مكونات المنهج المساعد لملعلم و المتعلم خلال عمليتي التعليم التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي تتضمن المواد و الادوات و الأجهزة الإلكترونية سواء كانت داخل الحجرة أو خارجها و كل هذا من أجل توضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات.

– و عليه إستراتيجية التعليم المدمج تعالج الفروق الفردية بين الطلاب و تتضمن جميع المواقف و الاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي فيرتبط بأهداف التدريس و تراعي الإمكانات المتاحة في المدرسة.

– التعليم المتمازج يمكن المعلم من توظيف أكثر من وسيلة فيختار الأنسب لقدراته و مهاراته من بينها الوسائل التقليدية و الالكترونية يساعد الطلاب على إكتساب أكثر للمعرفة و رفع جودة العملية التعليمية و بالتالي تحقق التعلم للمتعلمين.

– التعليم المدمج يتطلب توفير الوسائل و الهياكل البيداغوجية و تعميمها في كل المؤسسات عبر الوطن لإتاحة الفرصة للجميع.

– يحتاج التعليم المؤلف إلى جهد أكبر بالنسبة للمعلم لكي يتمكن من إعداد التعلمية بصورة إلكترونية.

– يساهم هذا التطور في السعي لإصلاح المنظومة التربية و ازدهارها مما أدى إلى ظهور الجيل الأول و الجيل الثاني و هذا من أجل نقل المادة التعليمية و اثراء الخبرات و حصول الطلبة على المعلومة في أبسط الطرق و بالتالي و تخفيف العبء على المعلم و المتعلم بصفة عامة و المؤسسة خاصة

– لا يتم الاستغناء عن التعليم التقليدي لما له من سمات و خصائص تثري العملية التعليمية و يحسن من مخرجاتها و هذا ما ألح و أصر عليه معظم الأساتذة.

– التعليم المدمج يقوم بمزج إيجابيات كل من التعليم التقليدي المباشر و التعليم الإلكتروني لما فيه من مرونة و تفاعلية.

– لقد أثرى التعليم المؤلف على إكتساب المهارات و تشرب القيم و وضع رؤية مشتركة و خطة عمل فالمعلم يوطن نفسه على امتلاك مختلف الاستراتيجيات و طرائق تقليدها و حديثها لتمكين المتعلمين من استيعاب المعارف و بالتالي تحقيق الأهداف و تعزيز على التنافس بين الطلاب و تطوير شخصيتهم و الحصول على النجاح.

– يساعد هذا النظام على تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم و زملائهم وجها لوجه من خلال تفاعل كل المعلمين ما يساهم في تدعيم العلاقات الإنسانية و الإجتماعية و الاتجاهات لدى المتعلمين أثناء التعلم

– التعليم المدمج أهميته تكمل في جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلا من المعلم و التركيز على إستراتيجاته فالمعلم يصبح دوره مرشد و موجه فقط، و بالتالي اختيار الوقت و الجهد و التكلفة و تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي.

إذا التعليم المدمج يتمتع بالإيجابيات التي تقدمها الأساليب التقليدية و الاستراتيجيات الحديثة، مما يقدما منافع جديدة كالتعلم الفردي و سهولة الوصول للمصادر و هذا وضع برامج و مناهج مختلفة للتعليم و التدريس و توفير الهياكل البيداغوجية و الوسائل كذلك

التدريس للمعلمين على تحديد مخرجات الأداء و من المؤكد أن الموضوع ليس سهلا يحتاج إلى المرونة في النظام و الاهتمام من قبل المعلمين و تقصي الوضع و تشخيصه في بلادنا

في الأخير نتمنى أن نكون قد ساهمنا بهذه الدراسة في فتح الطريق لمن يأتي بعدنا من الباحثين و أملنا ن يسعون إلى تجنب كل النقائص التي نكون قد وقعنا فيها و أرجو أن اكون قد وفقت في هذا الموضوع و الله و لي التوفيق.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف

-ميلة-

استبانة عن بعد موجهة لأساتذة التعليم المتوسط

<u>الموضوع</u>: دور استراتيجية التعليم المدمج في العملية التعليمية ("أولى متوسط انمودجا ")

<u>اسم الاستاذ(ة)</u> : **<u>اللقب</u> :** **<u>الجنس:</u>**

<u>المؤسسة</u> :

في اطار استكمال اجراءات مذكرة التخرج ماستر التي تطلب اجراؤها بحثا ميدانيا مدعما للفصل النظري ،يشرفنا أنا الطالبة طويل شافية وزميلتي بوالفول سمية أن نتوجه بهذه الإستبانة إلى أساتذة التعليم المتوسط قصد التعرف على الإجابة عن جميع الأسئلة إن أمكن، لذا نرجو من جميع من قدمت له هذه الإستبانة الالتزام بالدقة والموضوعية والصراحة التي تنير لنا الطريق. وإننا لواثقون من انكم سوف تقدمون لنا يد المساعدة، وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

1- ماهو تعريفك للتعليم المدمج ؟

*** اجب بنعم او لا :**

1- هل يساعد التعليم المدمج التلاميذ على التعليم الفعال ؟

2- هل التعليم المدمج يدفع التلاميذ الى خلق جو المناقشة والغيرة ؟

3- هل تتيح الفرصة الي جميع التلاميذ بالمشاركة في التعليم بالوسائل الالكترونية الحديثة لاخذ الخبرة ؟

4- اذا تحققت كيفية استعمال الوسائل الالكترونية لدى التلاميذ ، هل تشجعهم في القضاء على الخوف و الارتباك ؟

*** اختر الاجابة التي تناسبك :**

1-كيف يساهم التعليم المدمج على رفع التحصيل لدى التلاميذ ؟

ممتع ☐ ممل ☐ غير مرغوب فيه ☐

2-هل التعليم المدمج ناجح

احيانا ☐ غالبا ☐ دائما ☐

3-كيف يساعد التعليم المدمج على تعزيز و تحفيز التلاميذ بالمشاركة والخبرة ؟

***الاجابة على حساب الخبرة :**

1- ماهي الوسائل المتاحة و الغير متاحة التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية؟

2-في نظرك هل التعليم المدمج يحقق العملية التعليمية بشكل كامل و لماذا؟

3-هل تستعمل الوسائل التقليدية ام الوسائل الالكترونية و لماذا ؟

4-في المنهاج الدراسي هل يوجد بعض الدروس التي تحتاج الي التعليم ()المدمج

5- كيف يمكن للتعليم المدمج ان يساهم و يساعد في تطوير المؤسسات ؟ و هل توجد في مؤسساتكم التعليمية الوسائل للإلكترونية.؟

المصارد و المراجع

القرآن الكريم بوراية ورش عن نافع

قائمة المصادر و المراجع:

1-إبراهيم مجدي، عزيز، التفكير من خلال أساليب التعلم الذاتي، عالم الكتب، القاهرة، ط1، 2007.

2-أسامة محمد سيد، عباس حلمي، أساليب التعليم و التعلم، دار العلم و الإيمان للنشر و التوزيع، مصر، ط1، 2012.

3-إسماعيل الغريب زاهر، التعلم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف و الجودة، عالم الكتب، القاهرة، دط، 2009.

4-إيمان محمد سحتوت، زينب جعفر، إستراتيجيات التدريس الحديثة، مكتبة الرشد ناشرون، المملكة العربية السعودية، ط1، 2014.

5-بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تذريب اللغة العربية أطر نظرية، و تطبيقات علمية، دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان، الأدرن، ط1، 2010.

6-جابر عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس و التعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1999.

7-جودي أحمد سعادة، جمال يعقوب اليوسف، تدريس مفاهيم اللغة و الرياضيات و العلوم و التربية الإجتماعية، دار الجبل، بيروت، ط1، 1988.

8-حسين عطية، المناهج الحديثة طرائق التدريس، دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان، ط1، 2013.

9-خير سليمان شواهين، التعليم المدمج و المناهج المدرسية، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع، الأردن، ط1، 2016.

10- دو جلاس براون، أسس تعلم اللغة و تعليمها، تر، عبده الراجحي، علي علي أحمد شعبان، دار النهضة العربية، عمان، ط1، 2010.

11- رافد الحريري، طرق التدريس بين التقليدي و التجديد، دار الفكر الناشرون و الموزعون، الممكلة الأدرنية، عمان، ط1، 2010.

12- صالح بلعيد، دروس في اللسانيات التطبيقية، دار هومة، الجزائر، 2009.

13- عاطف أبو حميد الشرمان، التعليم المدمج و التعليم المعكوس، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان، ط1، 2014.

14- عزة جلال مصطفى، التخطيط الإستراتيجي الناجح لمؤسسات في علومها المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، دط، 2010.

15- علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية في علومها المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، دط، 2010.

16- عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطاني، المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر و التوزيع، عمان، ط2، 2012.

17- غاري موريس و بخرون، تصميم التعليم الفعال، مكتبة الغبيكان، المملكة العربية السعودية، 2012.

18- فراس ترون الريماوي، التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية، دار أمجد للنشر و التوزيع، عمان، ط1، 2016.

19- عبد اللطيف بين حسن فرج، طرق التدريس في القرن الواحد و العشرين، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان، الأدرن، 2005.

20- مصطفى نمر، استراتيجيات تطوير المناهج و أساليب التدريس الحديثة، دار غيداء للنشر و التوزيع، دط، 2001.

21- عبد الهادي بن ظافر الشهوي، استراتيجيات الخطاب مقاربة لغوية تداولية دار الكتاب الجديد، بيروت، لبنان، ط1، 2004.

المراجع باللغة الفرنسية:

- derry, putting learing staragies to work timai leadership 1983 .

المعاجم:

- أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب القاهرة، ط1، ج4 2008 .

- **الرسائل الجامعية:**

- أغوس جوكر تريينو، فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير، جامعة ملانا مالك إبراهيم الإسلامية، جمهورية أندونيسيا 2008، 2009م

أمجد أمجد مصطفى الصياغ، أثر توفيق إستراتيجية التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم الخوارزميات لدي طلبات كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة، رسالة ماجستير 2013، 2014.

- **المجالات:**

علوان نفيسة أحمد أحمد، فاعلية إستراتيجية التعليم المدمج في تنمية مهارات وصلات الحباكة لدى طلبات الملايين و النسيج، مجلة المهارة و العلوم الإنسانية، جامعة حمد بن خليفة بقطر، ع15، ماي 2019.

فهرس الموضوعات

فهرس الموضوعات

الرقم	العنوان	الصفحة
1	شكر و تقدير	
2	إهداء	
3	مقدمة	أ- ح
4	**الفصل الأول: استراتيجية التعليم التقليدي و التعليم المدمج**	8-27
5	**المبحث الأول: استراتيجية و طرائق التعليم التقليدي**	9-17
6	1-مفهوم الاستراتيجية	9
7	2-تصميم الاستراتيجية	10
8	3-مكونات و أهداف الاستراتيجية	11
9	4-طرائق التعليم التقليدي	13
10	- طريقة التسميع	13
11	- الطريقة المباشرة	13
12	- طريقة المحاضرة	14
13	- طريقة الحوار	15
14	- طريقة الاستقراء	16
15	- الطريقة القياسية	17
16	- الطريقة الجمعية	17
17	**المبحث الثاني: التعليم المدمج و طرائقه**	19-27
18	1- مفهوم التعليم المدمج	19
19	2- مراحل و مميزات التعليم المدمج	20
20	3- طرق التعليم المدمج	22
21	- الطريقة الأولى	22
22	- الطريقة الثانية	22
23	- الطريقة الثالثة	22

24	5-التطور من التعليم التقليدي إلى الإلكتروني ثم المدمج	24
25	6-أنماط التعليم المدمج	25
26	**الفصل الثاني: دراسة تطبيقية**	29-41
27	1-منهجية البحث	30
28	2-العينة و مواصفاتها	30
29	3-تحليل الاستبانة	31
30	4-تحليل نتائج الإستبانة	32-40
31	5-توصيات و مقترحات	41
32	الخاتمة	43
33	الملاحق	47-48
34	المصادر و المراجع	50-52
35	فهرس الموضوعات	54-55
36	الملخص	

الملخص:

تعددت الدراسات والبحوث حول التعليم نظرا لأهميته في المجتمع فهو قاطرة تطور الأمم والدول ولا توجد دولة إلا وقد اهتمت به حتى تتمكن من النهوض، لدى أثبت العلم الحديث طرق واستراتجيات مختلفة لعمليات التعليم والتي تعمل على إدارة العملية التعليمية بين المعلم والمتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة منه، وبما أن الأساليب التقليدية أصبحت عاجزة عن مسايرة التغيرات، وفي ظل ثورة الحاسب الذي تطور استخدامه ظهر ما يسمى بالتعليم المدمج الذي يستفيد من جميع الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة، سواء كانت الكترونية أم تقليدية وعلى هذا الأساس جاء عنوان دراستنا " دور إستراتجية التعليم المدمج في العملية التعليمية. السنة أولى متوسط أنموذجا". أما عن سبب اختيارنا لهذا الموضوع، قياس فاعلية ومستوى جودة التعليم المدمج، وواقع استخدامه من قبل الأساتذة، كذلك التعرف على مدى توفر الوسائل والتجهيزات المادية المساعدة على تطبيقه في المؤسسات التعليمية، وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي أما عن سبب اختياره يعو إلى: أن المنهج الوصفي يصف الحيثيات المختلفة للموضوع من جميع الزوايا الممكنة ورصد الظاهرة، أما البعد الثاني(التحليلي) فيتمثل في آلية لتحليل المعطيات النظرية من جهة وتفسير النتائج الميدانية من جهة أخرى، أما عن الإحصائي فيتمثل في إحصاء نتائج الاستبانة. أما فيما يتعلق بالمراجع المعتمدة نجد: كتاب التعليم المدمج والمناهج المدرسية لخير سليمان شواهين، ومن المعوقات التي واجهتنا في هذا البحث غلق المؤسسات التعليمية بسبب فيروس كورونا المستجد مما استصعب علينا مواصلة البحث، وقد توصلنا لمجموعة من النتائج أهمها: التعليم المدمج يقوم بمزج ايجابيات كل من التعليم التقليدي المباشر والتعليم الالكتروني لما فيه من مرونة وتفاعلية تساعد وتخفف من عبء المعلم ويتمركز حول المتعلم وهذا يساعده على تنمية مهارات التواصل وخلق جو التنافس وزيادة تحصيل الطلبة، كذلك رفع مستوى دافعتيهم وتعزيزها وإظهار الذكاءات المتعددة وجل المشكلات، التعليم المدمج له تأثير ايجابي وهذا بتوظيف التكنولوجية الحديثة في التعليم من خلال

التوأمة بين البيداغوجيا والتكنولوجيا، يلزم توفير الوسائل الالكترونية عبر الوطن، إعادة النظر في المنظومة التربوية من أجل إصلاح وإنجاح وتطوير التعليم في بلادنا، وقد أضاف هذا التعليم للدراسات الخاصة بالتعليمية الكثير حيث قام بتنويع طرائق واستراتجيات التعليم، إعادة هيكلة العملية التعليمية من خلال فتح المجال للاستفادة من الإمكانيات الكثيرة التي يمكن أن يوفرها هذا النمط، يتيح للمتعلمين الوصول لأهدافهم التعليمية بشكل موسع أكثر وحل مشكلات الطلاب اللذين يعانون من صعوبة متابعة الدروس التي تتم بشكل تقليدي، أيضا بعد المسافة أو وجود ظروف صعبة فهو يساعد على التعليم عن بعد، فعزز فاعلية التعليم بشكل عام في العملية التعليمية.

Summary:

There are numerous studies and research on education due to its importance in society, as it is the locomotive of development of nations and states, and there is no state that has taken care of it in order to be able to advance, when modern science has proven different methods and strategies for education processes that work to manage the educational process between the teacher and the learner to achieve the desired goals of it, Traditional methods have become incapable of keeping pace with changes, and in light of the computer revolution that has developed in its use, the so-called blended learning has emerged that takes advantage of all available technological capabilities and media, whether electronic or traditional, and on this basis the title of our study came: "The role of the blended learning strategy in the educational process - the year First average model. " As for the reason for our choice of this topic, measuring the effectiveness and level of quality of blended education, the reality of its use by teachers, as well as identifying the availability of material means and equipment to assist in its application in educational institutions, and we have relied in our study on the descriptive, analytical, statistical approach, as for the reason for choosing it. To: The descriptive approach describes the different reasons for the topic from all possible angles and monitors the phenomenon, while the second dimension (analytical) is a mechanism for analyzing theoretical data on the one hand and interpreting field results on the other hand, as for the statistician, it is to count the results of the questionnaire. As for the approved references, we find: the book of blended education and school

curricula for Khair Suleiman Shwahin, and one of the obstacles that we faced in this research was the closure of educational institutions due to the emerging Corona virus, which made it difficult for us to continue the research, and we reached a set of results, the most important of which are: Blended education mixes the positive Traditional direct education and e-learning because of its flexibility and interactivity helps and reduces the burden of the teacher and is centered around the learner and this helps him to develop communication skills, create an atmosphere of competition and increase student achievement, as well as raise the level of motivation and enhance it and show multiple intelligences and most problems, blended learning has a positive effect and this is by employing technology Modern education in education through the twinning between pedagogy and technology, electronic means must be provided across the country, a review of the educational system in order to reform, succeed and develop education in our country, and this education has added a lot to educational studies, as it diversifies the methods and strategies of education, restructuring the educational process By opening the way to take advantage of the many possibilities that this can provide The pattern allows learners to reach their educational goals more broadly and solve the problems of students who have difficulty following the lessons that are conducted traditionally, also after the distance or the presence of difficult circumstances, it helps in distance education, thus enhancing the effectiveness of education in general in the educational process.