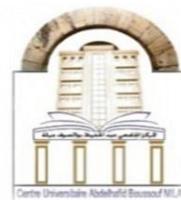


République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement Supérieur et de la recherche
scientifique



Centre universitaire Abdelhafid BOUSSOUF Mila

Institut des Lettres et des langues

Département des Langues étrangères

Filière : Langue française

L'effet des TICE sur la compréhension de l'écrit
Cas des élèves de 2^{ème} année secondaire à Redjas
wilaya de Mila

Mémoire élaboré en vue de l'option du diplôme de Master en science du
langage

Présenté par :

Sahar BELAIB

Soumia MOKHNACHE

Devant le jury composé de :

Président : MASSOUR Loubna

Examineur : ZID Mahdi

Sous la direction de :

Dre F.Zohra LABED

Année universitaire : 2023 /2024

L'effet des TICE sur la compréhension de l'écrit

Cas des élèves de 2^{ème} année secondaire à Redjas

Wilaya de Mila

Dédicace

Je tiens à dédier ce travail :

À celle qui a été la lumière de mon chemin, mon guide dans ma vie et mon grand soutien et qui restera toujours mon éternelle héroïne qu'Allah ait son âme,

*Ma chère maman : "**Habiba Boussouf**"*

À celui qui a consacré sa vie pour nous qu'Allah lui donne une longue vie pleine de santé

*Mon cher papa : "**Abdelouahab**".*

*À mes chères sœurs que Dieu les protège **Arifa, Khouloud, Fatima Zahra et Salma.***

*À mon frère **Hamza** et sa petite famille, et à tous mes chers chacun son nom.*

*À mon binôme « **Soumia** » que Dieu lui donne tout le bonheur.*

Sahar BELAIB



Dédicace

Je dédie mon diplôme à celle qui a éclairé mon chemin et qui m'a toujours été d'un coup de main, qui a quitté ce monde et vit toujours dans mon cœur,

Ma chère mère "Serawla Aïcha".

A celui que Dieu a couronné de respect, à celui qui m'a appris d'attendre, à celui dont je porte le nom avec fierté, à mon cher père et sa femme,

Que Dieu prolonge leur vie "Abdelmadjid"

Aux personnes les plus chères à mon cœur, mes frères et sœurs, que Dieu les protège et prenne soin d'eux "Yasser, Bader, Aïssa, Karima, Bisma"

Aux visages pleins d'innocence "Raïd et Adem"

À ceux qui font preuve de fraternité et se distinguent par leur loyauté et leurs dons. Et à ceux avec qui j'ai parcouru le chemin de succès et du Bien "Mes amis".

À tous les membres de la famille, élargis, tantes et oncles.

À mon binôme « Sahar » que Dieu lui donne tout le bonheur.

Soumia MOKHNACHE



Remerciement

Avant tout nous remercions Allah qui nous a donné le pouvoir, la patience et la volonté pour réaliser ce mémoire.

Nous remercions tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce travail, les enseignants et les élèves qui ont bien voulu participer à cette recherche.

Nous remercions notre directrice de recherche Mm. Labed F. Zohra pour ses efforts, ses directives, ses encouragements tout au long de l'élaboration de ce travail de recherche.

Également nous souhaitons remercier tous nos professeurs.

Déclaration

1. Ce mémoire est le fruit d'un travail personnel et constitue un document original.
2. Je sais que prétendre être l'auteur d'un travail écrit par une autre personne est une pratique sévèrement sanctionnée par l'Arrêté N°1082 du 27 décembre 2020 fixant les règles relatives à la prévention et la lutte contre le plagiat.
3. Les citations reprises mot à mot à d'autres auteurs figurent entre guillemets avec la mention, en bas de page, du nom de l'auteur, l'ouvrage et la page.

Nom : BELAIB

Prénom : Sahar

Signature

:.....

Nom : MOKHNACHE

Prénom : Soumia

Signature

:.....

Résumé

Notre étude se concentre sur l'intégration des TIC dans le développement des compétences en compréhension de lecture. L'objectif principal est d'explorer comment l'informatique peut être utile dans l'amélioration de la compréhension écrite, en comparaison avec les méthodes d'enseignement traditionnelles. Pour valider nos hypothèses, nous avons conçu deux questionnaires distincts, l'un destiné aux enseignants et l'autre aux élèves, afin de collecter des données. Les résultats obtenus soulignent l'importance cruciale et la nécessité d'intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage du français en tant que langue étrangère. Cette étude, adoptant une perspective didactique, cherche également à analyser l'impact de l'intégration des TICE sur l'amélioration de la didactique. La compréhension de l'écrit prend ainsi une place centrale au sein des environnements d'apprentissage des langues.

Mots clés : TICE, TIC, didactique, Intégration, Compréhension de l'écrit.

Liste d'abréviation

FLE : Français Langue Etrangère.

TICE : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement.

TIC : Technologie de l'Information et de la Communication.

Liste des tableaux

Tableau 01 : Représente des réponses des enseignants à propos de leur connaissance des TICE.....	32
Tableau 02 : les enseignants qui manipulent les TICE.....	33
Tableau 03 : Réponses des enseignants à l'utilisation des TICE comme moyen d'enseignement.....	34
Tableau 04 : Réponse des enseignants de quel moment utilisent-ils les TICE.....	35
Tableau 05 : Réponse des enseignants sur les types des TICE les plus utiliser durant la séance.....	36
Tableau 06 : Réponse des enseignants sur la raison d'utilisation les TICE durant le cours.....	37
Tableau 07 : Réponses des enseignants sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement par les nouvelles technologies.....	38
Tableau 08 : Réponse des enseignants sur la motivation des TICE aux apprenants en classe.....	39
Tableau 09 : Réponse des enseignants si les matériaux technologiques peuvent créer un problème de sécurité.....	40
Tableau 10 : Réponse montre les problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE.....	41
Tableau 11 : Réponses des enseignants si l'intégration des TICE apporte des avantages.....	42
Tableau 12 : Réponse des enseignants sur la disponibilité des matériaux des TICE pour chaque enseignant.....	43
Tableau 13 : Réponse montre les compétences des enseignants à l'usage des TICE.....	44
Tableau 14 : Réponse d'apprenants sur la possession d'un smartphone ou non.....	47
Tableau 15 : Réponse des apprenants sur la possession du micro-ordinateur ou non.....	48
Tableau 16 : Réponse des apprenants sur la connaissance des TICE.....	49
Tableau 17 : Réponse des apprenants sur le type de TICE utilisant.....	50
Tableau 18 : Réponse sur le matériel informatique préféré pour travailler en classe.....	51
Tableau 19 : Réponse des apprenants sur la difficulté de l'utilisation des TICE pour l'apprentissage.....	52
Tableau 20 : réponses des apprenants sur la compréhension des textes de l'écrit.....	54

Tableau 21 : Réponses des apprenants sur les problèmes vécus durant l'utilisation des TICE en classe.	55
Tableau 22 : Réponses des apprenants s'ils ont des acquis sur la manière d'utilisation des TICE.	56
Tableau 23 : Réponses des apprenants concernant l'apport des nouvelles technologies aux cursus de c'est dernier.	57
Tableau 24 : Réponses des apprenants sur l'utilisation des TICE ou la méthode traditionnelle.	58
Tableau 25 : Réponses concernant la compréhension des textes écrit présentés par les TICE.	59

Liste des figures

Figure 01 : Cercle relativiste représente les réponses des enseignants à propos leur connaissance des TIC.....	32
Figure 02 : Cercle relativiste représente la manipulation des TICE par les enseignants.	33
Figure 03 : Cercle relativiste représente les enseignants qui utilisent les TICE comme moyen d’enseignement.	34
Figure 04 : cercle relativiste présente de quel moment les enseignants utilisent les TICE.....	35
Figure 05 : Cercle relativiste représente les types des TICE utilisant par les enseignants pendant la séance.	36
Figure 06 : cercle relativiste montre la raison d’utiliser les TICE durant le cours.....	37
Figure 07 : Cercle relativiste qui montre la réponse des enseignants sur l’amélioration de la qualité de l’enseignement par les nouvelles technologies.....	38
Figure 08 : Cercle relativiste qui présente les réponses des enseignants sur la motivation des apprenants en classe par les TICE.....	39
Figure 09 : cercle relativiste qui montre les problèmes de sécurité par les matériaux technologiques.....	40
Figure 10 : Cercle relativiste montre les problèmes de la gestion en classe durant l’utilisation des TICE.....	41
Figure 11 : Cercle relativiste présente si l’intégration des TICE apporte des avantages.	42
Figure 12 : Cercle relativiste présente la disponibilité des matériaux des TICE pour chaque enseignant.	43
Figure 13 : Cercle relativiste présente les compétences des enseignants à l’usage des TICE.....	44
Figure 14 : Cercle relativiste qui montre la réponse des enseignants sur l’efficacité de l’usage des nouvelles technologies par rapport à l’enseignement traditionnel.....	45

Figure 15 : Histogramme qui présente la réponse des apprenants sur la possession d'un Smartphone ou non.	47
Figure 16 : Histogramme montre la réponse des apprenants sur la possession du micro-ordinateur ou pas.	48
Figure 17 : Histogramme présente le nombre des apprenants qui connaissent les TICE.....	49
Figure 18 : Histogramme présente la réponse sur l'outil le plus utilisé par les apprenants.....	50
Figure 19 : Histogramme qui montre l'outil préféré pour l'utilisation en classe.	51
Figure 20 : Histogramme montre les réponses des apprenants sur la difficulté de l'utilisation des TICE pour l'apprentissage.	53
Figure 21 : Histogramme présente les réponses des apprenants sur la compréhension des textes de l'écrit.....	54
Figure 22 : Histogramme montre les problèmes vécus durant l'utilisation des TICE en classe.....	55
Figure 23 : Histogramme qui présente les réponses des apprenants s'ils ont des acquis sur la manière d'utilisation des TICE.....	56
Figure 24 : Histogramme présente les réponses des apprenants sur l'apport des nouvelles technologies aux c'est dernier.....	57
Figure 25 : Histogramme qui montre la préférence des apprenants de l'enseignement avec l'intégration des TICE ou la méthode traditionnelle.....	58
Figure 26 : Histogramme qui montre les réponses des apprenants concernant la facilité de la compréhension des textes écrit présentés par les TICE.	59

Table des matières

Introduction générale	15
-----------------------------	----

Chapitre 1 : Cadre théorique

1.1. Compréhension de l'écrit	18
1.1.1. Présentation du FLE	18
1.1.2. La compréhension écrite :.....	19
1.1.3. Objectifs de la compréhension de l'écrit :	20
1.1.4. Les stratégies de la compréhension de l'écrit :	20
1.1.5. Les composants de la compréhension de l'écrit	21
1.1.5.1. La lecture.....	21
1.1.5.2. La notion du texte	22
1.1.6. L'évolution de l'écrit	22
1.2. Les technologies de l'information et de la communication	24
1.2.1. La définition des mots clés	24
1.2.1.1. La Technologie	24
1.2.1.2. L'information	24
1.2.1.3. Communication	24
1.2.1.4. Enseignement	25
1.2.2. La définition des TICE	25
1.2.3. L'histoire de TICE	25
1.2.4. L'intégration des TICE.....	26
1.2.5. Objectif des TICE	28
1.2.6. L'apport des TICE à l'enseignement/apprentissage à la compréhension de l'écrit	28
1.2.6.1. Les avantages des TICE à l'enseignement /apprentissage.....	29

Chapitre 2 Description du corpus et méthodologie de travail

2.1. Introduction	31
2.2. Description de l'échantillon (un questionnaire destiné aux enseignants).....	31
2.2.1. Analyse du questionnaire destiné aux enseignants	32
2.2.2. Commentaire concernant l'analyse du questionnaire destiné aux enseignants	46
2.3. Description de l'échantillon (un questionnaire adressé aux élèves).....	46
2.3.1. L'analyse du questionnaire destiné aux élèves de 2 ^{ème} AS	47
2.3.2. Commentaire concernant l'analyse du questionnaire destiné aux élèves de 2AS ..	60
Conclusion générale	62
Références	64
Annexes	

Introduction générale

Introduction générale

L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement (TICE) représente une évolution majeure dans le domaine éducatif. Ces technologies englobent un large éventail d'outils numériques tels que les ordinateurs, les tablettes, les logiciels éducatifs, les plateformes en ligne, les ressources multimédias, et bien d'autres encore. Leur utilisation judicieuse offre de multiples avantages tant pour les enseignants que pour les apprenants non seulement dans les sessions orales, mais aussi dans la compréhension écrite qui est notre sujet de recherche.

Notre objectif est d'analyser comment la compréhension de l'écrit est influencée par l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) et leur impact sur l'enseignement et l'apprentissage.

Nous avons choisi ce thème car nous vivons à l'ère de la technologie, qui est désormais utilisée dans tous les domaines, y compris celui de l'éducation et l'enseignement. Nous voulions donc connaître l'impact des TICE sur les élèves, en particulier dans la compréhension écrite.

Nous avons opté pour les TICE car ils impactent à la fois les apprenants et les enseignants, qui sont influencés par cet outil capable de changer ou d'améliorer leurs attitudes et comportements. De plus, les TICE facilitent l'enseignement et l'apprentissage grâce à leur variété de documents spécialisés.

Dans le contexte de cette étude, nous explorons les possibilités d'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et l'apprentissage de la production écrite, en mettant particulièrement l'accent sur leur contribution à l'amélioration de la qualité de cette compétence. À cette fin, une question principale se pose : quelle est l'influence de TICE sur l'amélioration de la compréhension écrite chez les apprenants de lycée (2AS) ?

Suite à la problématique exposée ci-dessus, nous pouvons poser trois d'autres questions secondaires :

- Les TICE pourraient-ils améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage du FLE ?
- Ces nouvelles technologies pourraient-ils être un outil de motivation chez les apprenants?
- Comment peut-on utiliser efficacement ces nouvelles technologies ?

Pour répondre à ces questions, nous émettons les hypothèses suivantes les hypothèses suivantes :

- Les TICE jouent un rôle nécessaire dans l'amélioration de l'enseignement/apprentissage.
- Les nouvelles technologies pourraient être un outil de motivation chez les apprenants.
- L'application pédagogique des TICE augmente la satisfaction ses apprenants par rapport aux apprentissages faits de façon traditionnelle.

Notre travail est segmenté en deux chapitres distincts. Le premier chapitre englobe deux volets théoriques. Le premier volet se concentre sur la compréhension écrite tandis que le deuxième aborde les Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement (TICE). Le deuxième chapitre est le côté pratique dans lequel nous allons analyser les deux questionnaires qui sont destiné aux enseignants et aux apprenants de la deuxième année secondaire. (2 AS).

Chapitre 1

Cadre théorique

1.1. Compréhension de l'écrit

1.1.1. Présentation du FLE

Le FLE signifie Français Langue Étrangère : ce terme représente l'enseignement du français à un public non-francophone, dont la langue maternelle n'est pas le français. Elle désigne le français en tant que langue d'apprentissage. Les cours de FLE sont donc destinés à un public non-francophone. Ils sont dispensés par des professeurs spécialisés ayant une bonne maîtrise du français.

Le français langue étrangère est souvent enseignée à des étrangers qui souhaitent apprendre la langue française pour des raisons personnelles, professionnelles ou académiques. Il permet de communiquer avec des francophones, de travailler dans des entreprises françaises ou francophones, de voyager dans des pays francophones ou encore de poursuivre des études supérieures dans un pays francophone, pendant la scolarité, ou plus tard, à des fins professionnelles ou touristiques.

L'enseignement du français langue étrangère est très différent de celui du français langue maternelle. Il s'agit d'une discipline à part entière, pour laquelle il existe une formation. L'enseignant de FLE utilise diverses ressources dont les manuels de FLE ainsi que des documents de la vie de tous les jours : une affiche, un ticket de caisse, un formulaire d'inscription, un article de presse...

Le français est la deuxième langue la plus souvent étudiée en tant que langue étrangère dans le monde ! Elle se situe après l'indétrônable langue anglaise, et devant l'espagnol.

De nombreux types de publics peuvent suivre des cours de FLE.

- **Des enfants** : pour des raisons scolaires (éveil aux langues, apprentissage d'une langue étrangère), d'intégration (expatriation) ou pour le loisir.
- **Des adolescents** : pour des raisons scolaires (apprentissage d'une langue au collège, au lycée), d'intégration (expatriation) ou pour le loisir.

- **Des adultes** : pour des raisons professionnelles (reconversion, évolution, mobilité), de formation (cours à l'université), d'intégration (adultes réfugiés, expatriation) ou encore pour des raisons personnelles (loisirs, voyages).

Dans la plupart des structures qui proposent des cours de FLE, le français est enseigné à plusieurs niveaux : débutant, indépendant ou expérimenté

1.1.2. La compréhension écrite

La compréhension écrite reste un objectif crucial de nombreuses recherches de champ éducatif, elle est définie :

Selon le Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et Seconde, « *La compréhension est l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (la compréhension orale) ou d'un texte écrit (la compréhension écrite)* »¹.

En lexicologie on définit un mot en compréhension lorsqu'on en donne les caractéristiques spécifiques. Ainsi quand on définit les points cardinaux comme « les quatre points de repères géographiques permettant de s'orienter »², on donne une définition en compréhension par opposition à une définition en extension.

La compréhension de l'écrit est liée à la lecture. Lire en langue maternelle revient à pratiquer pour son plaisir ou son travail des techniques de lecture, apprises le plus souvent à l'école. En FLE, la lecture vise plusieurs compétences :

- Une compétence de base qui vise à saisir l'information explicite de l'écrit.
- Une compétence intermédiaire, qui vise à reconstituer l'organisation explicite du document.
- Une compétence approfondie, qui vise à découvrir l'implicite d'un document écrit.

¹ Cuq J.P. *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, 2003, p49.

² MICHEL Pourgeoise *dictionnaire de didactique de la langue française* paris armand colin .1996 p110.

1.1.3. Objectifs de la compréhension de l'écrit

L'objectif premier de la compétence en compréhension écrite est d'amener l'apprenant à développer sa capacité à lire de manière critique, à analyser et à interpréter des textes de différents genre et styles. Il s'agit donc d'une compétence essentielle qui va au-delà de la simple reconnaissance des mots et des phrases, pour permettre aux apprenants d'acquérir une solide compréhension des informations présentées, de déchiffrer des mots et des phrases, mais surtout de comprendre et interpréter le message global d'un texte. En effet, la compréhension écrite vise à permettre à l'apprenant de saisir le sens des informations présentées dans un document écrit, d'identifier les idées principales, de faire des inférences et de relier les différentes parties d'un texte entre elles.

1.1.4. Les stratégies de la compréhension de l'écrit

Pour développer la compréhension de l'écrit, il est important d'encourager les élèves à utiliser différentes stratégies. Cela peut inclure la prédiction du contenu du texte, la recherche de mots-clés, la relecture pour clarifier la compréhension, ou encore la formulation de questions sur le texte. En encourageant les élèves à utiliser ces stratégies, on les aide à améliorer leur compréhension et leur capacité à analyser et interpréter les textes. Il est également essentiel de fournir aux élèves des contextes variés et intéressants pour la lecture. En exposant les élèves à une diversité de textes, que ce soit des articles de presse, des romans, des documents historiques, des textes scientifiques, etc., on les aide à développer leur capacité à contrôler et comprendre tous les différents types du texte étudiés.

Les stratégies de compréhension de l'écrit permettent à l'apprenant de mettre en œuvre ces opérations mentales de façon plus efficace. Il est donc essentiel que les enseignants enseignent explicitement ces stratégies aux élèves, en leur montrant comment les utiliser et en leur donnant l'occasion de les mettre en pratique. Cela peut se faire à travers des activités de lecture guidée, des discussions sur les textes, des questionnaires de compréhension, etc. Cela

implique de mobiliser sa mémoire, son attention, sa capacité à analyser et synthétiser des informations, à faire des inférences et des prédictions, etc. En fin de compte, la compréhension de l'écrit est une compétence cruciale pour la réussite scolaire et professionnelle.

1.1.5. Les composants de la compréhension de l'écrit

1.1.5.1. La lecture :

La lecture consiste à déchiffrer les mots et à les interpréter pour en saisir le sens. Cela implique de reconnaître les lettres, les mots, les phrases, mais aussi de comprendre les idées et les messages véhiculés par le texte. Donc la lecture est une activité centrale en classe des langues. Selon ROBERT dans le dictionnaire LAROUSSE lire signifie : « *Identifier et assembler des lettres, former mentalement ou à voix haute les sons qu'elles représentent et leur associer un sens : apprendre à lire* »³. L'acte de lire est une activité complexe, c'est la capacité à établir des relations entre les séquences de signes graphiques d'un texte et les signes linguistique.

Selon GIASSON indique que :

Cette composant représente ce que le lecteur est ce qu'il fait, le lecteur a une cognition (connaissance du langage et du monde) et une structure émotionnelle (son attitude et son intérêt), qui affecteront sa compréhension en lecture et utiliseront divers processus pour l'aider à comprendre le texte. Ses connaissances linguistiques sont la phonétique (phénomène propre à sa langue), la syntaxe (ordre des mots dans une phrase), la sémantique (sens des mots et la relation entre eux), et la pragmatique (selon utilisation des formules spécifiques). La connaissance du monde développée par l'apprenant

³ ROBERT, *Dictionnaire LAROUSSE de Français*, 2008, p246.

lui permet de relier les informations qu'il lit avec ses connaissances antérieures.⁴

Nous tirons de la définition que la lecture est une activité qui consiste en la reconnaissance de lettres, de mots et de phrases, et qui aboutit à une représentation du texte dans l'esprit, dont le lecteur doit imaginer les détails cachés derrière l'écrit.

1.1.5.2. La notion du texte :

Dans la compréhension, les composantes du texte vont aussi jouer leur rôle. L'intention de l'auteur, l'organisation des idées et le contenu du texte vont faciliter ou compliquer la tâche du lecteur. De plus, le type et la nature de texte sont des éléments qui peuvent orienter plus au moins la compréhension. Le texte à proprement dit prend également une place très importante dans la compréhension en lecture. De sa part, ADAM Jean-Michel déclare que : « Lire c'est transformer une suite d'unités linguistiques en un texte. Comme, de plus, nous ne lisons pas tous les écrits de la même façon, les lecteurs monovalents sont indéniablement handicapés »⁵.

1.1.6. L'évolution de l'écrit

Au vu de l'importance de la place de l'écrit, il est particulièrement éclairant de considérer l'évolution de la compréhension de l'écrit et du lexique dans les différentes méthodes et approches d'enseignement au cours du XX^{ème} et XXI^{ème} siècle.

La méthode directe s'attachait essentiellement à développer la compétence de l'oral sans aucun recours à la langue maternelle (pas de traduction). De plus l'écrit était le parent pauvre de cette méthode. Une grande importance était accordée au lexique (au début de cette méthode on note l'omniprésence des listes de mots puis ces listes disparaissent mais le

⁴ NYSSSEN Marie-Claire, TERWAGNE Serge, GODENIR Anne, (2001), *L'apprentissage de la lecture en Europe*, Toulouse : presses universitaires du Mirail. p24.

⁵ ADAM Jean-Michel, 1990, *Les éléments de linguistique textuelle*, 1990, p,29.

lexique conserve une place considérable dans la leçon). On avait par exemple recours à la situation ou à un dessin pour l'explicitation du sens d'un mot.

Cependant, dans les années 20 la méthode disparaît au profit de méthodes assez variées. Ces méthodes proposaient un schéma de cours type dont le point central était l'exploitation du texte et par là-même la compréhension de l'écrit : Kathleen Julie indique que « *L'explication du vocabulaire se faisait de préférence dans la langue cible, mais la traduction n'était pas exclue* »⁶.

Jusqu'à la fin des années soixante, on considère la compréhension de l'écrit comme une habileté reposant sur la capacité de l'élève à reconnaître la signification de chaque mot du texte à décoder ou lire globalement chacun de ces mots et à lire et comprendre chaque phrase.

Au début des années 1970 et 1980 apparaît la méthode audiovisuelle qui va profondément marquer l'enseignement des langues en France. Cette nouvelle approche s'inspire très largement des méthodes audio-orales longtemps pratiquées dans les pays anglo-saxons (en Grande-Bretagne et aux Etats-Unis). Toutefois, cette méthode qui connaît certaines limites, va connaître deux phases. Dans un premier temps, elle donna la priorité à l'oral au détriment de l'écrit qui était totalement banni. L'élucidation du lexique et des structures se faisait sans recours à la langue maternelle.

⁶ FRANCIO balle, *lexicologie d'information et de communication* paris dalloz 2006 p73.

1.2. Les technologies de l'information et de la communication

1.2.1. La définition des mots clés

1.2.1.1. La Technologie :

Selon LE PETIT LAROUSSE, le terme technologie ressemble à ceci : « *Ensemble de savoirs et de pratiques, fondé sur des principes scientifiques* »

"Un terme datant de quelque 250 ans. Il vient du grec tekhnélogia (tekhné = procédé, logos= étude), ce qui donne comme sens général « étude des procédés ». Le grand dictionnaire terminologique définit «la technologie» comme étant « l'étude des techniques » " quant à « technique », le mot désigne l'« ensemble de procédés méthodiques, fondés sur des connaissances scientifiques, employés à la production » À partir du début du XXe siècle, le terme « technologie » renvoie non seulement aux savoirs, aux principes, aux procédés et aux méthodes de conception et de production des objets et des systèmes, mais également aux objets et systèmes eux-mêmes.

1.2.1.2. L'information :

Le terme vient du latin et date de 1274. Dans son sens usuel, il désigne des « renseignements sur quelqu'un ou quelque chose »

Dans le dictionnaire linguistique, le concept défini est « la signification que l'on attribue à des données à l'aide des conventions employées pour les représenter ; ce terme désigne donc, techniquement parlant, tout ce qui peut se mettre, de quelques manières, sous une forme codée ».

1.2.1.3. Communication :

Le mot communication vient du latin "communicato" qui selon le Dictionnaire pratique désigne « action de faire part, de faire connaître...». La communication peut

également être un outil de persuasion, visant à convaincre le destinataire d'adopter un point de vue donné ou de prendre une certaine décision.

1.2.1.4. Enseignement :

Cuq a pu donner une définition simple : « l'enseignement est une tentative de médiation organisée entre l'objet d'apprentissage et l'apprenant ». L'enseignement est en effet une tâche essentielle dans la transmission des connaissances et des compétences. Les enseignants jouent un rôle crucial en tant que médiateurs entre les savoirs à transmettre et les apprenants.

1.2.2. La définition des TICE

La formule « Technologies de l'information et de la Communication pour l'enseignement » (TICE) fait référence à l'ensemble des outils et logiciels informatiques et multimédia (textes et images fixes ou animés, sons, vidéos, DVD, disque dur, lecteur MP3/MP4, internet...) qui peuvent être intégrés dans un dispositif d'enseignement partiellement ou complètement à distance ou plus simplement dans un cours en salle de cours. La caractéristique commune de ces médias est leur utilisation combinée avec l'ordinateur.

1.2.3. L'histoire de TICE

Après la découverte de l'écriture et l'avènement de l'imprimerie, l'évolution vers une société de l'information a été marquée par plusieurs étapes significatives. Le télégraphe électrique, suivi du téléphone et de la radiotéléphonie, ont ouvert la voie, associant progressivement l'image au texte et à la parole avec l'apparition de la télévision, du minitel, de l'internet, puis des communications mobiles, le tout dans un contexte "sans fil". Cette convergence des médias a permis à des appareils tels que les téléphones portables, également équipés d'appareils photo, de devenir des plateformes d'accès à l'internet et à la télévision.

Le rapprochement entre l'informatique et les télécommunications, observé dans les années 2000 grâce à la miniaturisation des composants, a donné naissance à des appareils polyvalents à des prix abordables. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) continuent de se répandre, en particulier dans les pays développés, bien que cela puisse aggraver localement la fracture numérique et sociale ainsi que les écarts générationnels. Leur utilisation s'étend désormais à des domaines aussi variés que l'agriculture de précision, la gestion environnementale, la démocratie participative, le commerce, la télémédecine, la robotique, et même les applications militaires et l'aide aux personnes handicapées (par le biais de synthétiseurs vocaux avancés et de plages braille temporaires pour les aveugles).

Cependant, il existe des préoccupations quant à la perte de la vie privée (effet Big Brother, intrusion croissante de publicités ciblées et non sollicitées, etc.). Les experts en prospective estiment que les TIC devraient jouer un rôle de plus en plus important et pourraient même engendrer un nouveau paradigme civilisationnel.

Au fil des années, avec l'essor d'internet, l'utilisation des TIC s'est généralisé et la plupart des citoyens les utilisent désormais comme outils d'accès à l'information. Les emplois dans ce secteur exigent de plus en plus des compétences en communication, en marketing et en vente, la technologie devenant un support essentiel à la communication. Cette évolution entraîne de nombreuses modifications dans les profils professionnels recherchés par les entreprises, comme le souligne l'observatoire international des métiers internet, qui analyse les compétences et profils demandés sur le marché de l'emploi.

1.2.4. L'intégration des TICE

Intérêt de l'intégration des TICE dans l'enseignement :

Selon Hafiz-Khodja (2015), l'emploi des TICE dans l'enseignement est le résultat des évolutions et innovations technologiques qui ont eu lieu dans notre société.

D'après Abdel-Ouahed (2014), « les technologies de l'information et de la communication jouent un rôle important dans le développement de ces pratiques pédagogiques puisqu'elles permettent le passage du savoir statique au savoir dynamique ». L'intérêt des TICE se traduit donc par la réalisation des projets. Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement sont alors des méthodes qui visent l'expansion des connaissances ainsi que le développement des stratégies d'apprentissage et d'enseignement qui aident à construire des compétences chez l'apprenant. Les technologies éducatives visent la diversification des objectifs, des méthodes, des supports, des projets et des résultats d'apprentissage. Elles garantissent donc un apprentissage plus pertinent grâce à l'utilisation des logiciels qui permettent de travailler la production écrite, la compréhension écrite, la prononciation, la compréhension orale, la grammaire, etc. en respectant les compétences de chaque apprenant.

Selon le même auteur, les technologies d'information et de communication éducatives donnent la possibilité aux enseignants d'employer des ressources authentiques pertinentes qui permettent aux apprenants de développer l'autonomie. Les technologies d'informations et de communication éducatives développent alors des dimensions cognitives et métacognitives chez l'apprenant à travers la résolution des problèmes et la mise en place des liens entre les savoirs.

Quant à Hocine (2011), l'intégration des TICE est une priorité, car elle permet de :

- Motiver les apprenants : Les TICE sont un élément déclencheur de l'intérêt et de la motivation des apprenants.
- Élaborer les connaissances des apprenants : Les TICE favorisent les interactions sociales entre les apprenants.
- Améliorer les capacités cognitives des apprenants : Les TICE aident à parfaire les productions écrites des apprenants en stimulant leur imagination, réflexion et pensée.

- Apprendre l'autonomie.
- Déclencher une envie d'écrire et un intérêt de communication.

1.2.5. Objectif des TICE

L'éducation numérique implique l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'enseignement, également appelée TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement). On peut la définir plus simplement comme la transformation de l'enseignement en format numérique.

Cela englobe l'usage de logiciels, d'appareils, et de plateformes numériques. Les TICE comprennent un ensemble d'outils conçus pour créer, traiter, stocker, échanger, classer, retrouver et lire des contenus numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage.

Depuis la fin du XXe siècle jusqu'au début du XXIe siècle, l'utilisation des médias numériques dans l'éducation connaît une croissance rapide, rivalisant avec les livres, supports traditionnels d'apprentissage.

Il est important de distinguer l'éducation numérique, par exemple un cours dispensé sur ordinateur, de l'éducation au numérique qui peut être réalisée sans utilisation d'outils numériques. L'étude des méthodes d'enseignement intégrant les TICE est appelée «technopédagogie».

1.2.6. L'apport des TICE à l'enseignement/apprentissage à la compréhension de l'écrit

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE) jouent un rôle crucial dans l'enseignement et l'apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE). En utilisant des outils tels que le DATA show, l'ordinateur, et les haut-parleurs, les enseignants peuvent simplifier le transfert d'informations aux apprenants et améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage par rapport aux méthodes traditionnelles. Cela

s'inscrit dans l'approche par compétence, où l'utilisation judicieuse des TICE favorise de meilleurs résultats dans l'acquisition du FLE.

Absolument, les TICE ont un rôle majeur dans l'amélioration des résultats scolaires et peuvent favoriser une augmentation du taux de réussite chez les élèves. Elles permettent un accès plus large à l'information, facilitent l'apprentissage interactif et personnalisé, et encouragent la collaboration entre élèves et enseignants. Cela peut conduire à une meilleure compréhension des concepts et à des performances plus élevées dans divers domaines d'études.

1.2.6.1. Les avantages des TICE à l'enseignement /apprentissage :

- Grace aux TIC, les images peuvent facilement être utilisées pour enseigner et améliorer la mémoire des élèves et étudiants à long terme.
- Grace aux TIC, les enseignants peuvent facilement donner des explications complexes et s'assurer de la bonne compréhension des élèves ou des étudiants.
- Grace aux TIC, les enseignants peuvent rendre les classes interactives et les cours plus agréables, ce qui, pourrait améliorer le taux de présence et la concentration des élèves.
- Elles permettent à l'élève d'apprendre de manière plus variée et plus interactive à travers des logiciels proposant des jeux de rôle et des programmes évaluant directement leur travail.
- Elles offrent une ouverture sur le monde en donnant accès à un nombre illimité d'informations et la possibilité de communiquer avec des étrangers.
- Elles apportent une plus grande motivation aux apprenants.
- Elles donnent à l'enseignant la possibilité d'accéder à beaucoup d'outils pédagogiques.

Chapitre 2

Description du corpus et méthodologie de travail

2.1. Introduction

Pour mener à bien un travail de recherche, il est crucial de combiner des concepts théoriques solides avec des outils de recherche empiriques tels que des questionnaires, des entretiens, des analyses de données, etc. Cela permet de donner de la crédibilité à notre travail en fournissant des preuves tangibles pour étayer nos arguments et en mettant en lumière les résultats obtenus. De plus, il est important de décrire clairement la méthode d'analyse que nous allons utiliser pour examiner notre corpus afin de répondre à notre problématique de départ et de vérifier nos hypothèses de recherche.

Le questionnaire est une technique qui consiste à poser des questions préalablement établies à un ensemble de répondants (population représentative) sur des points qui intéressent le chercheur.

2.2. Description de l'échantillon (un questionnaire destiné aux enseignants)

Nous avons élaboré un questionnaire destiné aux enseignants de différents lycées de la wilaya de Mila pour savoir des informations en rapport avec notre recherche qui est de savoir si les TICE aident les enseignants pour présenter les cours et de se fait confirmer l'objet de notre étude ou d'infirmer. Nous avons choisi quinze (15) questions réparties par trois types (ouvertes, fermées et questions à choix multiples) aux quinze (15) enseignants ; ces enseignants questionnés représentent des groupes d'âges différents (25 et 50 ans), d'expériences professionnelles différentes entre (02 et 29 ans).

Les répondants sont des enseignants de français au lycée.

L'objectif de l'élaboration de ce questionnaire est de savoir :

- Si les TICE représentent un support important pour faire passer le message ?
- Si les enseignants trouvent des difficultés pour manipuler cet outil ?

2.2.1. Analyse des réponses du questionnaire destiné aux enseignants

L'analyse des résultats est présentée de la manière suivante : un tableau et un graphique suivi d'un commentaire analysant les résultats.

Question N° 01 : Connaissez-vous les TICE ?

Oui ?

Non ?

Réponse	Nombre d'enseignants	Le taux
Oui	15	100%
Non	00	00%

Tableau 01 : Représente des réponses des enseignants à propos de leur connaissance des TICE.

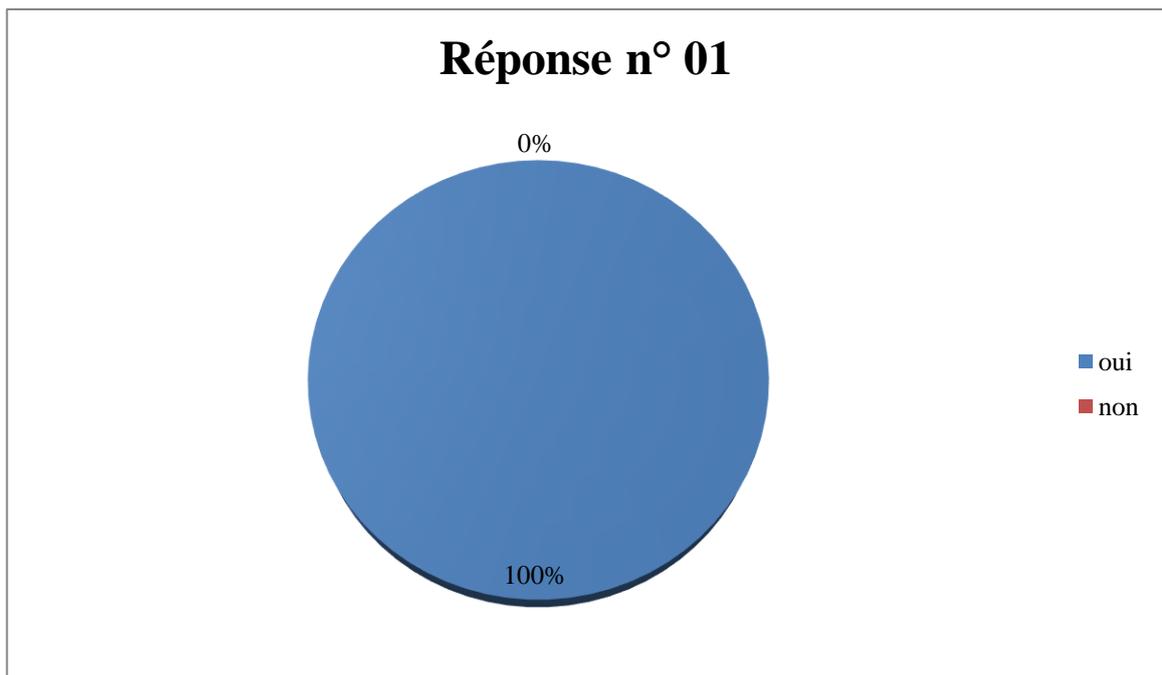


Figure 01 : Cercle relativiste représente les réponses des enseignants à propos leur connaissance des TIC.

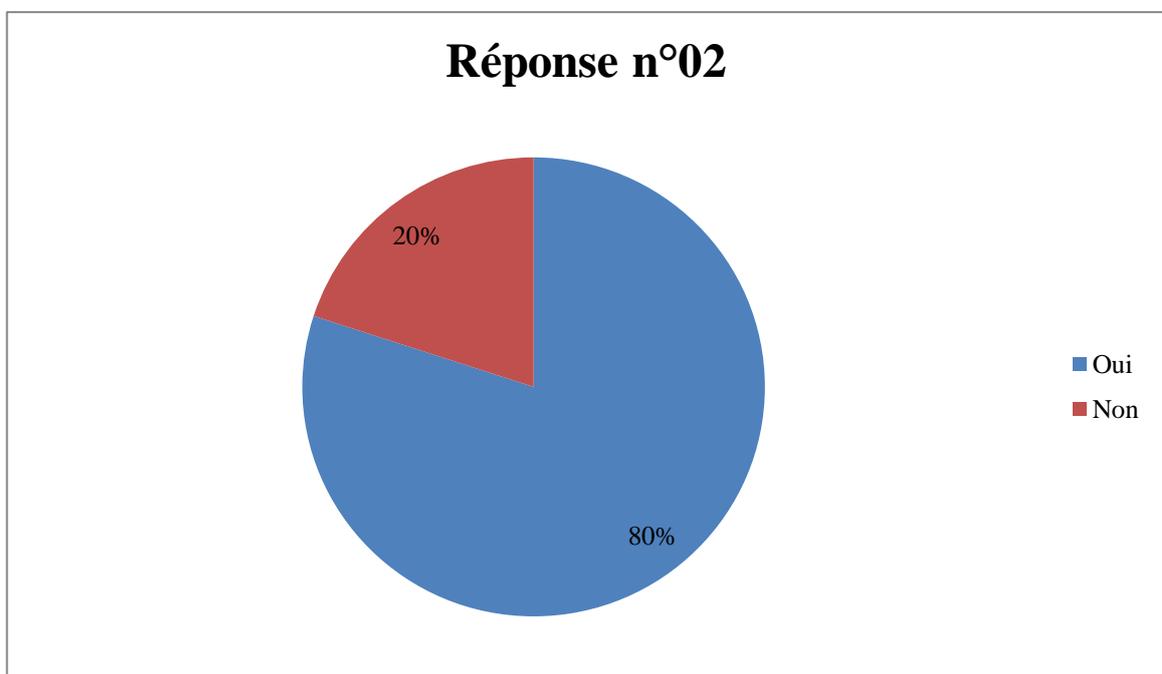
D'après ces réponses nous observons que tous les enseignants questionnés connaissent les TICE.

Question N°02 : Savez-vous manipulez les TICE ?

Oui ?

Non ?

Réponse	Nombres des réponses	Le taux
Oui	12	80%
Non	03	20%

Tableau 02 : les enseignants qui manipulent les TICE.*Figure 02 : Cercle relativiste représente la manipulation des TICE par les enseignants.*

Le tableau et la figure au-dessus nous montrent que la plupart des enseignants qui est 80% connaissent comment manipuler les TICE et le reste 20% ne connaissent pas comment manipuler les TICE car ils trouvent des difficultés de les utiliser.

Question n°03 : Utilisez-vous les TICE comme moyen d'enseignement ?

Oui ?

Non ?

Réponse	Nombres d'enseignants	Le taux
Oui	12	80%
Non	03	20%

Tableau 03 : Réponses des enseignants à l'utilisation des TICE comme moyen d'enseignement.

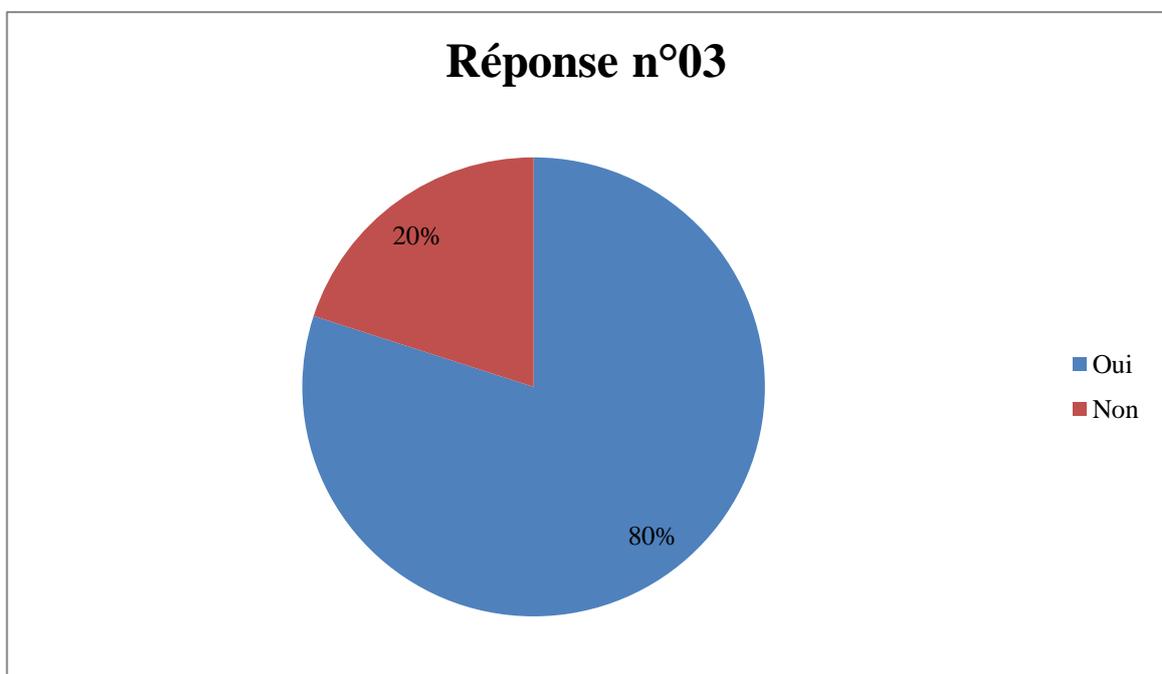


Figure 03 : Cercle relativiste représente les enseignants qui utilisent les TICE comme moyen d'enseignement.

D'après ces réponses nous constatons que la majorité des enseignants favorisent d'utiliser les TICE comme moyen d'enseignement.

Question n°04 : à quel moment de cours ?

Au début de la séance ?

A la fin de la séance ?

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Au début de la séance	08	53.33%
A la fin de la séance	07	46.66%

Tableau 04 : Réponse des enseignants de quel moment utilisent-ils les TICE.

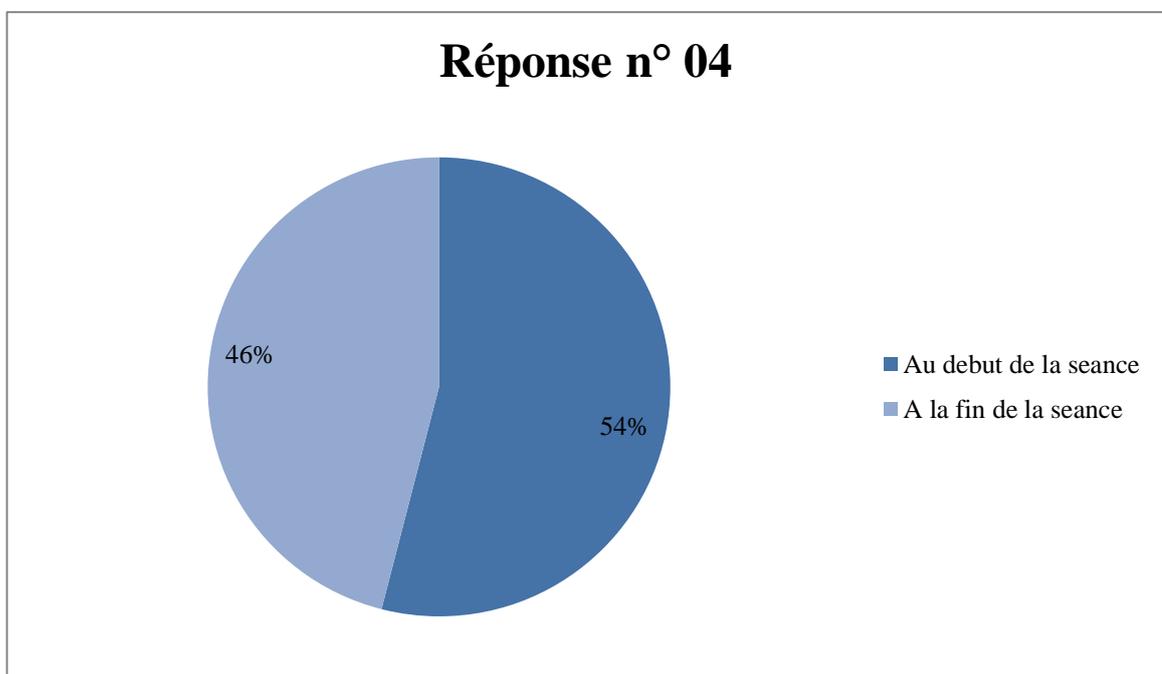


Figure 04 : cercle relativiste présente de quel moment les enseignants utilisent les TICE.

53.33% des enseignants qui utilisent les TICE au début de la séance et 46.66% ceux qui utilisent les TICE à la fin de la séance.

Question n°06 : Quelle est la raison d'utiliser les TICE durant le cours ?

Réponse	Nombres des enseignants	Le taux
Pour faciliter l'apprentissage	10	67%
Pour motiver l'apprenant	05	33%

Tableau 06 : Réponse des enseignants sur la raison d'utilisation les TICE durant le cours.

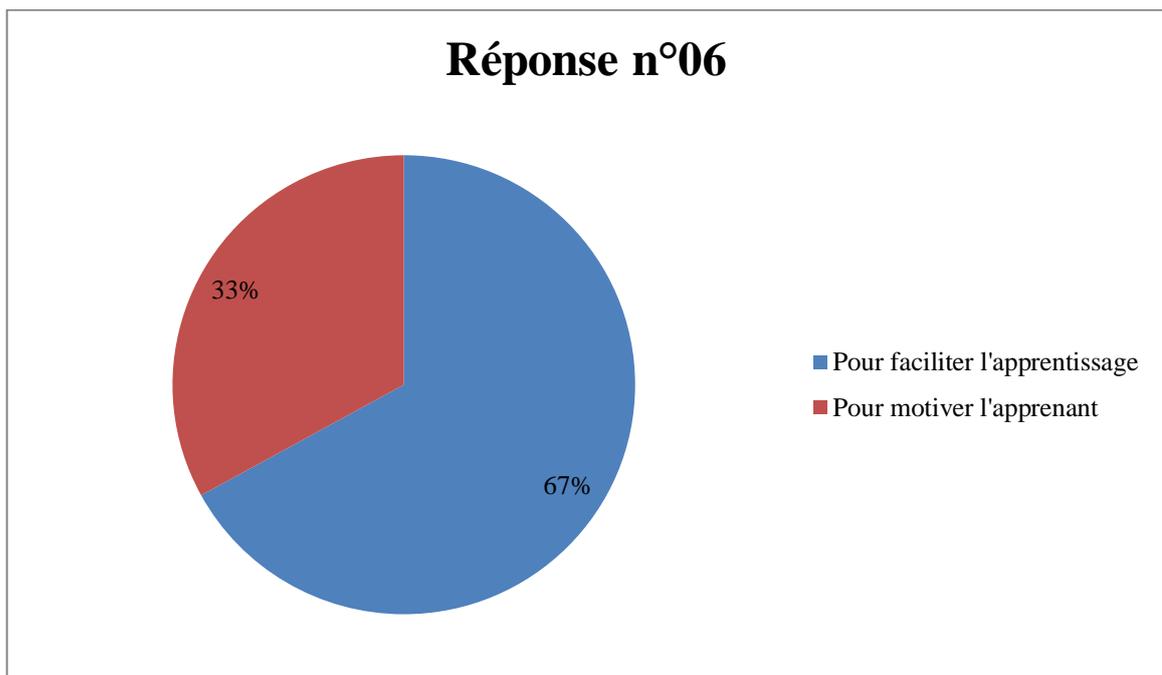


Figure 06 : cercle relativiste montre la raison d'utiliser les TICE durant le cours.

Nous observons que les enseignants utilisent les TICE pour faciliter l'apprentissage et motiver l'apprenant.

Question n°07 : Pensez-vous que les nouvelles technologies améliorent la qualité de l'enseignement ?

Oui

Non

Réponses	Nombres d'enseignants	Le taux
Oui	15	100%
Non	00	00%

Tableau 07 : Réponses des enseignants sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement par les nouvelles technologies.

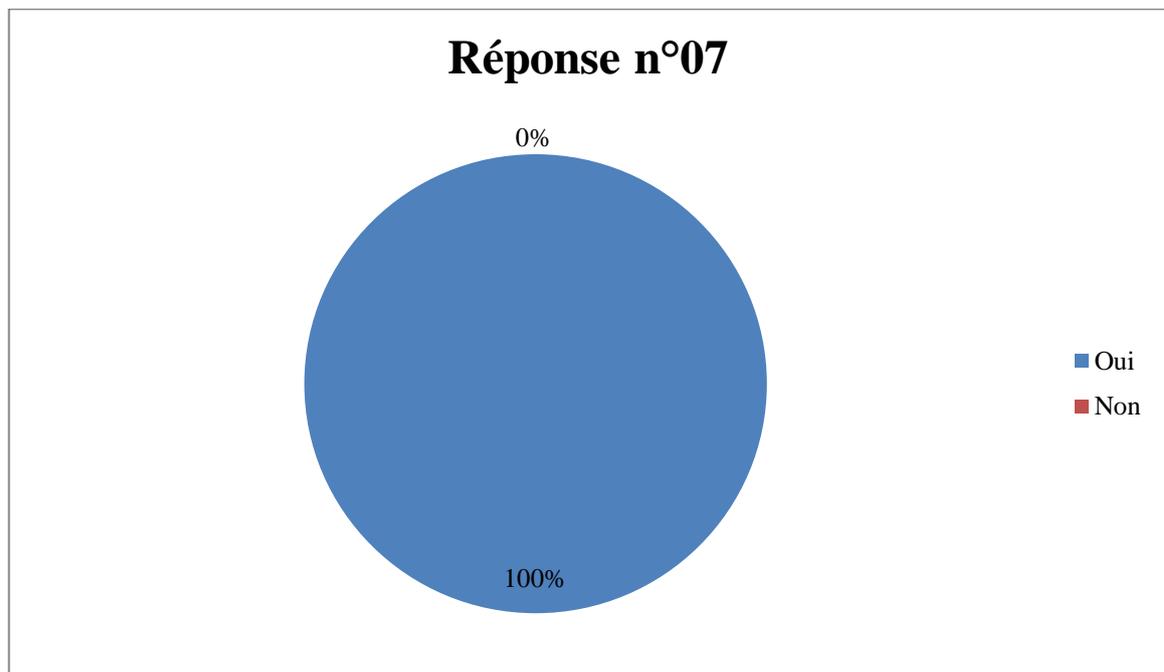


Figure 07 : Cercle relativiste qui montre la réponse des enseignants sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement par les nouvelles technologies.

La septième question s'occupe sur l'apport des nouvelles technologies en termes d'usage dans le milieu d'enseignement. La totalité des enseignants soient un taux de 100% qui ont répondu par oui en raison de son importance.

Question n°08 : Les TICE motivent votre apprenant en classe ?

Oui

Non

Réponse	Nombres des enseignants	Le taux
Oui	15	100%
Non	00	00%

Tableau 08 : Réponse des enseignants sur la motivation des TICE aux apprenants en classe.

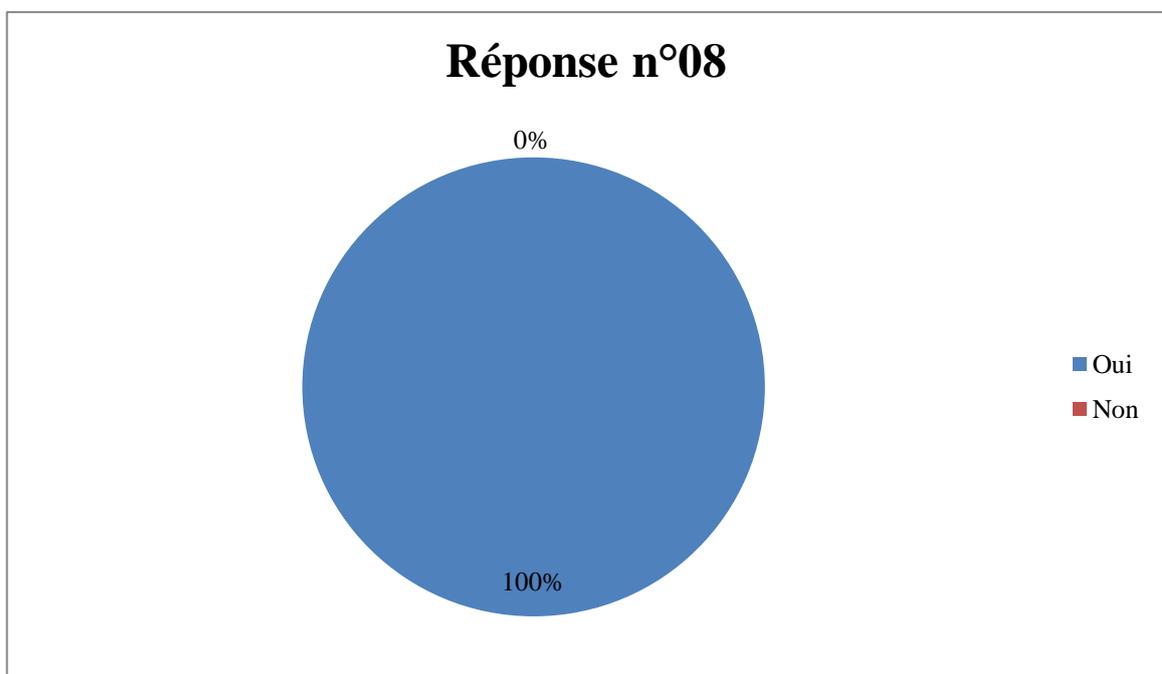


Figure 08 : Cercle relativiste qui présente les réponses des enseignants sur la motivation des apprenants en classe par les TICE.

Nous observons que tous les enseignants à 100% répondent par oui car les TICE sont un vrai moyen de motivation d'enseignement/apprentissage.

Question n°09 : Les matériaux technologiques peuvent créer un problème de sécurité ?

Oui

Non

Réponse	Nombres des enseignants	Le taux
Oui	12	80%
Non	03	20%

Tableau 09 : Réponse des enseignants si les matériaux technologiques peuvent créer un problème de sécurité.

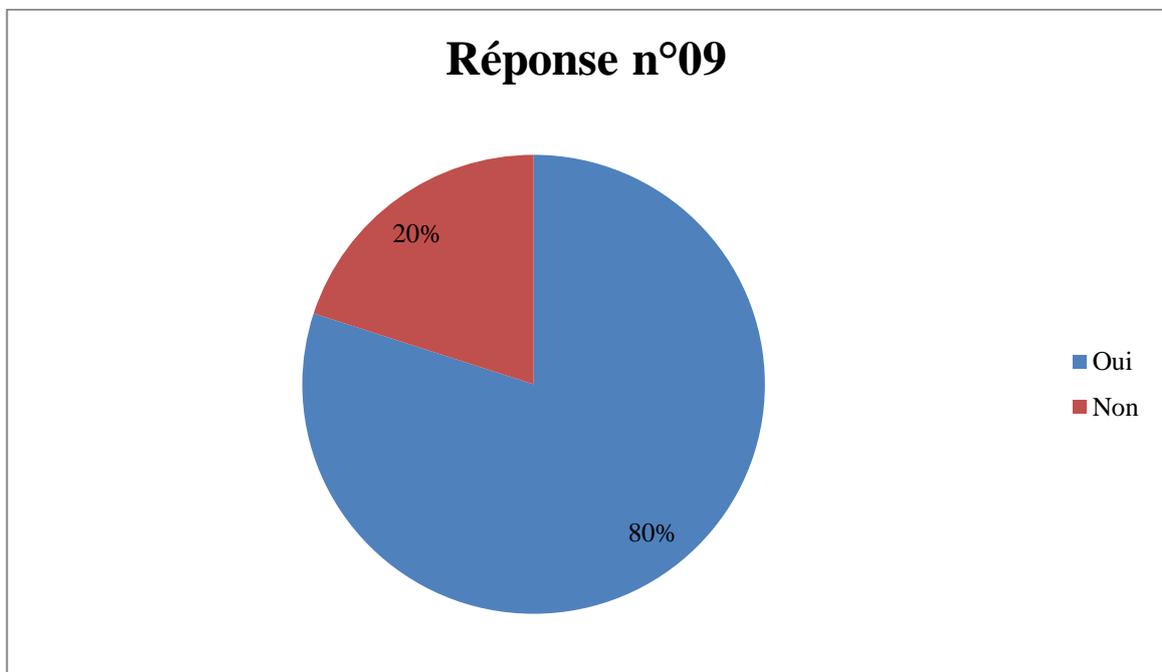


Figure 09 : cercle relativiste qui montre les problèmes de sécurité par les matériaux technologiques.

Cette question abordait les préoccupations liées à l'insécurité des matériaux technologiques, exposant l'utilisateur à des risques tels que l'espionnage, le piratage et le vol de ses données personnelles. Dans le tableau mentionné, 12 enseignants ont répondu par "oui", représentant 80% des réponses, tandis que 3 enseignants, soit 20 %, ont répondu par "non".

Question n°10 :

Avez-vous vécu des problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE ?

Réponse	Nombres des enseignants	Le taux
Oui	05	34%
Non	10	56%

Tableau 10 : Réponse montre les problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE.

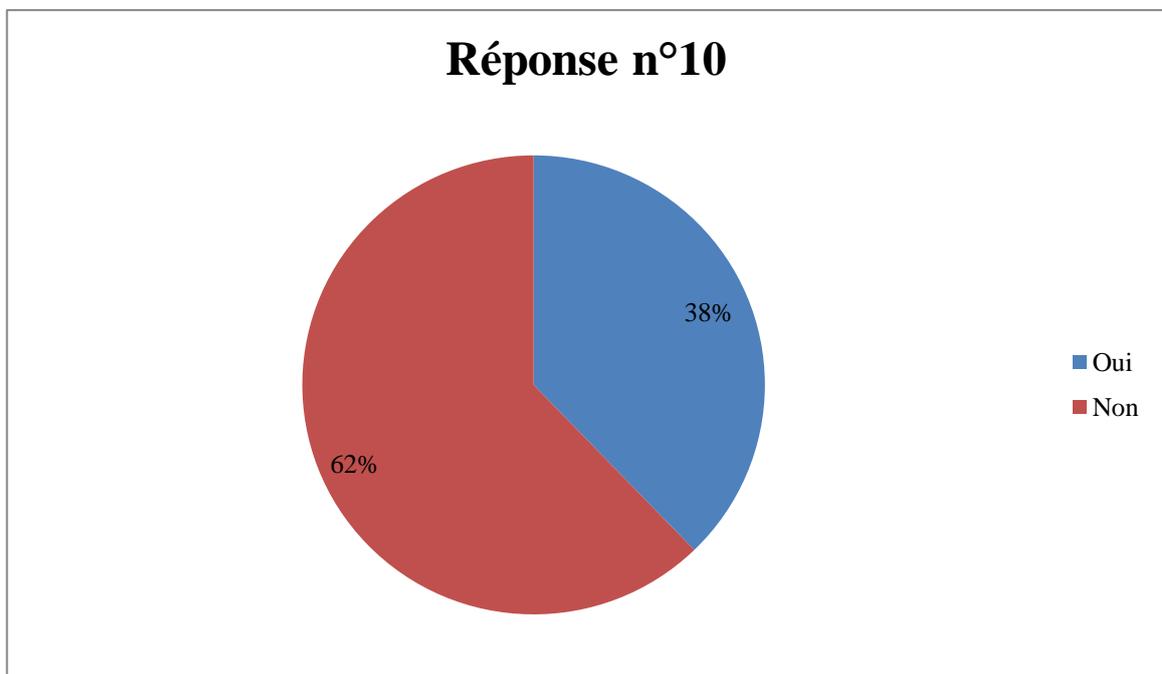


Figure 10 : Cercle relativiste montre les problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE

La plupart des enseignants questionnés ont répondu par non en disant qu'ils n'ont pas vécu des obstacles de la gestion de la classe en utilisant les TICE. Les autres 38% des enseignants disent qu'ils ont vécu des problèmes.

Question n°11 : Pensez-vous que l'intégration des TICE apporte des avantages ?

Oui

Non

Réponse	Nombres des enseignants	Le taux
Oui	13	87%
Non	02	13%

Tableau 11 : Réponses des enseignants si l'intégration des TICE apporte des avantages.

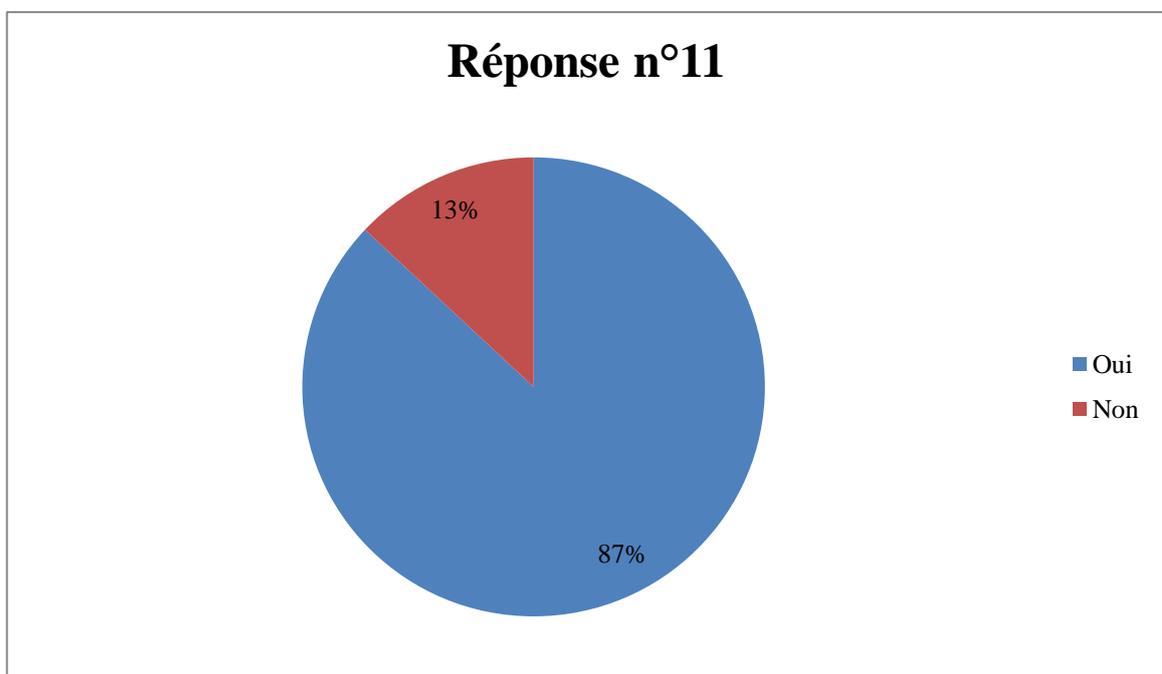


Figure 11 : Cercle relativiste présente si l'intégration des TICE apporte des avantages.

D'après les réponses, nous remarquons que la majorité des enseignants 87% trouvent que l'intégration des TICE porte des avantages et 13% seulement des enseignants ne portent aucun avantage.

Question n°12 : Est-ce que vous avez le nombre suffisant des matériaux pour chaque enseignant ?

Oui Non

Réponse	Nombres des enseignants	Le taux
Oui	00	00%
Non	15	100%

Tableau 12 : Réponse des enseignants sur la disponibilité des matériaux des TICE pour chaque enseignant.

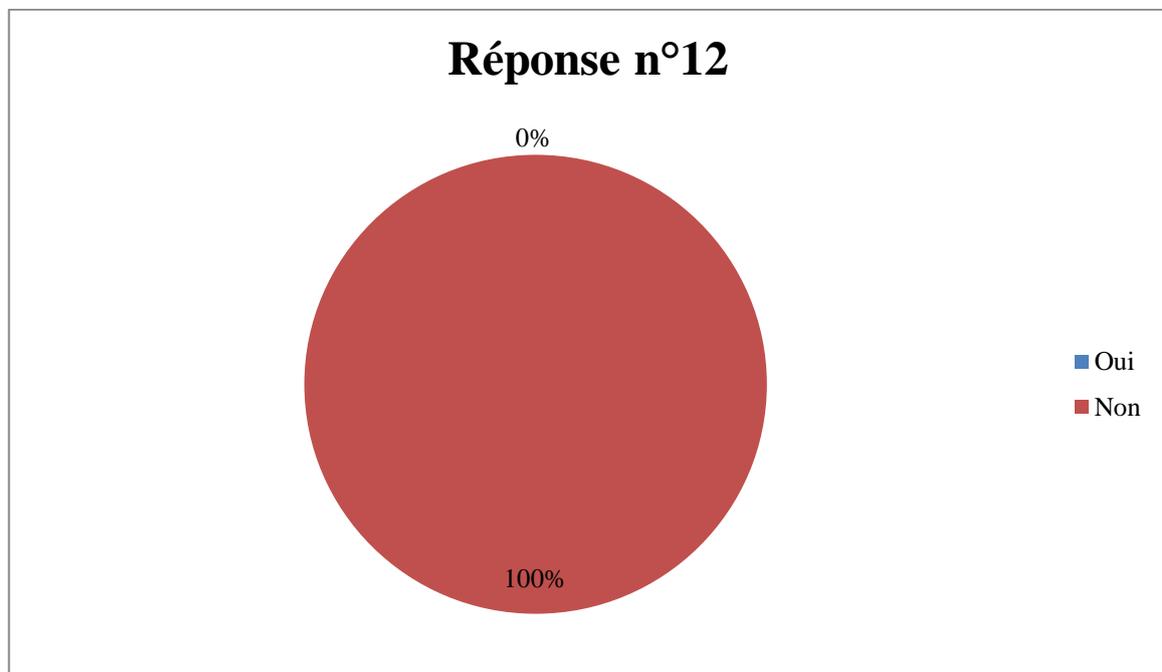


Figure 12 : Cercle relativiste présente la disponibilité des matériaux des TICE pour chaque enseignant.

Les 15 enseignants interrogés, représentant 100% du groupe, ont répondu négativement à la question portant sur la suffisance des outils pour chaque enseignant, selon les résultats du tableau 12 et de la figure. Ainsi, il a été conclu que le nombre d'outils est insuffisant.

Question n°13 : Comment trouvez-vous vos compétences à l’usage des TICE ?

Faible Bonne
 Moyenne Très bonne
 Excellente

Réponse	Nombres des enseignants	Le taux
Faible	03	20%
Bonne	03	20%
Moyenne	09	60%
Très bonne	00	00%
Excellente	00	00%

Tableau 13 : Réponse montre les compétences des enseignants à l’usage des TICE.

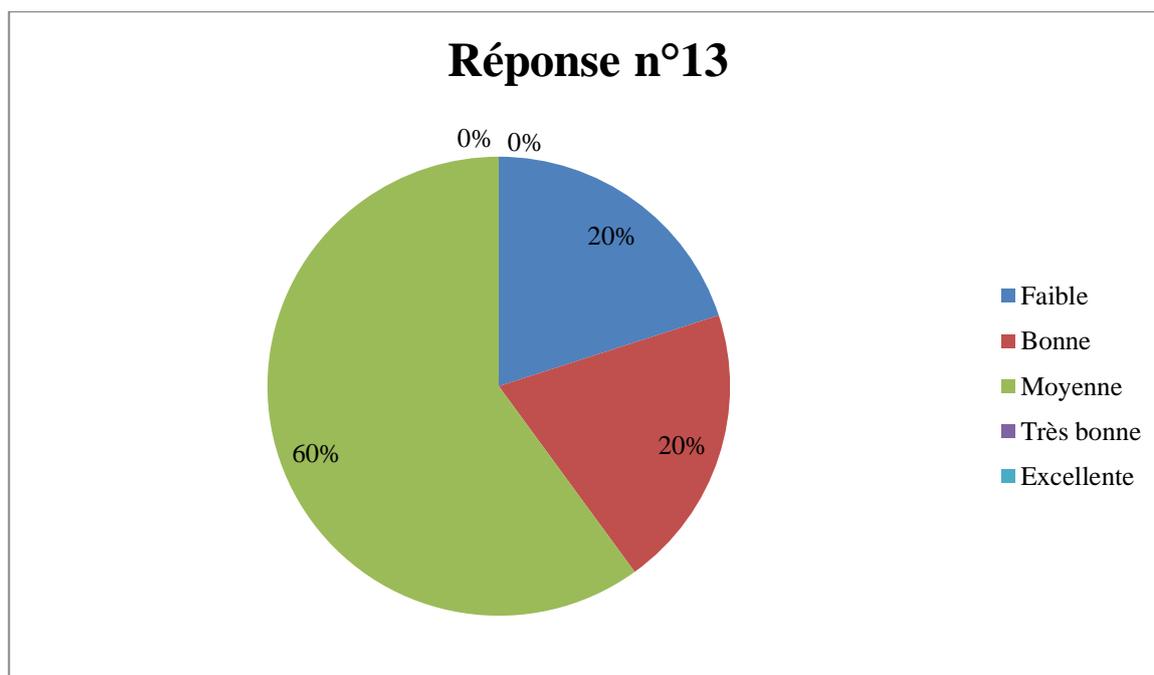


Figure 13 : Cercle relativiste présente les compétences des enseignants à l’usage des TICE.

D’après les résultats de treizième question, nous avons constaté que 9 enseignants qui représentent un taux de 60% trouvent que leur compétence à l’usage des TICE est moyenne et 03 autres enseignants représentent un taux de 20 % trouvent que leur compétence est bonne.

Par contre le reste (03 enseignants qui représentent un taux de 20%) ont vécu des difficultés dans la gestion de ces outils et ont trouvé que leur compétence à l'usage de ces technologies est un peu faible.

Question n°14 : Pensez-vous que l'enseignement avec l'usage des nouvelles technologies est plus efficace que l'enseignement traditionnel.

Oui Non

Réponse	Nombres des enseignants	Le taux
Oui	02	13%
Non	13	87%

Tableau n°14 : Réponse des enseignants sur l'efficacité de l'enseignement avec l'usage des nouvelles technologies par rapport à l'enseignement traditionnel.

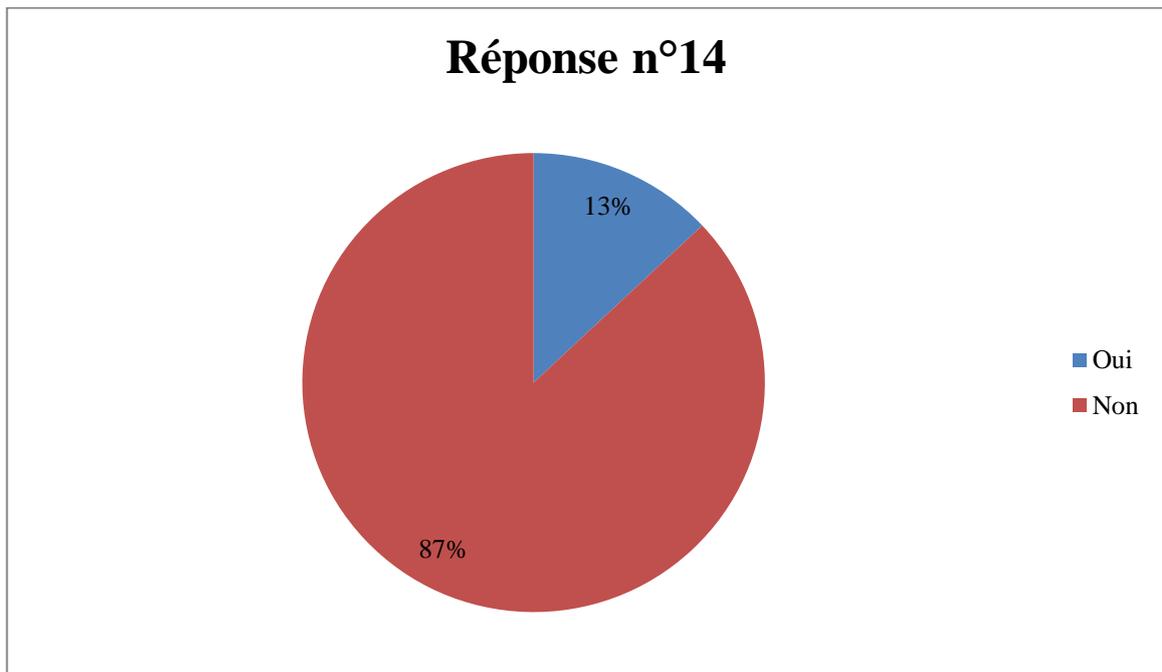


Figure 14 : Cercle relativiste qui montre la réponse des enseignants sur l'efficacité de l'usage des nouvelles technologies par rapport à l'enseignement traditionnel.

Par rapport à la question numéro quatorze, la majorité des enseignants interrogés pensent que l'enseignement avec l'intégration de ces nouvelles technologies de l'information et

de la communication comme le data show et le micro-ordinateur est plus efficace que l'enseignement traditionnel.

Question n°15 : Mentionnez quelques avantages des TICE

D'après notre enquête nous avons trouvé que la majorité des enseignants interrogés ont trouvé que les TICE apportent une plus grande motivation aux apprenants, elles donnent aux enseignants la possibilité d'employer plusieurs outils pédagogiques et permettent à l'élève d'apprendre de manière plus vite et varié.

2.2.2. Commentaire concernant l'analyse du questionnaire destiné aux enseignants

Nous pouvons dire que tous les enseignants savent utiliser les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement sont tous d'accord qu'elles stimulent leurs élèves et les aident à comprendre la leçon de manière facile et efficace surtout dans la compréhension écrite sans fournir beaucoup d'effort et peut casser la routine comme celle de la méthode traditionnelle.

2.3. Description de l'échantillon (un questionnaire adressé aux élèves)

Nous avons élaboré un questionnaire destiné aux élèves du lycée Houari Boumediene de la commune de Redjas-Mila pour savoir des informations en rapport avec notre recherche qui est de savoir si les TICE aident les élèves aux compréhensions et de se fait confirmer l'objet de notre étude ou d'infirmier. L'échantillon comptais 15 élèves.

Les répondants sont des élèves de 2^{ème} année secondaire.

L'objectif de l'élaboration de ce questionnaire est de savoir :

- Est-ce que l'apprenant préfère le cours à l'aide des TIC ?
- Est-ce que les TIC motivent l'élève ?

2.3.1. L'analyse du questionnaire destiné aux élèves de 2^{ème} AS

L'analyse des résultats est présentée de la manière suivante : un tableau et un graphique suivi d'un commentaire analysant les résultats.

Question n°01 : Avez-vous un Smartphone ?

Oui Non

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	12	80%
Non	03	20%

Tableau 14 : Réponse d'apprenants sur la possession d'un smartphone ou non.

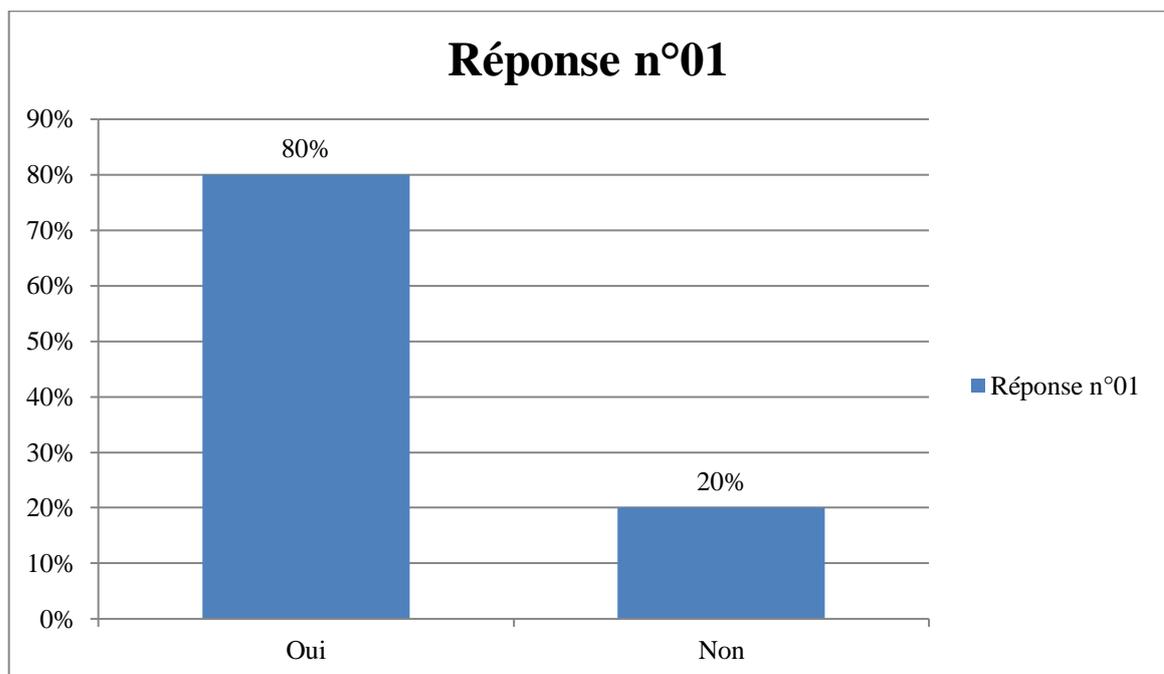


Figure 15 : Histogramme qui présente la réponse des apprenants sur la possession d'un Smartphone ou non.

A travers les résultats de notre questionnaire qui est adressé aux apprenants, nous avons trouvé que 80% des apprenants possèdent un Smartphone et 20% ne le possèdent pas.

Question n°02 : Avez-vous un micro-ordinateur chez vous ?

Oui Non

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	06	40%
Non	09	60%

Tableau 15 : Réponse des apprenants sur la possession du micro-ordinateur ou non.

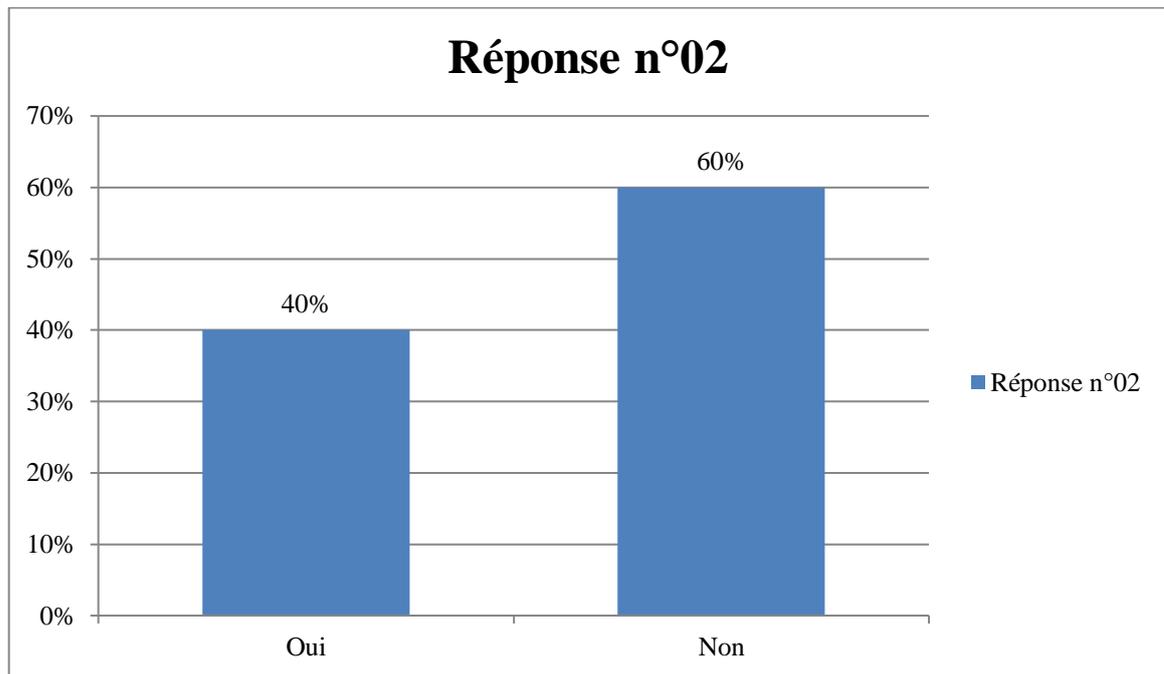


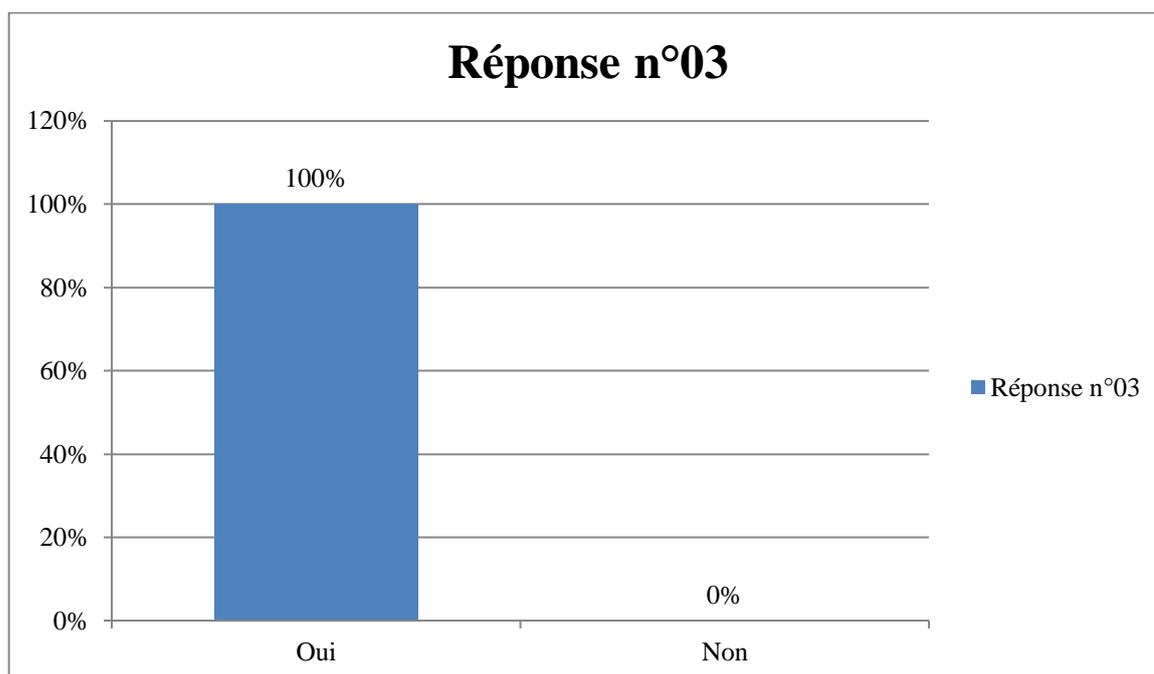
Figure 16 : Histogramme montre la réponse des apprenants sur la possession du micro-ordinateur ou pas.

Nous avons trouvé que la majorité des apprenants n'ayant pas un micro-ordinateur et le reste 40% ont un micro-ordinateur.

Question n°03 : Connaissez-vous les TICE ?

Oui Non

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	15	100%
Non	00	00%

Tableau 16 : Réponse des apprenants sur la connaissance des TICE.*Figure 17 : Histogramme présente le nombre des apprenants qui connaissent les TICE.*

Grace aux réponses des apprenants nous avons trouvé que la totalité des apprenants connaissent les TICE.

Question n°04 : Pour vous que signifie le mot TICE ?

D'après les apprenants interrogés les TICE signifie les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement. Elles regroupent un ensemble d'outils conçus pour produire, traiter, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins pédagogiques. Par exemple : le micro-ordinateur, le data-show,...

Question n°05 : Quel type de TICE utilisez-vous ?

	Micro-ordinateur	Smartphone	Tablette
Réponse			
Micro-ordinateur		03	20%
Smartphone		09	60%
Tablette		03	20%

Tableau 17 : Réponse des apprenants sur le type de TICE utilisant.

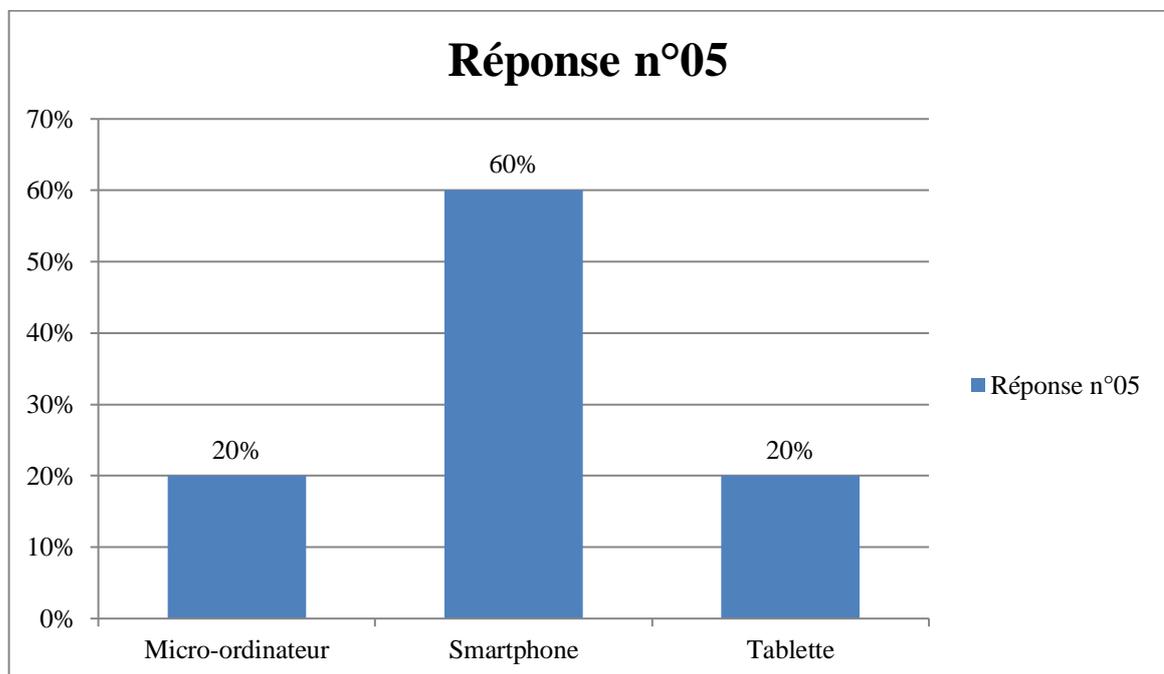


Figure 18 : Histogramme présente la réponse sur l'outil le plus utilisé par les apprenants.

Nous avons trouvé que 60% des apprenants ont une habitude d'utiliser le smartphone quotidiennement ; 20% préfèrent d'utiliser le micro-ordinateur et les autres 20% utilisent la tablette.

Question n°06 : Quels sont les outils que vous connaissez ?

D’après les résultats des réponses ; nous avons constaté que les apprenants connaissent plusieurs outils technologiques (outils numériques et informatiques) que ce soit les utilisent ou non tels que : le micro-ordinateur, le smartphone, la tablette, les jeux vidéo et les réseaux sociaux...etc

Parmi ces différents outils technologiques nous avons trouvé qu’ils utilisent en premier degré le smartphone d’une façon quotidienne puis le micro-ordinateur et la tablette.

Question n°07 : Estimez-vous de travailler par l’ordinateur ou le Smartphone en classe ?

Oui Non

Réponse	Nombre d’apprenants	Le taux
Oui	15	100%
Non	00	00%

Tableau 18 : Réponse sur le matériel informatique préféré pour travailler en classe.

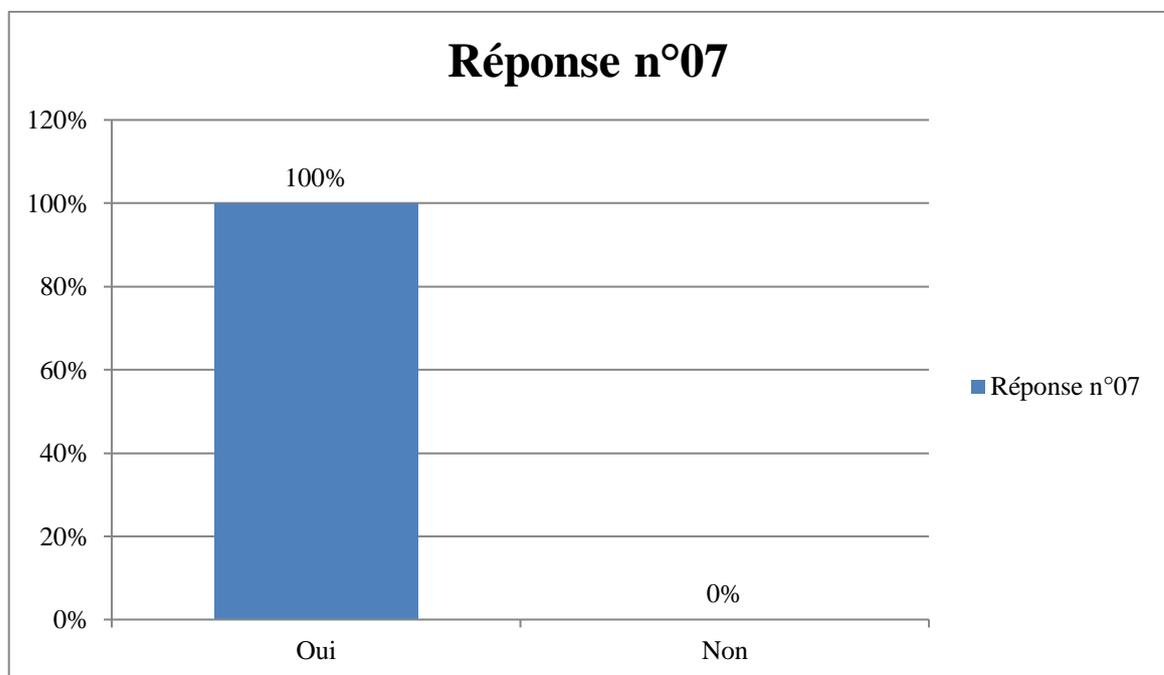


Figure 19 : Histogramme qui montre l’outil préféré pour l’utilisation en classe.

D'après le tableau et la figure numéro sept, il est clair que la totalité écrasante des apprenants de lycée Houari Boumediene Redjas préfèrent travailler avec un micro-ordinateur ou un smartphone en classe, ce qui les incline naturellement à soutenir l'intégration de ces nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement.

Les élèves interrogés qui ont tous répondu par oui ont justifié leurs réponses par les arguments suivants :

- Les ordinateurs et les smartphones facilitent l'acquisition d'informations.
- Ces outils motivent les apprenants et aident les enseignants durant la présentation du cours.

Question n°08 : Trouvez-vous que l'étude avec les TICE est :

Très facile

Facile

Difficile

Très difficile

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Très facile	00	00%
Facile	10	67%
Difficile	05	33%
Très difficile	00	00%

Tableau 19 : Réponse des apprenants sur la difficulté de l'utilisation des TICE pour l'apprentissage.

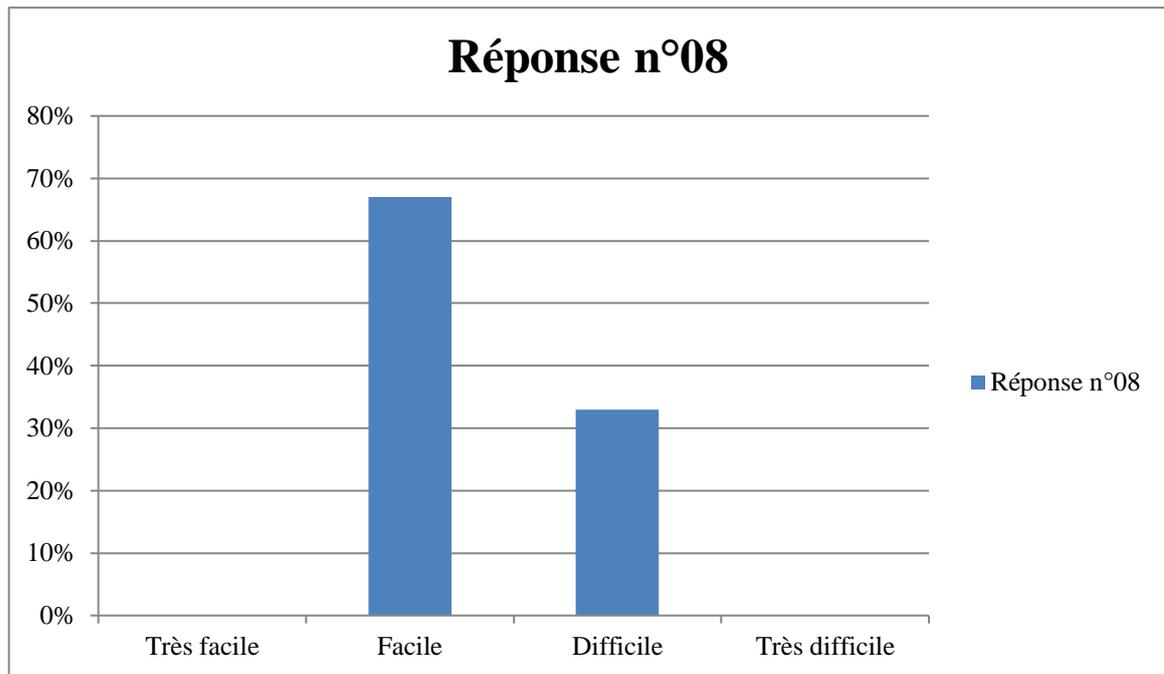


Figure 20 : Histogramme montre les réponses des apprenants sur la difficulté de l'utilisation des TICE pour l'apprentissage.

Nous avons posé cette question pour évaluer la facilité d'apprentissage avec les nouvelles technologies de l'information et de la communication (TICE). Parmi les quinze élèves interrogés, nous avons constaté que dix élèves trouvent cet apprentissage facile, cinq autres le trouvent difficile. Alors que nous n'avons trouvé aucun élève répondant par très facile ou très difficile.

Question n°09 : Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés à l'aide des TICE ?

Compréhensible et facile

Incompréhensible

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Compréhensible et facile	15	100%
Incompréhensible	00	00%

Tableau 20 : réponses des apprenants sur la compréhension des textes de l'écrit.

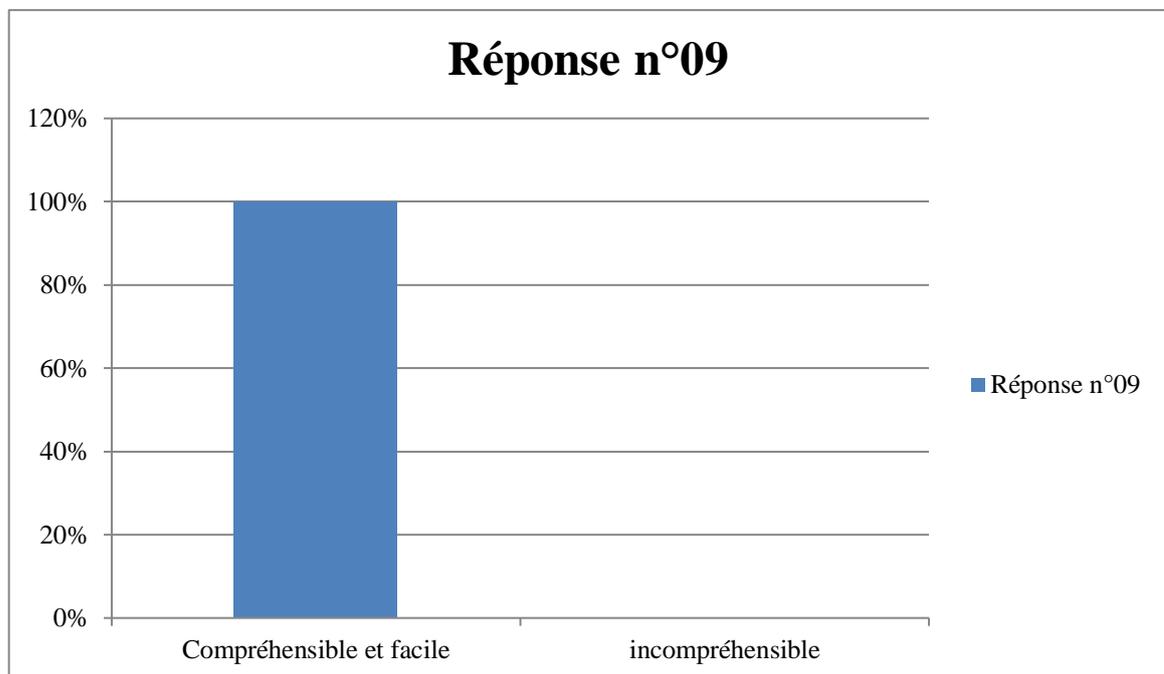


Figure 21 : Histogramme présente les réponses des apprenants sur la compréhension des textes de l'écrit.

Nous avons constaté que la grande majorité des élèves à 100% trouvent que les textes de l'écrit sont faciles et compréhensibles avec l'aide des TICE.

Question n°10 : Quel est l’outil que vous utilisez le plus et qui vous aide dans votre travail ?

Selon les réponses observées, il est apparu que le Smartphone est l’outil le plus utilisé par la majorité des apprenants, car il occupe désormais une place cruciale et essentielle dans leur vie quotidienne.

Question n°11 : Avez-vous des problèmes de la gestion en classe durant l’utilisation des TICE ?

Oui Non

Réponse	Nombres d’apprenants	Le taux
Oui	04	27%
Non	11	73%

Tableau 21 : Réponses des apprenants sur les problèmes vécus durant l’utilisation des TICE en classe.

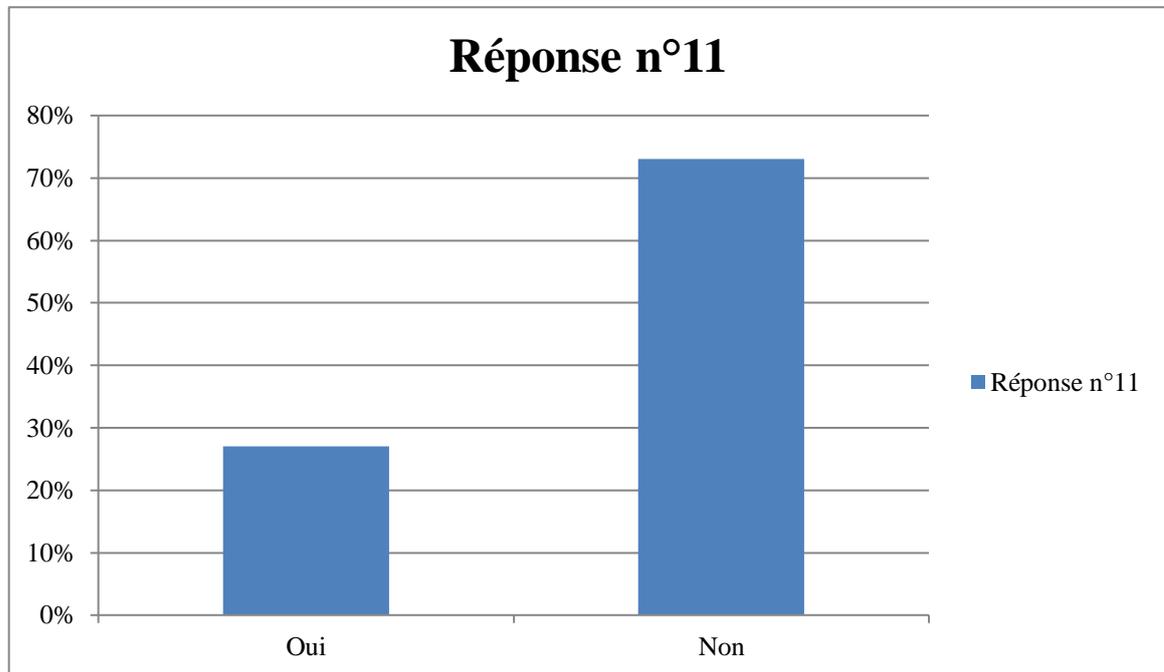


Figure 22 : Histogramme montre les problèmes vécus durant l’utilisation des TICE en classe.

Cette question visait à déterminer si les apprenants avaient rencontré des difficultés dans la gestion des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) en classe. Nous avons observé que la majorité des réponses étaient négatives, avec un taux de 73%.

Question n°12 : Avez-vous des acquis sur la manière d'utiliser les TICE ?

Oui Non

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	12	80%
Non	03	20%

Tableau 22 : Réponses des apprenants s'ils ont des acquis sur la manière d'utilisation des TICE.

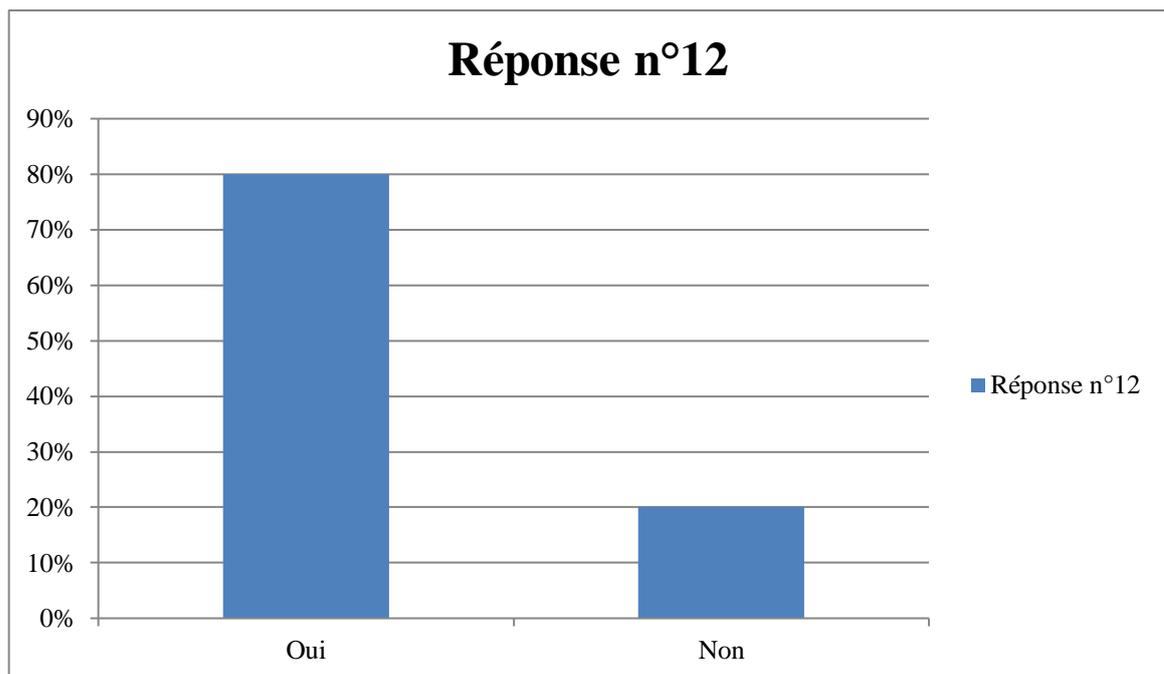


Figure 23 : Histogramme qui présente les réponses des apprenants s'ils ont des acquis sur la manière d'utilisation des TICE.

Nous avons posé cette question pour déterminer si les apprenants ont une idée sur l'utilisation des TICE. La majorité des apprenants interrogés ont répondu par l'affirmative,

indiquant ainsi qu'ils sont à l'aise avec les TICE. Seuls 20% des apprenants ont déclaré qu'ils ne sont pas d'accord avec son utilisation.

Question n°13 : A votre avis les nouvelles technologies apportent un plus à votre cursus ?

Oui Non

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	13	87%
Non	02	13%

Tableau 23 : Réponses des apprenants concernant l'apport des nouvelles technologies aux cursus de c'est dernier.

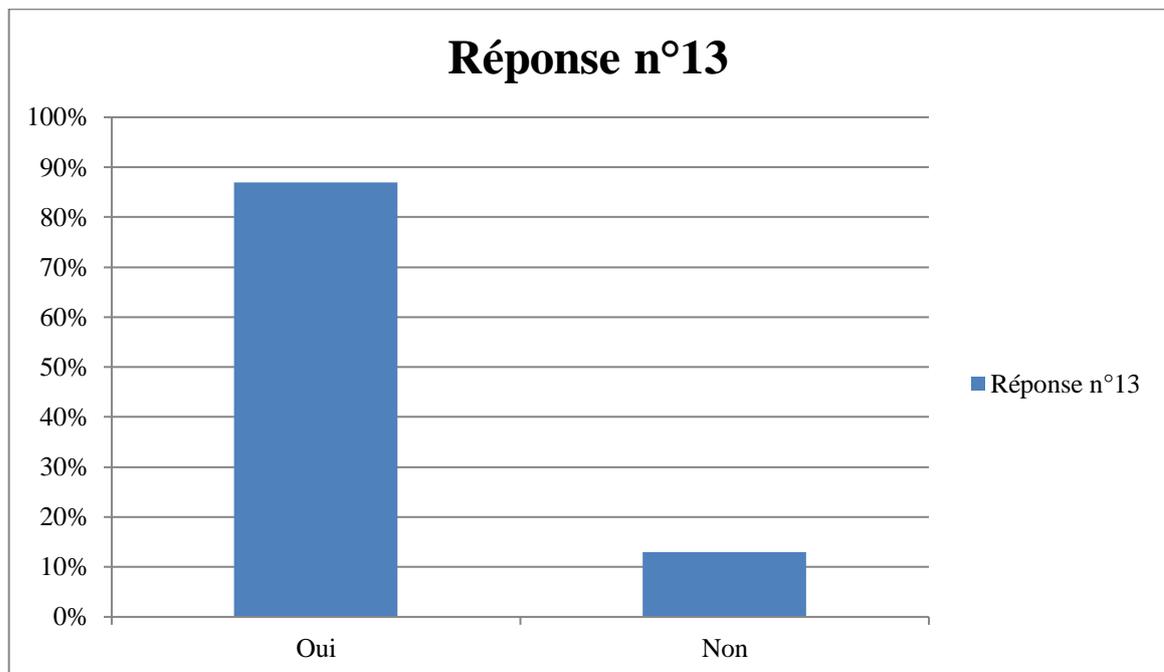


Figure 24 : Histogramme présente les réponses des apprenants sur l'apport des nouvelles technologies aux c'est dernier.

L'objectif de cette question est de déterminer si les apprenants estiment que les nouvelles technologies de l'information et de la communication ajoutent de la valeur à leurs cursus. Sur quinze apprenants interrogés, quatorze ont répondu positivement en affirmant que

les nouvelles technologies apportent un plus à leurs cursus, tandis que deux ont répondu négativement.

Question n°14 : Préférez-vous l’enseignement avec l’intégration des TICE ou la méthode traditionnelle ?

Avec l’intégration des TICE

L’enseignement traditionnel

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Avec l'intégration des TICE	12	80%
L'enseignement traditionnel	03	20%

Tableau 24 : Réponses des apprenants sur l'utilisation des TICE ou la méthode traditionnelle.

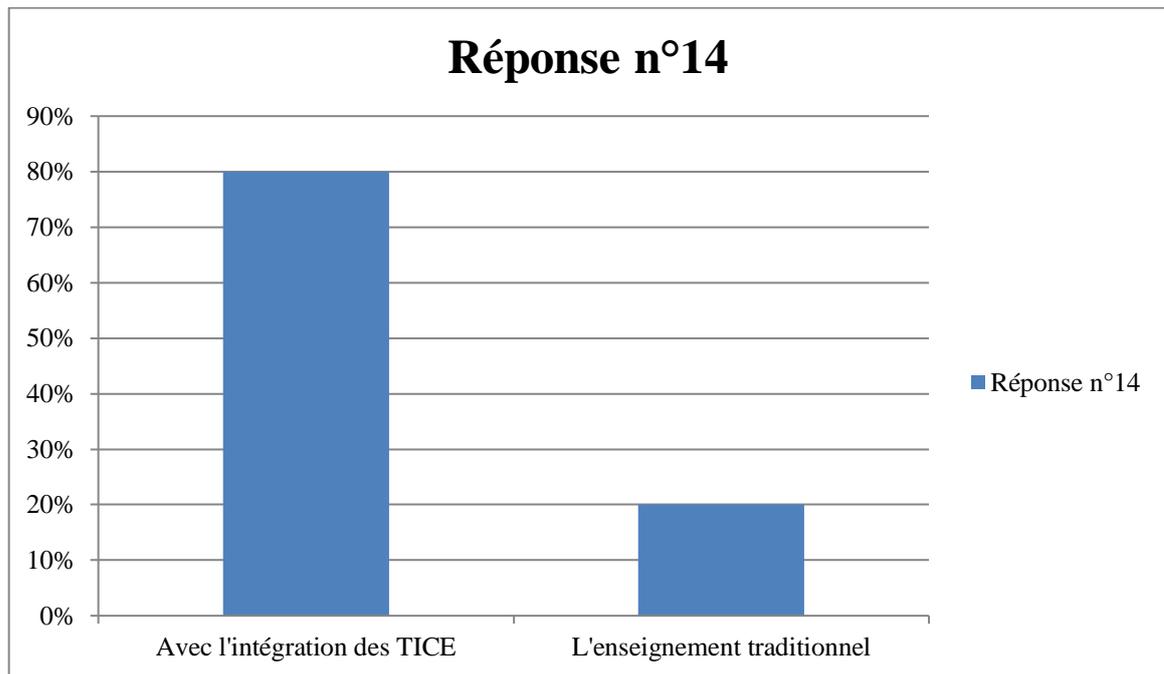


Figure 25 : Histogramme qui montre la préférence des apprenants de l’enseignement avec l’intégration des TICE ou la méthode traditionnelle.

En observant le tableau et l’histogramme, nous avons constaté que la majorité des élèves préfèrent étudier en utilisant les nouvelles technologies de l’information. Seuls 3 élèves préfèrent la méthode traditionnelle.

Question n°15 : Est-ce que les TICE facilitent la compréhension et l’accès aux sens du texte écrit ?

Oui Non

Réponse	Nombre d’apprenants	Le taux
Oui	13	87%
Non	02	13%

Tableau 25 : Réponses concernant la compréhension des textes écrit présentés par les TICE.

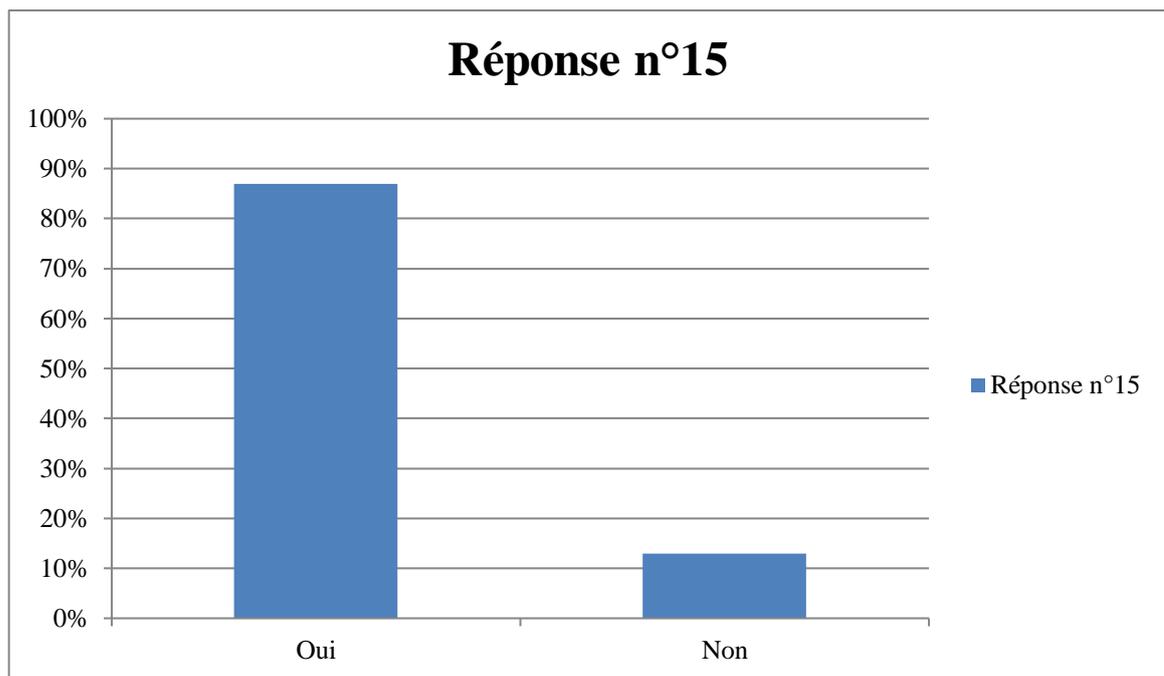


Figure 26 : Histogramme qui montre les réponses des apprenants concernant la facilité de la compréhension des textes écrit présentés par les TICE.

Un grand nombre d'apprenants ont répondu positivement, avec 87 % confirmant qu'ils utilisaient les TICE pour améliorer leur compréhension écrite. Cela a été clairement illustré à

travers les leçons projetées, démontrant l'utilisation d'aides à la compréhension. Cependant, 13% des apprenants n'ont pas constaté de différence.

2.3.2. Commentaire concernant l'analyse des réponses du questionnaire destiné aux élèves de 2AS

Nous pouvons dire que tous les élèves utilisent les TIC car elles sont devenues une partie intégrante de leur vie dans tous les domaines, notamment dans le domaine de l'enseignement, car elles facilitent l'apprentissage, permettent de gagner du temps et sont considérées comme un gain pour eux.

Conclusion générale

Conclusion générale

Pour conclure notre travail, nous pouvons dire que Les TICE représentent un outil important pour faciliter la compréhension chez l'élève et permettent à lui d'apprendre le cours de manière plus vite et variée. Elles apportent une plus grande motivation aux apprenants et aussi valoriser l'apprenant en le mettant au contact d'un outil qu'il contrôle.

En outre, les TICE donnent aux enseignants la possibilité d'employer plusieurs outils pédagogiques, dont nous avons remarqué d'après notre questionnaire que la plupart des enseignants souffrent d'un manque des matériaux.

De surcroît, les TICE sont nécessaires pour l'interaction et la communication entre l'élève et l'enseignant.

Somme toute, nous concluons de cette étude que l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) représente une innovation pédagogique complexe. Elle requiert des changements essentiels dans divers domaines, notamment les compétences des enseignants (la maîtrise des outils informatiques et la réforme des méthodes l'enseignement traditionnelles) ainsi que dans les supports pédagogiques.

Références

Références

Ouvrages :

- ADAM Jean-Michel, 1990, *Les éléments delinguistique textuelle*, 1990, p.29.
- FRANCIO balle, *lexicologie d'information et de communication* paris dalloz 2006 p73.
- Jean-Pierre Cuq & Isabelle Gruca, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, PUG, 2003, p123.
- NYSSSEN Marie-Claire, TERWAGNE Serge, GODENIR Anne, (2001), *L'apprentissage de la lecture en Europe*, Toulouse : presses universitaires du Mirail. p24.
- *Technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE)* de Sandra Tripke Auflage 2009.

Dictionnaires :

- Cuq J.P. *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, 2003, p49.
- Dictionnaire le ROBERT (2000), p1314.
- Dictionnaire le ROBERT (2000), p2483.
- Jean-Dubois, *Dictionnaire linguistique*, Paris, Larousse, 2002, p.247.
- Jean-Pierre ROBERT, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Paris, Ophrys, 2008, p.36.
- Le Petit Larousse illustré, PARIS, LAROUSSE.p985.
- MICHEL Pourgeoise *dictionnaire de didactique de la langue française* paris armand colin .1996 p110.
- ROBERT, *Dictionnaire LAROUSSE de Français*, 2008, p246.

Mémoires :

- Département de langue et littérature française Module : TICE / Enseignante : Makhloufi Assia.
- Mémoire « L'impact des TICE sur la compréhension de l'écrit chez les étudiants de première année biologie (Ain El-Hadjar) Saida » présenté par MOKHTARI Saidia année universitaire 2017/2018.
- «Recours à la langue maternelle et à l'illustration, comme stratégies de développement des compétences, en compréhension de l'écrit. Cas des apprenants de 2ème année moyenne » présenté par DAHMANI Ryma / BELKHOUCHE Bouchra année universitaire 2020/2021.

Sites :

- <https://www.scribbr.fr/category/fle>
- https://www.fle.fr/IMG/pdf/qu_est-ce_que_le_fle_.pdf

Articles :

- Dalia AFIFI. TICE pour l'apprentissage de l'écrit en classe de FLE.

Annexes

Annexes

ANNEXE 01 : Questionnaire destiné aux enseignants

Ce questionnaire permettra de récolter des informations sur l'impact des TICE sur la compréhension écrite aux élèves de 2^{ème} année secondaire par les enseignants.

Sexe :

Expérience :.....

1- Connaissez-vous les TICE ?

Oui Non

2- Savez-vous manipulez les TICE ?

Oui Non

3- Utilisez-vous les TICE comme moyen d'enseignements ?

Oui Non

4- A quel moment de cours ?

Au début de la séance A la fin de la séance

5- Quel type de TICE utilisez-vous ?

Micro-ordinateur Data-show

Smartphone Tablette

Autres

6- Quelle est la raison d'utiliser les TICE durant le cours ?

.....
.....

7- Pensez-vous que les nouvelles technologies améliorent la qualité de l'enseignement ?

Oui Non

8- Les TICE motivent votre apprenant en classe ?

Oui Non

Annexes

9- Les matériaux technologiques peuvent créer un problème de sécurité ?

Oui Non

10- Avez-vous vécu des problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE ?

Oui Non

11- Pensez-vous que l'intégration des TICE apporte des avantages ?

Oui Non

12- Est-ce que vous avez le nombre suffisant des matériaux pour chaque enseignant ?

Oui Non

13- Comment trouvez-vous vos compétences à l'usage des TICE ?

Faible

Bonne

Moyenne

Très bonne

Excellente

14- Pensez-vous que l'enseignement avec l'usage des nouvelles technologies est plus efficace que l'enseignement traditionnel

Oui Non

15- Mentionnez quelques avantages des TICE :

.....

.....

.....

Merci pour votre aide

ANNEXE 02 : Questionnaire destiné aux apprenants

Ce questionnaire permettra de récolter des informations sur l'effet des TICE sur la compréhension écrite aux élèves du 2^{ème} année secondaire :

Sexe :.....

Age :.....

1- Avez-vous un Smartphone ?

Oui Non

2- Avez-vous un micro-ordinateur chez vous ?

Oui Non

3- Connaissez-vous les TICE ?

Oui Non

4- Pour vous que signifie le mot TICE ?

.....
.....
.....

5- Quel type de TICE utilisez-vous ?

Micro-ordinateur Smartphone Tablette

Autre

6- Quels sont les outils que vous connaissez ?

.....
.....

7- Estimez-vous de travailler par l'ordinateur ou le Smartphone en classe ?

Oui Non

Pourquoi ?

.....

Annexes

8- Trouvez-vous que l'étude avec les TICE est :

Très facile	<input type="checkbox"/>
Facile	<input type="checkbox"/>
Difficile	<input type="checkbox"/>
Très difficile	<input type="checkbox"/>

9- Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés à l'aide des TICE ?

Compréhensible et facile incompréhensible

10- Quel est l'outil que vous utilisez le plus et qui vous aide dans votre travail ?

.....

11- Avez-vous vécu des problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE ?

Oui Non

12- Avez-vous des acquis sur la manière d'utiliser les TIC ?

Oui Non

13- A votre avis les nouvelles technologies apportent un plus à votre cursus ?

Oui Non

14- Préférez-vous l'enseignement avec l'intégration des TICE ou la méthode traditionnelle ?

Avec l'intégration des TICE l'enseignement traditionnelle

15- Est-ce que les TICE facilitent la compréhension et l'accès aux sens du texte écrit ?

Oui Non

Merci pour votre aide

ANNEXE 01 : Questionnaire destiné aux enseignants

Ce questionnaire permettra de récolter des informations sur l'impact des TICE sur la compréhension écrite aux élèves de 2^{ème} année secondaire par les enseignants.

Sexe : ..*femme*....

Expérience : ..*1.5 ans*

1- Connaissez-vous les TICE ?

Oui Non

2- Savez-vous manipuler les TICE ?

Oui Non

3- Utilisez-vous les TICE comme moyen d'enseignements ?

Oui Non

4- A quel moment de cours ?

Au début de la séance A la fin de la séance

5- Quel type de TICE utilisez-vous ?

Micro-ordinateur Data-show
Smartphone Tablette

Autres ..*/*.....

6- Quelle est la raison d'utiliser les TICE durant le cours ?

Pour faciliter l'assimilation des notions et apprendre à s'exprimer facilement surtout à l'oral.

7- Pensez-vous que les nouvelles technologies améliorent la qualité de l'enseignement ?

Oui Non

8- Les TICE motivent votre apprenant en classe ?

Oui Non

9- Les matériaux technologiques peuvent créer un problème de sécurité ?

Oui Non

10- Avez-vous vécu des problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE ?

Oui Non

11- Pensez-vous que l'intégration des TICE apporte des avantages ?

Oui Non

12- Est-ce que vous avez le nombre suffisant des matériaux pour chaque enseignant ?

Oui Non

13- Comment trouvez-vous vos compétences à l'usage des TICE ?

Faible

Bonne

Moyenne

Très bonne

Excellente

14- Pensez-vous que l'enseignement avec l'usage des nouvelles technologies est plus efficace que l'enseignement traditionnel

Oui Non

15- Mentionnez quelques avantages des TICE :

→ gagner du temps, savoir faire,
→ apprendre facilement.
→ se familiariser avec les nouvelles technologies.

ANNEXE 02 : Questionnaire destiné aux apprenants

Ce questionnaire permettra de récolter des informations sur l'effet des TICE sur la compréhension écrite aux élèves du 2^{ème} année secondaire :

Sexe : *Female*.....

Age : *17*..

1- Avez-vous un Smartphone ?

Oui Non

2- Avez-vous un micro-ordinateur chez vous ?

Oui Non

3- Connaissez-vous les TICE ?

Oui Non

4- Pour vous que signifie le mot TICE ?

Pour moi le mot TICE signifie : T: Technologies de l'information et C: la communication pour E: l'enseignement (Technologies de l'information et communication pour l'enseignement)

5- Quel type de TICE utilisez-vous ?

Micro-ordinateur Smartphone Tablette

Autre

6- Quels sont les outils que vous connaissez ?

Micro-ordinateurs, Smartphone, Tablette, P.I.A.

7- Estimez-vous de travailler par l'ordinateur ou le Smartphone en classe ?

Oui Non

Pourquoi ?

Je pense que la méthode de l'enseignement traditionnel (avec les livres) est mieux pour la compréhension

8- Trouvez-vous que l'étude avec les TICE est :

- Très facile
- Facile
- Difficile
- Très difficile

9- Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés à l'aide des TICE ?

Compréhensible et facile incompréhensible

10- Quel est l'outil que vous utilisez le plus et qui vous aide dans votre travail ?

l'outil que j'utilise le plus est le smart phone

11- Avez-vous vécu des problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE ?

Oui Non

12- Avez-vous des acquis sur la manière d'utiliser les TIC ?

Oui Non

13- A votre avis les nouvelles technologies apportent un plus a votre cursus ?

Oui Non

14- Préférez-vous l'enseignement avec l'intégration des TICE ou la méthode traditionnelle ?

Avec l'intégration des TICE l'enseignement traditionnelle

15- Est-ce que les TICE facilitent la compréhension et l'accès aux sens du texte écrit ?

Oui Non

Abstract

Our study focuses on the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in developing reading comprehension skills. The main objective is to explore how computer science can be beneficial in improving written comprehension compared to traditional teaching methods. To validate our hypotheses, we designed two separate questionnaires, one for teachers and one for students, to collect data. The results underline the crucial importance and necessity of integrating ICT in teaching and learning French as a foreign language. This study, adopting a didactic perspective, also seeks to analyze the impact of ICTE integration on improving didactics. Thus, written comprehension takes a central role within language learning environments.

Keywords: ICTE, ICT, didactics, Integration, reading comprehension.

الملخص

يركز بحثنا على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير مهارات فهم القراءة. الهدف الرئيسي هو استكشاف كيف يمكن أن تكون أجهزة الكمبيوتر مفيدة في تحسين الفهم الكتابي، مقارنة بالأساليب التقليدية للتدريس. لتحقيق فرضياتنا، صممنا استبيانين منفصلين، أحدهما موجه للمعلمين والآخر للطلاب، لجمع البيانات. تسلط النتائج التي تم الحصول عليها الضوء على الأهمية الحاسمة وضرورة دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية. تهدف هذه الدراسة، التي تتبنى منظورًا تدريسيًا، أيضًا إلى تحليل تأثير دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين مناهج التدريس. بذلك، تأخذ فهم النصوص مكانة مركزية ضمن بيئات تعلم اللغات.

الكلمات المفتاحية : التدريس، الادمج، مهارات الفهم القرائي، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.