

**REPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**



CENTRE UNIVERSITAIRE ABDELHAFID BOUSSOUF –MILA

INSTITUT DES LETTRES ET LANGUES

DEPARTEMENT DE FRANÇAIS

OPTION : SCIENCES DU LANGAGE

NIVEAU : MASTER 2

**Analyse morphosyntaxique et sémantique des noms des
académies de formation de langues et de soutien scolaire. Cas de
Mila**

Mémoire élaboré en vue de l'obtention du diplôme de master en Sciences du Langage

Réalisé par :
NAMOUS Khadidja
NAMOUS Nesrine

Sous la direction de :
Dr. AZZOUZI Tarek

Présenté devant le jury composé de :

Président : BENDIB Hanane –MCA

Examineur : SENSRI Meriem-MCB

Rapporteur : AZZOUZI Tarek –MCB

Année universitaire 2023/2024

Dédicace

C'est avec une profonde gratitude et des mots sincères que je dédie ce modeste travail à ceux dont notre Dieu tout-puissant a dit à leur sujet : « Ô mon Seigneur, fais-leur à tous deux miséricorde comme ils m'ont élevé tout petit ».

À ma mère, ma raison de vivre, la source de mon bonheur et de ma force, la lumière de mon chemin ; pour ses encouragements et ses sacrifices illimités qui m'ont aidée à poursuivre mes études. Je la remercie pour tout ce qu'elle a consenti d'efforts et de moyens pour me voir réussir tout au long de ces longues années d'études.

À la mémoire de mon père, décédé trop tôt, j'espère que du monde qui est le sien maintenant, il apprécie cet humble geste comme preuve de reconnaissance de la part d'une fille qui a toujours prié pour le salut de son âme. Puisse Dieu tout-puissant l'avoir en sa sainte miséricorde.

À ma très tendre sœur Hadjer, mon amie intime, qui m'a chaleureusement soutenue tout au long de mon parcours.

À mes deux chers frères qui m'ont toujours encouragée.

À mon cher mari qui est toujours à mes côtés pendant les moments les plus difficiles pour me soutenir et m'encourager avec ses paroles.

À ma camarade Khadidja pour ses efforts tout au long de ce travail.

Et finalement, le plus grand merci est pour moi.

Namous Nesrine

Dédicace

Avec l'expression de ma reconnaissance, je dédie ce modeste travail à ceux pour qui, quels que soient les termes, je n'arriverai jamais à exprimer mon sincère amour.

À mon premier amour, ma précieuse offre de Dieu, mon cher papa qui a toujours été là pour moi, qui n'a jamais cessé de me soutenir et de m'encourager durant toutes les années de mes études.

À la femme qui a souffert sans me laisser souffrir, mon adorable mère, qui a quitté ce monde, mais qui reste toujours dans mon cœur. Son encouragement et son soutien étaient la bouffée d'oxygène qui me ressourçait dans les moments pénibles, de solitude et de souffrance Dieu l'accueille dans son vaste paradis

À mes chers frères Khaled, Chouaib et Oussama.

À mes sœurs Mina et Ryma.

À mon neveu Zayd, notre joie et notre source de bonheur.

À ma belle-mère Hiyam.

À ma camarade Nesrine pour ses efforts fournis lors de la réalisation de ce travail.

À tous mes amis et ceux qui ont été toujours là pour moi.

Khadidja Namous

Remerciements

Nous tenons tout d'abord à exprimer notre profonde gratitude envers notre encadrant

Dr. AZZOUZI Tarek pour son soutien constant et ses efforts, ses encouragements ainsi ses corrections qui ont contribué à l'aboutissement de ce travail.

Nous souhaitons ainsi remercier chaleureusement ceux qui nous ont soutenu et encouragé tout au long de ce parcours académique.

Nos remerciements aussi s'adressent aux membres de jury qui vont lire et évaluer ce modeste travail.

Khadija et Nesrine

République Algérienne Démocratique et Populaire

**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche Scientifique Centre
Universitaire Abdelhafidh Boussouf, Mila**

Déclaration sur l'honneur relatif à l'engagement aux règles d'intégrité Scientifique

En vue d'élaboration d'une recherche

Déclaration

1. Ce mémoire est le fruit d'un travail personnel et constitue un document original.
2. Je sais que prétendre être l'auteur d'un travail écrit par une autre personne est une pratique sévèrement sanctionnée par l'Arrêté No 933 du 28 juillet 2016 fixant les règles relatives à la prévention et la lutte contre le plagiat.

Les citations reprises mot à mot à mot à d'autres auteurs figurent entre guillemets avec la mention, en bas de page, du nom de l'auteur

Nom : NAMOUS

Prénom:Khadidja

Signature

Nom : NAMOUS

Prénom : Nesrine

Signature :

Résumé

Ce mémoire étudie comment les écoles et les centres de soutien scolaire de la wilaya de Mila sont nommés, son sujet s'inscrit dans le domaine de la linguistique. On a analysé dans ce mémoire un corpus de 50 noms afin de comprendre comment les significations sémantiques et les structures grammaticales des noms des centres de soutien et d'apprentissage de langues reflètent le choix linguistique et culturel de ces dénominations tout en essayant de recommander des dénominations plus efficaces selon les résultats obtenus.

Dans ce travail, on a tenté de dévoiler sur quels thèmes et sur quels choix sémantique ces noms s'inscrivent et comment la morphosyntaxe influence la perception et la compréhension de ces noms. Afin de répondre à ces questions on a divisé ce mémoire en deux parties, la première théorique dans laquelle on a défini les concepts clés qui permettent l'étude de notre corpus dont l'onomastique, la morphosyntaxe et la sémantique ainsi la présentation de notre terrain d'étude. Dans le deuxième chapitre pratique, on a analysé ces noms de centres selon leurs aspects morphosyntaxiques et sémantiques tout en cherchant à comprendre comment ces noms sont construits du point de vue morphologique et syntaxique tout en cherchant les intentions et les connotations derrière le choix de ces dénominations. Les résultats de cette étude nous ont permis de comprendre la manière dont ces écoles sont nommées et offrent un éclaircissement sur la manière dont laquelle ces écoles sont nommées. Afin d'avoir des résultats plus efficaces, on a opté aussi pour la méthode du questionnaire en ligne qui nous a permis de mieux comprendre les attentes des parents, leur point de vue sur ces dénominations, ainsi leurs propositions afin d'obtenir des dénominations plus significatives et plus performantes.

Mots clés : Onomastique ; sémantique ; morphosyntaxe ; syntaxe ; dénomination.

Liste des figures et des tableaux

Liste des figures

Figure	
Figure 01	Carte de localisation et des wilayas limitrophes de la wilaya de Mila
Figure 02	Pourcentage des noms des écoles selon leurs origines linguistiques
Figure 03	Pourcentage des noms composés selon le nombre des unités
Figure 04	Pourcentage des formes grammaticales des noms composés

Liste des tableaux

Tableau	
Tableau 01	Les langues parlées par les Meliviens
Tableau 02	Corpus
Tableau 03	Classification selon l'origine linguistique
Tableau 04	Classification des noms selon la forme, nom simple ou composé
Tableau 05	Classification des noms composés selon le nombre des unités
Tableau 06	Classification des noms composés à deux termes selon la catégorie Grammaticale
Tableau 07	Classification des noms composés de plus de deux termes selon la structure Grammaticale
Tableau 08	Analyse syntaxique des noms des écoles composés de deux unités

Dédicace	01
Dédicace	02
Remerciements	03
Résumé	05
Liste des figures et des tableaux	06
Table des matières	07
Introduction générale	10
Chapitre 01 : Définitions des concepts clés	
Introduction	14
1- L'onomastique	14
1-1 Bref historique de l'onomastique	14
1-2 Définition de l'onomastique	14
1-3 Les branches de l'onomastique	15
2- Le nom propre	17
3- La sémantique	18
3-1 Définition de la sémantique	18
3-2 Sème et sémème	19
3-3 Les traits sémantiques	19
4-La morphologie	21
4-1 Définition de la morphologie	21
4-2 La typologie des morphèmes	22
5- La syntaxe	23
5-1 Définition de la syntaxe	23
6- La morphosyntaxe	24
6-1 Définition de la morphosyntaxe	24
6-2 Les types de la morphosyntaxe	24
6-3 Les niveaux d'analyse morphosyntaxique	26
7- Description de la wilaya de Mila.....	27
1-1 La localisation de la wilaya de Mila	27
7-2 Les communes de la wilaya de Mila	28
8- Aperçu historique de la ville de Mila.....	28

9- La situation sociolinguistique de la ville de Mila.....	30
9-1 Le contact de langues en Algérie	30
9-2 Les langues parlées par les Mileviens.....	30
Conclusion	32
Chapitre 02 : Analyse morphosyntaxique et sémantique	
Introduction	34
1- Présentation du corpus	34
2- Méthodologie du travail	36
3- Analyse morphologique	37
Introduction	37
3-1 Classification des noms selon l'origine linguistique	38
3-2 Classification des noms selon la forme	40
3-3 Classification des noms selon la catégorie grammaticale.....	45
4- L'analyse syntaxique	51
4-1 Analyse syntaxique des noms composés de plus de deux unités	51
4-2 Analyse syntaxique des noms composés de deux unités	57
5- Analyse sémantique	58
5-1 Analyse sémantique du corpus	58
5-1-1 La typologie thématique des noms des écoles	59
Conclusion	62
6- Etude de l'impact des aspects sémantiques et morphosyntaxiques sur la perception et la reconnaissance des dénominations des centres de soutien.....	68
Introduction	68
6-1- Présentation du questionnaire.....	68
6-2- Analyse des résultats	68
Conclusion	75
Conclusion générale	76
Références bibliographiques	78
Annexe	87

Introduction générale

Introduction générale

La recherche de la réussite académique pour les enfants a toujours été le grand souci des parents, dans ce contexte, les centres de cours de soutien jouent un rôle essentiel en offrant un accompagnement supplémentaire aux élèves dans leur parcours éducatif. Cependant, avec la multiplication de ces centres et la concurrence croissante qui en découle, la question de la différenciation et de l'attrait des établissements devient cruciale. Cette concurrence s'étend non seulement aux méthodes pédagogiques et aux résultats académiques, mais également à des aspects moins évidents mais tout aussi significatifs, tels que les choix de dénomination des centres. L'onomastique, l'étude des noms et de leurs significations, offre une fenêtre intéressante pour comprendre comment les centres de cours de soutien se positionnent dans ce paysage éducatif concurrentiel. En analysant les choix linguistiques et sémantiques dans les noms de ces établissements, il est possible de mettre en lumière les stratégies de communication institutionnelle, les valeurs éducatives véhiculées et les perceptions du public. Cette étude vise, à mettre en relation les choix de dénomination avec les principes et les tendances observés dans le domaine de l'onomastique éducative. Pour mieux comprendre la relation du nom de l'école et le domaine éducatif, notre problématique se repose principalement sur la question suivante : Comment les choix sémantiques et les structures morphosyntaxiques des noms des centres de soutien scolaire et d'apprentissage de langues reflètent-ils la vision éducative et les valeurs spécifiques de la région de Mila ?

Il nous paraît important d'étudier ce sujet car le choix des dénominations relève généralement des significations profondes et influence la perception des parents. Ce sujet cherche à comprendre comment les noms des centres attirent les parents.

Ce travail a pour objectif d'analyser la signification sémantique des noms des centres de soutien pour comprendre les connotations et les implications associées, d'étudier la structure morphosyntaxique des noms des centres de soutien. Ainsi, d'évaluer l'impact des aspects sémantiques et morphosyntaxiques sur la perception et la reconnaissance des centres de soutien par la communauté locale. Et enfin, il propose des recommandations pour une dénomination efficace des écoles privées, en tenant en compte des résultats de l'analyse sémantique et morphosyntaxique.

En se lançant dans cette étude nous visons à étudier les caractéristiques de la dénomination des centres de soutien sur le plan sémantique ainsi sur le plan morphosyntaxique, afin de connaître les procédés et les facteurs qui entrent en jeu dans la dénomination de ces centres.

De ce fait nous posons ces questions secondaires qui vont permettre de détailler et d'approfondir notre étude :

- Quelles sont les caractéristiques morphosyntaxiques et sémantiques des noms des centres de soutien scolaire de la région de Mila ?
- En quoi la morphosyntaxe des noms des centres de soutien influence-t-elle la perception et la compréhension de leur mission éducative dans cette localité ?
- Quelles sont les thèmes auxquels renvoient les noms des centres de soutien de Mila ?

Parallèlement à ces questions secondaires, nous avons formulé quelques hypothèses susceptibles d'être vérifiées tout au long de notre travail de recherche.

- La forme ou la structure des noms des centres de soutien serait conforme aux règles d'usage de la langue utilisée (arabe, français, berbère).
- Les noms des centres qui utilisent des noms composés de noms propres, tels que des noms de personnes ou de lieux, peuvent être perçus comme ayant des missions éducatives inspirées par des figures historiques, des valeurs locales ou des traditions culturelles.
- Les centres de soutien à Mila qui utilisent des noms composés de termes spécifiques à l'éducation, tels que « académie, école, institut » ayant une mission éducative formelle et axée sur l'apprentissage académique.
- Les noms des centres de soutien réfèrent à plusieurs thèmes tels que : la création, l'éducation, la motivation, l'excellence pédagogique.

Afin de répondre à la problématique que nous avons posée et de confirmer ou infirmer les hypothèses que nous venons de formuler, nous allons organiser notre plan de travail en deux chapitres.

Le premier chapitre est consacré au cadre théorique, dans lequel nous allons appuyer en premier lieu, sur des considérations théoriques pour définir les concepts fondamentaux suivants : l'onomastique, le nom propre la sémantique et la morphosyntaxe.

En second lieu, nous présenterons brièvement notre terrain d'étude qui est la ville de Mila sur le plan géographique, ainsi, une présentation de la situation sociolinguistique de cette ville.

Dans le deuxième chapitre pratique, nous allons présenter notre corpus constitué des noms des centres de soutien et d'apprentissage des langues à Mila. Puis, nous allons faire une analyse morphosyntaxique, il s'agira dans cette étape de décrire et d'analyser les dénominations obtenues sur le plan de la forme (mot simple, mot composé ...) et selon les règles par lesquelles les unités linguistiques se combinent.

Ensuite, nous passerons à une analyse sémantique où nous essayerons d'interpréter les dénominations étudiées en se référant à leurs étymologies selon des dictionnaires bilingues.

Enfin, nous terminerons notre chapitre pratique par l'analyse des résultats d'un questionnaire en ligne destiné aux parents d'élèves.

Ce sujet va contribuer au domaine de l'onomastique en offrant des données spécifiques sur le choix des dénominations dans une région précise, ainsi il peut aussi fournir des méthodes d'analyse qui peuvent être comparées avec d'autres régions ou même avec d'autres contextes.

Pour conclure, les résultats de cette étude peuvent aider à l'amélioration du choix des dénominations des centres de soutien, en choisissant d'autres noms plus significatifs.

Chapitre 01 : Définitions des concepts clés

Introduction

L'onomastique en tant que domaine d'étude qui s'intéresse aux mécanismes qui véhiculent les dénominations des centres de soutien et d'apprentissage de langues et pour mieux comprendre ce domaine, il nous a parait nécessaire de définir et de clarifier certains concepts qui ont servi à faire notre étude.

De ce fait dans le chapitre ci-dessous on a tenté d'aborder les notions suivantes :

- L'onomastique et ses branches ;
- Le nom propre ;
- Morphosyntaxe ;
- La sémantique ;
- La description de la ville de Mila sur le plan géographique et sociolinguistique.

1- L'onomastique

1-1 Bref aperçu historique de l'onomastique

L'histoire de l'onomastique remonte à l'antiquité, où les réflexions sur les noms propres font l'objet d'intérêt de plusieurs chercheurs, l'emploi du terme onomastique selon la littérature spécialisée fait remonter à des périodes lointaines mais imprécises. Ce terme est à la fois adjectif et substantif :

Adjectif : Onomastique renvoie à tous ce qui est peut servir à caractériser le nom propre.

Substantif : Titre d'un ouvrage qui a pour but de fixer le sens et l'emploi des mots.

Cette discipline fait son apparition au milieu du XIX ème siècle. Le principal intérêt de l'onomastique réside dans l'étymologie des noms propres au fil du temps ainsi leur signification et leur origine. Elle a recours à diverses disciplines comme l'étymologie, la philologie et la morphologie.

1-2 Définition de l'onomastique

Selon le dictionnaire « Larousse », le mot onomastique vient du grec « onomastiké» qui signifie « art de dénommer. L'onomastique c'est la branche de la lexicologie qui étudie l'origine des noms propres. »

Le dictionnaire Le Robert définit l'onomastique de son tour comme suit « *l'étude des noms propres, anthroponymie pour les noms de personnes et toponymie pour les noms de lieux.* » (Le Robert, 1951)

Étymologiquement le mot « onomastique » vient du grec ancien « onoma » qui veut dire « Nom ».

L'onomastique est une science fondée par le linguiste Albert Dauzat, qui a pour objet d'étudier les noms propres, cette science est pluridisciplinaire car elle est liée à de nombreuses sciences ou disciplines comme : l'histoire ; la géographie ; l'anthropologie ; la psychologie ; la philosophie ; la politique ; l'informatique, etc. Il s'agit donc d'une vaste discipline parce qu'elle s'occupe de tous les noms pouvant être attribués à une personne ou un objet. Comme le confirme Camproux dans la citation suivante « *est la science du nom propre, qu'il s'agisse d'un nom d'avion, d'une pile électrique, d'un rasoir, d'un robot, d'un magasin, petit ou grand, d'une robe, d'un met quelconque etc., ou qu'il s'agisse d'une localité ou d'une personne* » (Camproux, 1989)

1-3 Les branches de l'onomastique

L'onomastique est répandue par ses deux branches : l'anthroponymie qui est l'étude des noms de personnes et la toponymie ou l'étude des noms de lieux.

1-3-1- L'anthroponymie

Le terme anthroponymie vient de "anthropos" qui signifie « homme » et de "nymie" qui signifie « nom », étant définie comme « *la science qui a pour but d'étudier les noms de personnes; elle fait nécessairement appel à des recherches extralinguistiques.* » (Dubois, 2012)

L'anthroponymie est une partie de l'onomastique qui se base sur l'étude des anthroponymes c'est-à-dire l'histoire des noms de personnes. Elle cherche à comprendre :

- L'origine et l'étymologie des noms propres ;
- Leurs significations ;
- Leurs variations géographiques et culturelles ;
- L'évolution des anthroponymes.

Les anthroponymes sont utilisés pour distinguer et caractériser des individus au sein d'une société, ils ont une relation étroite avec la mémoire, ce sont des repères

mnémoniques, ils contribuent aussi au processus d'identification au sein de chaque communauté.

L'étude des anthroponymes inclut :

➤ Les prénoms

Un prénom est un nom qui précède un nom de famille pour distinguer les différentes personnes d'une même famille.

➤ Les patronymes

Ou le nom de famille il s'agit d'un nom transmis par le père, il sert à distinguer un individu ou une famille au sein d'une communauté ou un groupe sociale.

➤ Les surnoms

Ce sont les noms qu'on ajoute à un prénom ou à un nom d'individu, il est souvent tiré de particularités physiques ou morales ou d'une distinction personnelle.

➤ Les hypocoristiques

Ce sont des appellatifs pour exprimer une intention affectueuse, souvent formé en ajoutant des suffixes diminutifs ou par redoublement

Exemple : frérot, fifille.

➤ Les sobriquets

Ce sont des surnoms donnés par moquerie ou bien pour désigner quelqu'un de manière péjorative.

1-3-2- La toponymie

Le terme toponyme vient du grec « topo » qui signifie : lieu et « onoma » qui veut dire : nom.

La toponymie c'est une branche de l'onomastique qui s'intéresse à l'étude des noms de lieux, comme les noms de villes, de villages, de rivières ou de montagnes etc.

La toponymie examine les noms dans leur origine, leur forme et signification ainsi leur évolution au fil du temps.

L'étude des toponymes inclut l'étude de :

➤ L'hydronymie

Ce terme tire son origine du grec « Hydro » qui veut dire eau et « onoma » qui signifie nom. En toponymie, un hydronyme est le nom propre utilisé pour désigner un cours d'eau. De ce fait on peut définir l'hydronymie comme l'étude de l'origine des noms de cours d'eau, des lacs, des mers etc.

➤ L'oronymie

Selon le dictionnaire Le Robert, l'oronymie est l'étude des noms des montagnes.

L'oronymie c'est l'étude des noms de montagnes, de reliefs ainsi que leur origine, leur signification et évolution.

➤ Le zoo toponymie

En toponymie un zoo toponyme est un nom de lieu formé à partir d'un nom d'animal

➤ L'odonymie

C'est l'étude des noms de voie de communication comme l'étude des noms de rues ou des monuments.

2. Le nom propre

« De tous les objets du langage, les noms propres sont à coup sûr ceux qui ont le plus d'intérêt, dans des domaines variés à l'extérieur de la linguistique : philosophie, logique, anthropologie, onomastique, sémiotique, psychanalyse ... » (Prieur, 1991) La théorie du nom propre c'est l'une des branches de la linguistique qui s'intéresse à l'étude des noms propres, autrement dit elle se concentre sur l'analyse et la compréhension des noms propres. Elle vise à examiner leur structure et syntaxe, leur référence et désignation ainsi leur signification. Partant de ce point on pose la question suivante : Qu'est-ce qu'un nom propre ?

Le nom propre se définit selon le dictionnaire Le Robert comme suit :

« Un nom propre désigne un individu (ou un groupe d'individus), un lieu ou une chose unique » (Le Robert, 1951)

Le linguiste Dubois donne la définition suivante du nom propre : « *les noms propres ne s'appliquent qu'à un être ou une chose pris en particulier (prénoms, noms de famille, noms de dynastie, noms de peuples, noms géographiques de pays, de contrées, de villes, de fleuves, de montagnes, [...]) les noms communs peuvent s'appliquer à des éléments appartenant à des ensembles d'êtres ou de choses auxquels le nom s'applique de la même manière.* » (Dubois, 2012)

Etymologiquement le terme « nom » vient du latin « nomen » qui signifie nom ou dénomination. Selon le dictionnaire Larousse le nom propre :

« *Mot, groupe de mots servant à désigner, à nommer une catégorie d'êtres ou de choses, à la distinguer d'autres catégories, ou bien à désigner à nommer un individu, un élément de cette catégorie à le distinguer des autres.* » (Larousse)

Etant donné que l'onomastique est la discipline qui se consacre à l'étude des noms propres nous pouvons conclure que ce dernier occupe une place primordiale dans le domaine de l'onomastique.

Les noms propres peuvent être :

- Des noms de personne ou anthroponyme : Karim, Nacera, Islam
- Des noms des animaux
- Des appellatifs et les titres : Tonton, Mimi, maman, Monsieur le maire..
- Des noms de lieux ou les toponymes : Mila, L'Algérie, Paris
- Des noms d'institutions : Renault
- Des noms de temps : samedi, minuit, etc.
- Des noms des produits de l'activité humaine
- Des noms de symboles mathématique et scientifique : pi

3- La sémantique

3-1- Définition de la sémantique

Selon le dictionnaire Larousse le terme sémantique bas latin *semanticus*, du grec *sémantikos* qui signifie l'étude du sens des unités linguistiques et de leurs combinaisons

La sémantique est une branche de la linguistique qui étudie le sens des mots ou des phrases, elle est liée à la signification, au sens et à l'interprétation. Cette discipline cherche à

comprendre toutes les idées possibles qu'un mot peut présenter ainsi toutes les significations qu'il peut présenter selon les différents contextes et les différentes situations de communication.

La sémantique étudie le sens de toutes les unités lexicales (nom propre, nom commun, morphème) et leurs combinaisons.

Cette discipline est destinée à l'analyse du sens des mots, ainsi, leurs traits sémantiques et les relations sémantiques qu'entretiennent les mots.

3-2- Sème/ sémème

- Un sémème est l'entité sémantique constituée d'un faisceau de sèmes
- Un sème est défini étant qu'unité minimale de signification, trait sémantique pertinent dans l'analyse du sens d'un mot. De ce fait, on entend par trait sémantique toutes les caractéristiques qui servent à définir le sens d'un mot.

3-3- Les traits sémantiques

Nous distinguons plusieurs types de traits sémantiques

- Traits sémantiques généraux et particuliers :

Les traits généraux décrivent des propriétés communes des objets d'une catégorie et les traits particuliers définissent les caractéristiques distinctes qui différencient les membres de cette catégorie.

Exemple :

Mot	Traits généraux	Traits particuliers
Animal	Organisme, vivant	Quadrupède, carnivore

- Les traits sémantiques communs et distinctifs :

Les traits sémantiques communs servent à lier certains mots par le sens.

Les traits sémantiques distinctifs servent à différencier les mots.

Les relations sémantiques fondamentales :

Les unités lexicales entretiennent deux types de relations entre elles :

1- Relation d'hierarchie et d'inclusion

Dans ce type de relation les unités lexicales ne font pas partie du même rang nous distinguons :

a- L'hyponymie et l'hyperonymie

Il s'agit d'une relation hiérarchique où un terme est considéré comme général, il englobe d'autres termes qui sont plus spécifiques. Chien est hyponyme d'animal, ainsi que fleur est l'hyperonyme de rose. Le sens de l'hyponyme est plus riche de celui de l'hyperonyme.

Nous distinguons aussi les Co-hyponymes qui désignent les unités lexicales qui ont un même hyperonyme.

Exemple : chat ; chien ont le même hyperonyme qui est : animal domestique

b- La relation partie-tout

Il s'agit d'une relation hiérarchique dont laquelle un terme dénote une partie et l'autre terme dénote le tout, exemple :

- Une roue est une partie d'un tout qui est une voiture.
- Un cœur, des poumons sont des parties d'un corps etc.

2- Les relations d'équivalence et d'opposition

a- La synonymie

« La synonymie est la relation d'équivalence sémantique entre deux ou plusieurs unités lexicales dont la forme diffère. »(Alise Lehmann, 2018)

Nous distinguons dans ce type, deux catégories de synonymes :

- Synonymes exacts : ce sont les mots qui ont le même sens exemple : demeure et habitation.
- Synonymes approximatives : ce sont les mots qui ont un sens proche.
- Nous pouvons distinguer aussi la synonymie partielle dont laquelle deux termes sont synonyme dans un contexte et non dans un autre, ce fait résulte de la polysémie.

b- L'antonymie

Cette relation qu'on appelle aussi opposition s'installe entre deux mots ou bien deux sémèmes lorsqu'ils représentent des traits différentiels.

« Le trait différentiel se définit par l'inclusion de l'un des deux sémèmes au moins dans un sème qui n'inclut pas l'autre ».

L'antonymie se manifeste dans le fait qu'il y a parmi les composantes sémantiques d'un mot au moins une qui introduit une opposition. On distingue :

- Antonymie complémentaire : dans ce type d'opposition les mots sont mutuellement exclusifs.
- Exemple : Elle donne l'amour et reçoit la reconnaissance en retour.
- Antonymie scalaire : dans ce type d'opposition les termes opposés sont ordonnés selon une échelle graduelle

Exemple :

Chaud : le plus élevé

Tiède : situé entre les deux (point central)

Froid : le plus

4- La morphologie

4-1- Définition de la morphologie

La morphologie est une science qui s'intéresse à la formation du mot. C'est une discipline qui étudie le morphème. Elle est une composante très importante de la langue. Elle est liée à la syntaxe, qui s'occupe de la construction de la phrase, puisque les morphèmes portent sur la marque de la relation syntaxique, par exemple les marques d'accord du verbe avec son sujet ou de l'adjectif avec le substantif dont il dépend. Elle est liée au lexique dans son processus de la formation du mot.

Pour G. Mounin dans son dictionnaire de la linguistique, la morphologie est définie comme une « *étude des formes sous lesquelles se présentent les mots dans une langue, des changements dans la forme des mots pour exprimer leurs relations à d'autres mots de la phrase, des processus de formation de mots nouveaux, etc.* » (Mounin, 1974)

Contrairement à la syntaxe qui se concentre sur l'analyse des fonctions, la morphologie se concentre principalement sur l'analyse des formes des mots (flexion et dérivation).

Bloomfield a en effet pu écrire :

« Nous pouvons dire que la morphologie comprend les constructions des mots ou des parties de mots, tandis que la syntaxe comprend les constructions de syntagme » (Bloomfield, 1970)

La morphologie est l'étude de la composition interne du mot, autrement dit les règles de combinaison entre les morphèmes.

Le morphème est la plus petite entité porteuse du sens, l'association minimale d'une forme et d'un sens.

4-2- La typologie des morphèmes

4-2-1- Morphème lexical et morphème grammatical

La première typologie du morphème est de distinguer entre morphologie lexical (lexème) et morphologie grammatical ;

Le morphème lexical : ce type de morphème permet au mot une individualité sémantique
exemple : *cherch/eur*

« *Cherch* » est un lexème qui permet sa distinction des autres lexèmes comme dans *-eur*

Le morphème grammatical : renvoie à une catégorie grammaticale comme : le temps, le mode, la personne, le genre, le nombre, la voix.

4-2-2- Morphème lié et morphème libre

Un morphème libre peut constituer son propre mot exemple : *exposé, école, étude...*

Par contre un morphème lié n'apparaît que dans le cadre d'un mot comme : le « *s* » du pluriel à la fin du mot.

4-2-3- Morphème flexionnel ou dérivationnel

Le morphème flexionnel change ce qu'un mot fait en terme de grammaire, mais il ne crée pas un nouveau mot donc la morphologie flexionnelle est du côté de la morphosyntaxe, et la morphologie dérivationnelle est du côté du lexique.

5- La syntaxe

5-1- Définition

Selon le dictionnaire Larousse, la syntaxe (nom féminin) est :

- Partie de la grammaire qui décrit les règles par lesquelles les unités linguistiques se combinent en phrases.
- Ensemble de ces règles par lesquelles les unités linguistiques se combinent en phrases.
- En logique, étude des relations formelles entre expressions d'un langage. (la donnée du vocabulaire, des règles de formation et des axiomes et règles d'inférence d'un système est appelée « syntaxe de ce système »).

Linguistiquement parlant, la syntaxe est la branche qui étudie la façon dont les morphèmes libres (les mots) se combinent pour former des syntagmes (nominaux ou verbaux) pouvant mener à des propositions (indépendantes ou principales / subordonnées, relatives), ces dernières peuvent se combiner à leur tour pour former des énoncés.

En Informatique, le mot de syntaxe est également employé, avec une définition similaire, à l'exception d'une terminologie différente. La syntaxe consiste donc à respecter ou non la grammaire formelle d'un langage, c'est-à-dire les règles d'organisation des mots (qui, en informatique, ne sont que des éléments linguistiques) en des termes plus complexes, souvent des programmes. Dans la théorie des langages formels, ce qui constitue le lexème est généralement désigné comme une lettre ou un symbole, tandis que les mots produits sont désignés comme des mots.

Sur le plan purement grammatical, la syntaxe est étudiée en trois types d'unités :

- La phrase, elle est la limite supérieure de la syntaxe ;
- Le mot, constituant de base, parfois appelé élément terminal ;
- Le syntagme (ou groupe), qui constitue une unité intermédiaire.

Il existe deux ordres de relations syntaxiques entre ces différentes unités : la coordination, lorsque les éléments sont de même statut et la subordination dans le cas contraire. L'élément subordonné remplit une fonction syntaxique spécifique par rapport à l'unité de niveau supérieur lorsqu'il y a subordination. La syntaxe sera examinée en prenant en considération la

nature (ou catégorie ou espèce) des mots, leur forme (morphologie) et leur fonction. C'est de cette manière qu'on abordera plus largement les rapports morphosyntaxiques.

6- La morphosyntaxe

6-1- Définition de la morphosyntaxe

Selon le dictionnaire Larousse, la morphosyntaxe est une discipline qui regroupe l'étude des formes (morphologie) et celle des règles de combinaison des morphèmes (syntaxe), le considérant comme un tout indissociable.

Morpho : grec morphê "forme" : formes des constituants, qui dans les langues flexionnelles comme le français, sont susceptibles de changer selon les attributs grammaticaux (genre, nombre, temps, etc.) et les accords (sujet-verbe, article-nom-adjectif, etc.). Il est question ici de morphologie grammaticale, par opposition à la morphologie lexicale.

Syntaxe : grec Sun "ensemble" + taxis "disposition" : ordonnancement des constituants de la phrase pour constituer un ensemble cohérent.

La morphosyntaxe concerne l'ensemble des structures qui permettent de construire grammaticalement un énoncé. Elle porte aussi bien sur les formes des mots, flexions régulières et irrégulières, variantes irrégulières de certains noms et verbes, l'agencement des marques syntaxiques autour du nom (déterminants, etc.), ex : le livre, les livres ; du verbe (pronoms, etc.), ex : je viens, vous venez ; de l'adjectif, de l'adverbe, et enfin de l'organisation des mots et groupes de mots dans un énoncé ou une phrase.

6-2-Les types de la morphosyntaxe

La morphosyntaxe peut concerner les aspects suivants :

6-2-1- La morphosyntaxe lexicale

Elle concerne la formation des mots et la création de nouvelles unités lexicales par la configuration, la dérivation, l'affixation (la formation des mots par l'adjonction d'un préfixe au début du mot ou d'un suffixe à la fin du mot) et la composition.

6-2-2-La morphosyntaxe flexionnelle

Elle concerne en français, les variations flexionnelles de trois grands types d'usage : le changement de la classification d'un mot (ou modification sémantique du mot), oppositions entre le singulier et le pluriel et le féminin et le masculin, formes verbales (temps et verbes)

- Changement de catégorie grammaticale
Exemple : étudier et éducation/ priver et privée
- Flexion nominale
Elle peut toucher la variation de genre comme étudiant et étudiante / joueur et joueuse, et aussi la variation du sens comme : bosse bosselage, bossellement, bosselure, bossette, bossu...
- Flexion adjectivale
Elle concerne la variation du genre telle que : beau et belle/ naturel et naturelle joyeux et joyeuse
- Flexion verbale
Elle concerne la modification du temps et de la personne

6-2-3-La morphosyntaxe contextuelle

Cela concerne les groupes nominaux et les groupes verbaux. Elle englobe toutes les formes clitiques (associées au verbe), telles que les formes de négation, les déterminants et les prépositions, ainsi que certains adverbes.

La morphosyntaxe contextuelle se concentre principalement sur les mécanismes de construction des groupes nominaux. L'indication de genre n'est possible pour la quasi-totalité des noms que par la présence du déterminant. Il convient également de noter que les prépositions font partie des groupes nominaux.

Exemple :

- Variation de genre : le poste, la poste/ le mémoire, la mémoire.
- Variation de nombre : la recherche, les recherches / le site, les sites
- Variation de rôle : ma mère, à ma mère, pour ma mère

La morphosyntaxe contextuelle peut concerner le groupe verbal aussi.

Exemple :

- Variation de temps : il a étudié, il avait étudié, il aura étudié
- Variation de personne : j'étudie, tu étudies, il étudie
- Variation d'aspect : j'étudie, j'ai étudié, je vais étudier
- Variation modale : j'étudie, je veux étudier, je dois étudier, je peux étudier

6-2-4- La morphosyntaxe positionnelle

Elle s'intéresse à la position de l'objet et le sujet du verbe qui, en fonction de leur position apporte un sens nouveau et différent.

Exemple :

- Israël a battu Palestine
- Palestine a battu Israël
- François est aidé par Nicolas
- Nicolas est aidé par François

6-3- Les niveaux d'analyse morphosyntaxique

L'analyse morphosyntaxique s'articule autour de trois niveaux : le mot, la proposition et la phrase.

6-3-1- Analyse du mot (analyse grammaticale)

Le premier élément à identifier pour une analyse grammaticale est la catégorie d'un mot, c'est à dire l'analyse du mot tel qu'il est sans tenir compte des autres mots qui le suivent ou qui le précèdent.

La forme grammaticale du mot concerne le genre, le nombre et la personne. Cependant, en ce qui concerne les verbes, nous nous concentrons sur le mode, le temps et la voix.

6-3-2- Analyse de la proposition (analyse fonctionnelle)

On considère que la proposition est le premier niveau du discours. Les mots d'une proposition sont organisés autour d'un verbe qui en est le centre. La fonction du mot est donc le deuxième élément d'analyse qui met en évidence son lien par rapport aux autres mots de la proposition.

6-3-3- Analyse de la phrase (analyse logique)

L'articulation des différentes propositions d'une même phrase complexe constitue le deuxième niveau d'organisation du discours.

Nous nommons « analyse logique », l'étude des différentes propositions qui constituent une phrase. Il s'agit donc de définir les liens entre les différentes propositions : coordination ou subordination.

7- La description de la ville de Mila

Introduction

Avant d'entamer l'analyse des dénominations des écoles privées de formation et de cours de soutien scolaire, nous aborderons la description de la ville de Mila qui représente le terrain de notre étude ; en premier lieu, sur le plan géographique, nous présenterons un bref aperçu de la situation géographique de cette ancienne ville. En second lieu, nous mettrons en lumière les langues qui coexistent dans cet entourage et dans le parler de la communauté linguistique de cette région.

Djamila Saadi déclare « *la situation linguistique en Algérie reflète toutes les fractures qui aujourd'hui ébranlent la société. Les langues en usage, arabe, français et berbère, dont la coprésence trouve son origine dans l'histoire même du Maghreb, sont traversés par une crise profonde, de même que le multilinguisme et la diglossie* » (Djamila Saadi, 1995, p.129)

Nous pouvons dire que malgré les avancés quantitatifs de la scolarisation en Algérie, depuis l'acquisition de l'indépendance du pays, et les efforts menés pour la qualité de l'arabisation, le conflit linguistique existe jusqu'à maintenant. Donc les locuteurs algériens vivent et évoluent dans une société multilingue. Ce multilinguisme paraît dans plusieurs aspects de notre vie quotidienne.

7-1 La Localisation de la ville de Mila

La wilaya de Mila est située au nord-est de l'Algérie dans la partie est de l'Atlas tellien à proximité de Constantine, elle occupe une superficie de l'ordre de 9375 km² soit 0.13 de la superficie du pays pour une population qui s'élevait à la fin 2022 à 1006199 habitants.

La wilaya de Mila est limitée :

- Au nord par la wilaya de Jijel
- Au nord est par la wilaya de Skikda
- A l'est par la wilaya de Constantine
- A l'ouest par la wilaya de Sétif
- Au sud par la wilaya de Batna
- Au sud est par la wilaya d'Oum Elbawaghi



Cartes de localisation et des wilayas limitrophes de la wilaya de MILA

Figure 1: Carte de localisation et des wilayas limitrophes de la wilaya de Mila

7-2- Les communes de la wilaya de Mila

La wilaya de Mila est composée de 13 daïras regroupant 32 communes (Ahmed Rachedi, Ain Beida Harriche, Ain Mellouk, Ain Tine, Amira Arrès , Benyahia Abderrahmane, Bouhatem, Chelghoum Laid, Chigara, Derradji Bousselah, El Mechira, Elayadi Barbes, Ferdjioua, Grarem Gouga, Hamala, Mila, Minar Zarza, Oued Athmaniya, Oued Endja, Oued Seguen, Ouled khalouf, Rouached, Sidi Khelifa, Sidi Merouane, Tadjenanet, Tassadane Haddada, Teleghma, Terrai Bainen, Tessala Lemtai, Tiberguent, Yahia Beni Guecha, Zeghaia)

8-Aperçu historique sur la ville de Mila

Mila a pris plusieurs dénominations dans sa longue histoire, on cite entre autre : MILEV signifiant mille source d'eau ; MILIUM, ; MOLIUN ; MEDIUS, désigne la région centrale, et dérivée de sa situation géographique , dans laquelle les villes anciennes les plus importantes sont médiatisées (Cirta, Rosicada, Agigeli, Stevis) ; milo, signifie ombre en langue amazigh et MILA, toutefois le nom de Mila a été donné à la ville par les conquérants arabes, et c'est une déformation du nom MILEV pour faciliter sa prononciation , ce dernier apparaît pour la première fois en septembre 256.

9- La situation sociolinguistique de la ville de Mila

9-1- Le contact de langues en Algérie

Puisque l'Algérie est un pays plurilingue, en effet la société algérienne présente une configuration linguistique quadrilingue se compose de quatre idiomes : l'arabe standard, l'arabe dialectal, le berbère et le français.

Quand on parle de la situation sociolinguistique dans la ville de Mila, nous constatons qu'elle est aussi assez complexe parce que cette ville est connue par sa diversité linguistique et culturelle, avec une population qui parle plusieurs langues différentes.

9-2- Les langues parlées par les Mileviens

La langue officielle en Algérie est l'arabe mais à Mila, le locuteur fait appel généralement à l'arabe algérien (Ou dardja), qui est utilisé dans la vie de tous les jours et dans les échanges commerciaux et sociaux.

Il est aussi important de noter que l'arabe dialectal est plus influencé par d'autres langues parlées dans le territoire algérien telles que : le français, l'anglais, l'espagnol...

Les locuteurs mileviens représentent une connaissance de l'arabe standard et du français, en particulier chez les jeunes éduqués car elles sont nécessaires pour la communication professionnelle et pour réussir dans la vie académique.

Tableau 1: les langues parlées par les Mileviens

La langue	Ses caractéristiques
L'arabe classique	<ul style="list-style-type: none">• Dridi Mohammed souligne : « dans le monde arabe moderne, l'arabe dit classique servait comme langue de prestige utilisée dans des situations de communications formelles »• Elle est aussi appelée arabe coranique• Elle joue le rôle d'un noyau autour duquel se rassemble la communauté arabe.• Elle est la langue officielle de l'Algérie.

L'arabe algérien	<ul style="list-style-type: none"> • L'arabe algérien ou l'Arabe dialectal est la langue maternelle de la plus grande partie de la population algérienne (85%) • Elle est une variante de l'Arabe classique. • Elle est maîtrisée par 95% de la population algérienne. • Ses locuteurs la dénomment « dardja » • Elle est utilisée dans des situations de communication informelles de la vie quotidienne.
Le français	<ul style="list-style-type: none"> • Le français a longtemps été la langue de l'administration et de l'éducation en Algérie pendant la colonisation française. • Aujourd'hui le français est toujours utilisé dans les médias, certains secteurs économiques, le système éducatif et notamment l'université sont les lieux privilégiés de la langue française, donc cette langue reste présente en Algérie en occupant le rôle de la langue d'information, de communication et de fonctionnement de diverses institutions de l'état.
L'anglais	<ul style="list-style-type: none"> • Elle est également parlée par une partie de la population algérienne. • L'influence des médias et de la

	mondialisation a conduit à une plus grande utilisation des langues étrangères notamment l'anglais, et surtout parmi les jeunes
--	--

Conclusion

Dans ce chapitre, nous avons essayé d'aborder toutes les notions fondamentales qui sous entendent notre sujet, partant de l'onomastique qui constitue le cadre général de l'étude et ses branches, à la notion du nom propre qui aide à mieux comprendre les fonctions référentielles des noms des centres. Ensuite, la morphosyntaxe qui analyse les structures grammaticales et syntaxiques de ces noms. Puis, la sémantique qui permet d'étudier les significations de ces noms de centres.

Enfin nous avons clôturé ce chapitre théorique par une petite présentation de notre terrain d'étude qui est la région de Mila. Toutes ces notions abordées vont fournir une base théorique pour notre étude et analyse morphosyntaxique et sémantique

Nous allons analyser par la suite dans le chapitre suivant les dénominations de notre corpus sur le plan morphosyntaxique ainsi que sémantique.

Chapitre02: Analyse morphosyntaxique et sémantique

Introduction

Après la présentation des concepts théoriques qui vont nous clarifier notre analyse, nous consacrons ce chapitre pratique à l'analyse morphosyntaxique et sémantique des noms des écoles privées recensés de notre corpus.

Notre enquête est menée auprès de la direction de la réglementation et des affaires générales de la ville de Mila pour recueillir les informations nécessaires.

1- Présentation du corpus

Tableau 2: Corpus

Noms	Traduction littérale en français
مدرسة طالبي	Ecole Talbi
مدرسة الشارقة	Ecole Alsharika
مدرسة العالمية	Ecole « l'internationalisme »
مدرسة المثابر	Ecole le persévérant
مدرسة العميد	Ecole Alameed
مدرسة بوحجر	Ecole Bouhdjer
مدرسة الاتحاد	Ecole l'Union
مدرسة المستقبل	Ecole « le futur »
مدرسة القائد	Ecole le chef
مدرسة اقرا	Ecole « lis »
اكاديمية العباقرة	Académie des génies
اكاديمية الاختيار	Académie les élus
اكاديمية الرام	Non trouvée
اكاديمية النولر	Académie « la lumière »
مدرسة انامل ميلة	Ecole Anamel Mila
مدرسة النجم الصاعد	Ecole « l'Etoile montante »
اكاديمية عدن	Académie Eden
مدرسة اوتو العلم درجات	Ecole « ceux qui auront reçu le savoir »
مدرسة ملوك المعرفة	Ecole « les rois de la connaissance »
مدرسة صدی الأقلام	Ecole « écho des stylos »

مدرسة صفوة التاطير	Ecole « l'Elite de l'encadrement »
مدرسة الرقي للشباب	Ecole « le progrès pour les jeunes »
اكاديمية كن مبدعا	Académie « sois créatif »
اكاديمية الغد الأفضل	Académie « le lendemain meilleur »
اكاديمية العيون المشرقة	Académie « les yeux pétillants »
اكاديمية فجر الامة	Académie « l'aube de la nation »
اكاديمية سنابل الحروف للتعليم و التدريب	Académie les épis des lettres
اكاديمية الجيل الجديد	Académie « la nouvelle génération »
اكاديمية سيدرا ايان للتكوين و الاستشارات	Académie de Cydra Ayan de formation et de consultations
اكاديمية ايان ليان التعليمية	Académie éducative « Ayan Layan »
مؤسسة ايديا سكول للتعليم و التكوين	Etablissement d'Idya d'éducation et de formation
اكاديمية انس يوسف	Académie de Anes Youcef
مركز هيتون للتعليم و التدريب	Centre de Haitoun pour l'éducation et la formation
Galaxy school	Ecole de la galaxie
ABC SCHOOL	Ecole ABC
Kourtel school	Ecole Kourtel
Top student	Le meilleur élève
Novaa Lezaar Academy	Académie Nova Lezaar
Smarts goals academy	Académie des objectifs intelligents
Golden passion center	Centre de la passion doré
Elite forma academy	Académie de formation des élites
Ecole elwaqar	Ecole « la dignité »
Elqimma school	Ecole « le sommet »
Academy elbayan	Académie El Bayan
Cherifi school مدرسة زهور الغد	Ecole Cherifi/ fleurs de demain
academy افطارات الغد futur cadres	Académie des cadres de demain
School كنوز الحياة	Ecole des trésors de la vie
Rimas academy اكاديمية رماس	Ecole Rimas

Commentaire :

Notre corpus est une liste représentative des noms des écoles privées, composée de cinquante noms qui sont issus de la région de Mila et qui seront analysées selon deux approches : morphosyntaxique et sémantique à l'aide des dictionnaires comme illustré dans le tableau ci-dessus.

Les difficultés rencontrées sur terrain

Durant notre enquête, nous avons fait face à plusieurs obstacles et difficultés qui ont entravé notre tâche, notamment les contraintes administratives auxquelles nous étions confrontés. En second lieu, nous n'avons pas pu obtenir la liste des dénominations des écoles privées de la ville de Mila, car les responsables de la direction de la réglementation et des affaires publiques ne disposaient que de la liste des localisations et des noms des propriétaires de ces écoles privées.

Donc nous étions dans l'obligation de faire notre propre enquête en se déplaçant parfois pour voir les établissements ou de faire une recherche sur les réseaux sociaux (précisément Facebook) pour avoir la page officielle de chaque école.

La deuxième méthode était plus efficace que la première pour ne pas perdre énormément de temps.

2- Méthodologie du travail

« Pour que le travail de recherche ait une valeur scientifique certaine, il faut que le chercheur ait lui-même aussi un esprit scientifique. Il doit être doté, à coup sûr, d'un ensemble d'aptitudes intellectuels..., d'une bonne maîtrise des méthodes et techniques de recherche »

Pour mener une recherche dans un contexte scientifique, il est essentiel de suivre une méthodologie bien précise qui nous permettra de mieux structurer notre tâche.

La méthodologie est utilisée pour structurer un travail de recherche et le mener de manière efficace. Elle favorise la réussite de l'étude du chercheur en formulant et en définissant une problématique appropriée de départ. En suivant les étapes précises, Le chercheur parvient à des résultats scientifiques qui seront validés par les membres d'un jury ou d'un comité scientifique compétent. Concernant notre travail de recherche, la méthode est clairement

déterminée qui est l'enquête. Pour notre recherche nous avons choisi l'enquête par le biais du questionnaire, c'est la méthode pour la collection des données et de recueillir les éléments de réponse à la problématique. Notre étude exige une méthode analytique qui porte principalement sur la description et l'analyse morphosyntaxique et sémantiques des dénominations des écoles privées.

Objectif de la recherche

Cette étude morphosyntaxique et sémantique des noms des écoles privées a pour objet de mettre l'accent sur leurs étymologies. Nous allons analyser d'une manière précise leurs formes et leurs sens.

Les deux types d'analyse (morphosyntaxique et sémantique)

Pour déterminer l'étude onomastique des dénominations des écoles, nous avons adopté la méthode la plus répandue dans l'étude des noms propres qui est l'analyse morphosyntaxique et sémantique. Celles-ci sont des techniques primordiales pour arriver aux objectifs d'une enquête.

Nous avons commencé notre travail par l'analyse morphologique et syntaxique puis l'analyse sémantique. Concernant l'approche morphologique, elle consiste à analyser les formes des noms de notre corpus selon leurs compositions et leurs origines linguistiques. Pour l'approche sémantique, elle donne la classification, la description, et l'interprétation de chaque nom selon le classement des différentes catégories

3- - Analyse morphologique

Introduction

« Dans toute étude onomastique, la morphologie est déterminante. Elle est même, avec l'étymologie, l'unique moyen qui permet d'identifier l'évolution d'un nom. » (Cheriguen, 1993)

Dans cette partie nous ferons un classement morphologique, il s'agira de décrire et d'analyser ces noms sur le plan de la forme et de la structure, nous aborderons les noms simples et les noms composés.

Notre but dans cette partie est de mettre en évidence des catégories des noms en tenant compte de leur forme, leur signification et leur composition , ce qui nous permettra à la fin de toutes ces analyses d'établir des statistiques et des classements de ces dénominations .

Notre corpus, en nombre de 50 noms, se distingue en deux catégories à savoir les noms simples et les noms composés qui ont écrits en différentes langues.

3-1- Classification selon l'origine linguistique

Dans ce tableau, nous allons classer les noms de notre corpus selon leur origine linguistique. Et cela dans le but de déterminer les différentes langues qui ont fourni plus des noms d'écoles et d'essayer de voir les langues les plus dominantes dans la région de notre terrain d'enquête.

Tableau 3: Classification selon l'origine linguistique

Origine	Noms	Nombre
Arabe	<p>مدرسة طالبي مدرسة الشارقة مدرسة العالمية مدرسة المثابر مدرسة العميد مدرسة الباسم مدرسة الفارابي مدرسة بوحجر مدرسة الاتحاد مدرسة المستقبل مدرسة القائد مدرسة اقرا اكاديمية العباقرة اكاديمية الاخيار اكاديمية الر اكاديمية النور اكاديمية عدن مدرسة انامل ميلاء/ مدرسة النجم الصاعد/ مدرسة اوتو العلم درجات/ مدرسة ملوك المعرفة/ مدرسة صدى الاقلام/ مدرسة صفوة التأطير/ مدرسة الرقي للشباب / اكاديمية كن مبدعا/ اكاديمية الغد الافضل/ اكاديمية العيون المشرقة/ اكاديمية فجر الامة / اكاديمية سنابل الحروف للتعليم و التدريب/ اكاديمية الجيل الجديد/اكاديمية سيدرا ايان للتكوين و الاستشارات/اكاديمية</p>	35

	ايمان ليمان التعليمية/مؤسسة ايديا سكول للتعليم و التكوين/ اكااديمية انس يوسف/ مركز هيتون للتعليم و التدريب	
Anglais	Galaxy school Abc school Kourtel school top student/novaa lezaar academy/ smarts goals academy/ golden passion center/ Elite forma academy	8
Francais + arabe	Écoleelwaqar/ elqimma school	02
Anglais + arabes	Academy elbayan Cherifi school مدرسة زهور الغد Futur cadres academy اكااديمية اطارات الغد school كنوز الحياة Rimas academy اكااديمية رماس	05

Pour mieux comprendre, nous allons présenter les résultats obtenus dans le diagramme ci-dessous :

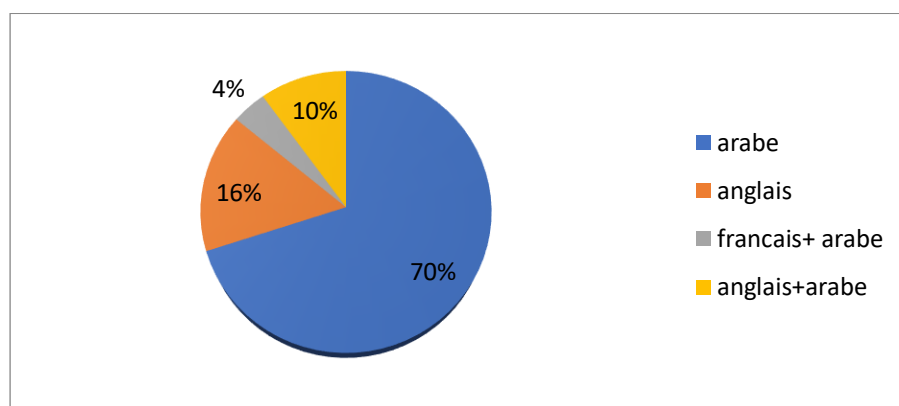


Figure 2: Pourcentage des noms des écoles selon leurs origines linguistiques

Commentaire :

A partir du tableau et la figure ci-dessus, nous remarquons que la majorité des noms sont écrits en arabe et qui représentent 70% de la totalité de notre corpus avec 35 noms.

Nous avons aussi, en 2^{ème} position, huit noms issus de l'anglais avec un pourcentage de 16%.

En ce qui concerne les dénominations hybrides, nous avons constaté qu'ils sont écrits en différentes langues à savoir le français, l'arabe et l'anglais.

Nous remarquons que les noms écrits en arabe+ anglais sont dominants avec un pourcentage de 10% ensuite, les noms écrits en arabe+ français avec un pourcentage de 4% de la totalité de notre corpus.

3-2-Classification des noms selon la forme

3-2-1 Dénomination à nom simple ou composé

Dans cette étape, nous allons faire une classification des noms de notre collection selon leurs formes, autrement dit nous allons regrouper les noms des établissements aux formes simples et celles aux formes composés.

Nous rappelons que :

- Les noms simples sont des noms qui sont composés d'un seul élément lexical. Ces noms sont souvent constitués d'un morphème et d'un lexème.

« *On appelle mot simple, un morphème racine par opposition ou mot dérivé ou composé* ». (Dubois 1994 :443)

- Selon le dictionnaire Larousse, le mot composé est : « *un mot contenant deux ou plus de deux morphèmes lexicaux et constituant une unité significative* » ; les unités lexicales peuvent être indépendantes, attachés ou séparés par un trait d'union.

Tableau 4: Classification des noms selon la forme, nom simple ou composé

La forme	Les noms	Le nombre
Composée	مدرسة طالبي	50

<p>مدرسة الشارقة مدرسة العالمية مدرسة المثابر مدرسة العميد مدرسة الباسم مدرسة الفارابي مدرسة بوحجر مدرسة الاتحاد مدرسة المستقبل مدرسة القائد مدرسة اقرا اكاديمية العباقرة اكاديمية الاخير اكاديمية الرام اكاديمية النور اكاديمية عدن Ecole elwaqar Galaxy school Abc school/ el qimma school Kourtel school Academy elbayan Rimas academy مدرسة انامل ميلة/مدرسة النجم الصاعد/مدرسة العلم درجات/مدرسة ملوك المعرفة/ مدرسة صدى الاقلام/ مدرسة صفوة التاثير/مدرسة الرقي للشباب / اكاديمية كن مبدعا/ اكاديمية الغد الافضل/اكاديمية العيون /المشرقة/اكاديمية فجر الامة اكاديمية سنابل الحروف للتعليم و التدريب/ اكاديمية الحيل الجديد/اكاديمية سيدرا ايان للتكوين و</p>	
---	--

	الاستشارات/اكاديمية ايان ليان التعليمية/ؤسسة ايديا سكول للتعليم و التكوين/ اكاديمية انس يوسف/ مركز هيتون للتعليم و التدريب/مدرسة زهور الغد/اكاديمية اطارات الغد كنوز الحياة / school Top student Novaalezaar academy Smarts goals academy Golden passion centre Elite forma academy	
Simple	Aucun nom	

Commentaire :

Selon le tableau numéro 4, nous avons trouvé qu'il y a une absence totale des noms simples, les 50 noms des établissements de notre corpus sont des noms composés.

Donc , nous supposons que les propriétaires des établissements privés préfèrent utiliser les formes composées dans la dénomination de leurs écoles dans le but d'attirer l'attention des élèves ou les personnes qui ont l'envie de faire des formations spécifiques.

3-2-2 Classification des noms à forme composée selon le nombre des unités

Dans l'étape présente, nous allons classer les noms composés selon le nombre des unités qui entrent dans leurs compositions à savoir nom à deux unités, à trois unités, à quatre unités...

Tableau 5: Classification des noms à forme composée selon le nombre des unités

Le nombre des unités	Les noms	Le nombre
Deux unités	مدرسة طالبي مدرسة الشارقة	Vingt quatre

	<p>مدرسة المثابر</p> <p>مدرسة العميد</p> <p>مدرسة الباسم</p> <p>مدرسة الفارابي</p> <p>مدرسة بوحجر</p> <p>مدرسة الاتحاد</p> <p>مدرسة المستقبل</p> <p>مدرسة القائد</p> <p>مدرسة اقرا</p> <p>اكاديمية العباقرة</p> <p>اكاديمية الاخير</p> <p>اكاديمية الرام</p> <p>اكاديمية النور</p> <p>اكاديمية عدن</p> <p>Ecole elwaqar</p> <p>Galaxy school</p> <p>Abc school/ el qimma school</p> <p>Kourtel school</p> <p>Academy elbayan</p> <p>Rimas academy</p> <p>Top student</p>	
Trois unités	<p>مدرسة انامل/مدرسة النجم</p> <p>الصاعد/مدرسة ملوك المعرفة/</p> <p>مدرسة صدى الاقلام/ مدرسة</p>	21

	<p>صفوة التاطير/مدرسة الرقي للشباب / اكاڤمفة كن مبدعا/ اكاڤمفة الغد الافضل/اكاڤمفة العيون المشرقة</p> <p>اڤان و لڤان التعلفمفة/ هفئون للتعلفم و الترفب</p> <p>اكاڤمفة الفل الففد</p> <p>اكاڤمفة انس فوف</p> <p>اكاڤمفة فجر الامة</p> <p>مدرسة زهور الغد</p> <p>اكاڤمفة اطارات الغد</p> <p>كنوز الففة</p> <p>School</p> <p>Novaa lezaar academy</p> <p>Smarts goals academy</p> <p>Golden passion center</p> <p>Elite forma academy</p>	
<p>Quatre unités</p>	<p>اكاڤمفة سفرا اڤان للتكون و الاستشارات/ سنابل الحروف للتعلفم و الترفب/ اڤففا سكول للتعلفم و التكون /</p> <p>مدرسة اوتو العلم درجات</p> <p>اكاڤمفة اڤان و لڤان التعلفمفة</p>	<p>05</p>

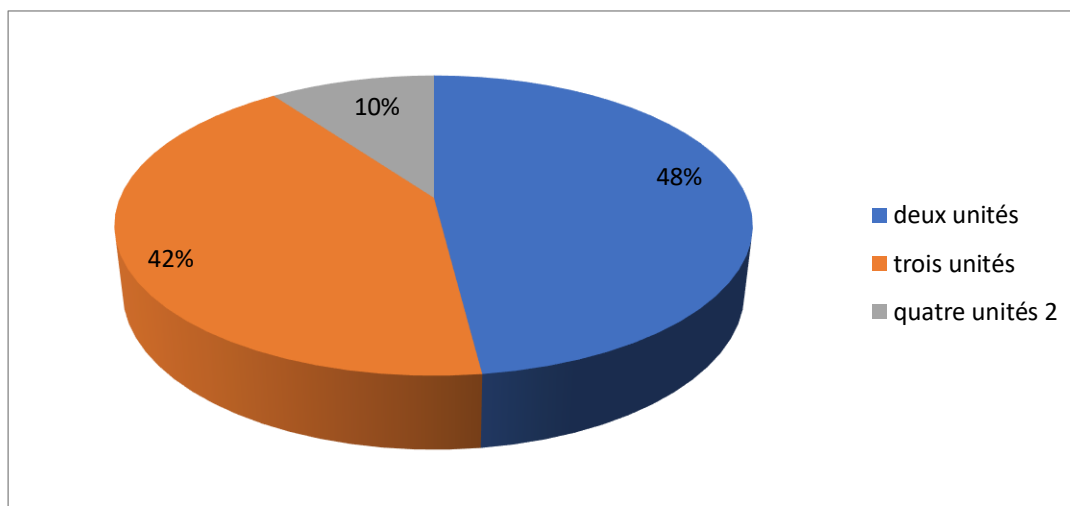


Figure 3: Pourcentage des noms composés selon le nombre des unités

Commentaire :

Selon ces deux supports qui représentent la classification des noms des établissements selon le nombre des unités :

- Vingt-quatre noms composés à deux termes soit 47 %
- Vingt et un noms composés à trois unités soit 41 %
- cinq noms composés à quatre unités soit 12 %

En interprétant cette figure, nous avons remarqué la prédominance des noms composés à deux unités avec un taux de 47%

3-3- Classification des noms selon la catégorie grammaticale

Chaque mot en français appartient à une classe grammaticale. C'est sa nature grammaticale ou catégorie grammaticale.

Dans cette partie, nous allons essayer de montrer la catégorie grammaticale pour les dénominations de notre corpus.

3-3-1 Classement des noms composés à deux termes selon la catégorie grammaticale

Tableau 6: Classification des noms composés à deux termes selon la catégorie grammaticale

Les noms	La structure grammaticale
مدرسة طالبى	Nom commun + nom propre (patronyme)
مدرسة الشارقة	Nom commun+ Toponyme
مدرسة العالمية	Nom commun+ déterminant+ nom commun
مدرسة المثابر	Nom commun+ déterminant+ nom commun
مدرسة العميد	Nom commun +déterminant+ nom commun
مدرسة الباسم	Nom commun +déterminant+ nom commun
مدرسة الفارابى	Nom commun+ nom propre (patronyme)
مدرسة بوحجر	Nom commun+ nom propre (patronyme)
مدرسة الاتحاد	Nom commun+ déterminant+ nom commun
مدرسة المستقبل	Nom commun +déterminant+ nom commun
مدرسة القائد	Nom commun +déterminant+ nom commun
مدرسة اقرا	Nom commun + verbe à l'impératif
مدرسة العباقره	Nom commun+ déterminant + nom commun
مدرسة الاخييار	Nom commun +déterminant+ nom commun
مدرسة الرام	Nom commun+ déterminant+ nom commun

مدرسة النور	Nom commun +déterminant+ nom commun
مدرسة عدن	Nom commun+ nom propre (prénom)
Ecole El waqar	Nom commun +déterminant+ nom commun
Galaxy school	Nom commun+ nom commun
Abc school	Les trois premières lettres de l'alphabet+ nom commun
El qimma school	Déterminant+ nom commun+ nom commun
Kourtel school	Nom propre (patronyme) +nom commun
Academy Elbayan	Nom commun +déterminant+ nom commun
Rimas academy	Nom propre (prénom) + nom commun
Top student	Adverbe + nom commun

Commentaire :

A partir du tableau ci-dessus, les noms composés à deux termes de notre corpus sont classés comme suit :

- Quinze noms d'écoles font partie de la catégorie du nom commun +déterminant + nom commun
- Sept noms figurent dans la catégorie du « nom propre+ nom commun » (ou l'inverse) (4 sont des patronymes et 2 sont des prénoms et un seul toponyme)
- Un seul nom fait partie de la catégorie du « nom commun+ verbe » verbe
- Un seul nom d'école fait partie de la catégorie « nom commun+ nom commun »

Nous constatons que les propriétaires de ces établissements qui optent pour la forme composé à deux termes dans leurs dénominations préfèrent l'utilisation du nom commun que le nom propre et l'adjectif, peut-être, parce qu'il a un sens plus vaste que le nom propre qui le précise.

3-3-2- Classement des noms composés de plus de deux termes selon la structure grammaticale

Tableau 7: Classement des noms composés de plus de deux termes selon la structure grammaticale

La catégorie grammaticale	Les noms
Nom commun+ nom commun+ toponyme	مدرسة انامل ميلا
Nom commun+ nom commun+ adjectif	مدرسة النجم الصاعد
Nom commun+ nom commun+ nom commun	مدرسة ملوك المعرفة
nom commun +Verbe (à l'impératif) + déterminant+ nom commun + nom commun	مدرسة اوتو العلم درجات
Nom commun+ nom commun+ nom commun	مدرسة صدى الاقلام
Nom commun+ nom commun+ nom commun	مدرسة صفوة التاثير
Nom commun+ nom commun +préposition+ nom commun	مدرسة الرقي للشباب
nom commun+ verbe (à l'impératif)+ adjectif	اكاديمية كن مبدعا
Nom commun+ nom commun+ adjectif	اكاديمية الغد الافضل

Nom commun+ nom commun+ adjectif	اكاديمية العيون المشرقة
Nom commun+ nom commun+ nom commun	مدرسة فجر الامة
Nom commun+ nom commun+ nom commun+ nom commun	سنا بل الحروف للتعليم و التدريب
Nom commun+ nom commun+ adjectif	اكاديمية الجيل الجديد
anthroponyme+ anthroponyme + nom commun+ nom commun	سيدرا ايان للتكوين و الاستشارات
Nom commun+ anthroponyme (prénom prénom)+ nom commun	اكاديمية ايان و ليان التعليمية
anthroponyme+ nom commun+ + nom commun+ nom commun	ايديا سكول للتعليم و التكوين
Nom commun+ Anthroponyme (prénom+ prénom)	اكاديمية انس يوسف
Nom propre+ nom commun+ nom commun	هيتون للتعليم و التدريب
Nom commun+ nom commun+ nom commun	مدرسة زهور الغد
Nom commun+ nom commun+ nom commun	اكاديمية اطارات الغد
Nom commun+ nom commun+ nom commun	school كنوز الحياة
Anthroponyme (prénom+ nom)+ nom commun	Novaa lezaar academy
Adjectif + nom commun+ nom commun	Smarts goals academy
Adjectif+ nom commun+ nom commun	Golden passion centre

Nom commun+ nom commun+ nom commun	Elite forma academy
------------------------------------	---------------------

Le tableau ci-dessus nous résume toutes les formes grammaticales utilisées dans les noms des écoles de notre collection. Nous avons montré le pourcentage de chaque forme grammaticale dans le diagramme suivant :

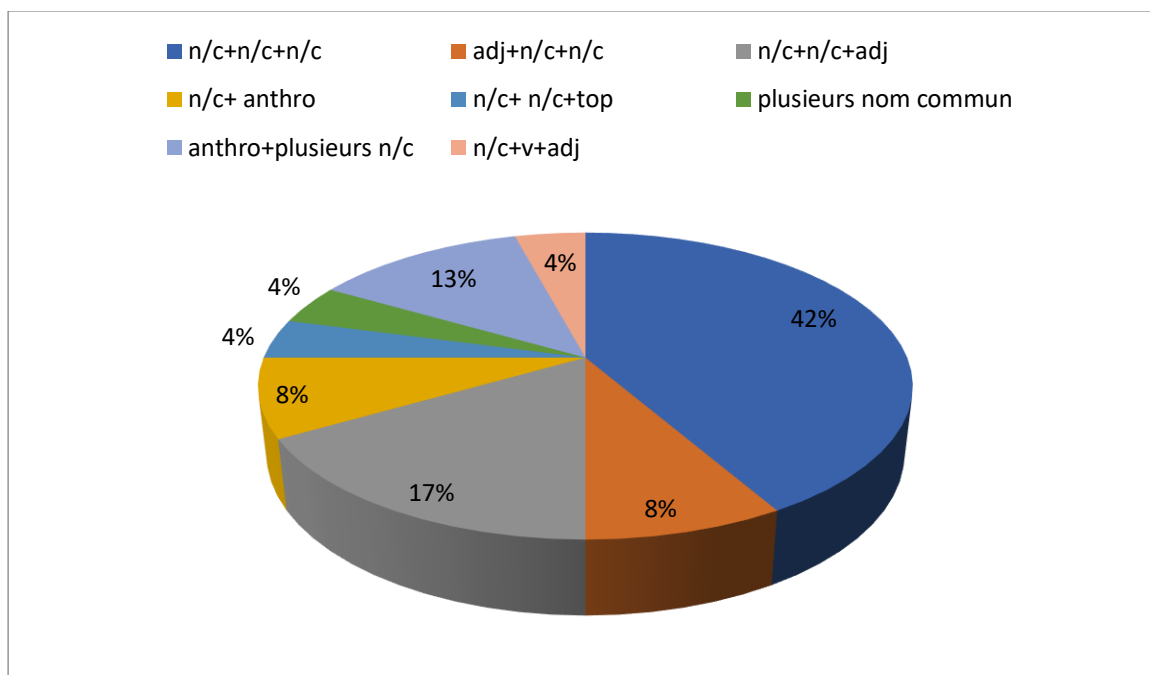


Figure 4: Pourcentage des formes grammaticales des noms composés de plus de deux termes

Commentaire :

Cette figure montre clairement que la structure grammaticale dominante dans notre corpus est celle de (nom commun+ nom Commun+ nom commun) avec un taux de 42%. Donc on constate que les propriétaires des établissements privées ont tendance à utiliser beaucoup plus des noms communs pour les gens mais ils ont utilisé aussi des noms qui se composent des anthroponymes (soit anthroponyme + nom commun(ou l'inverse) ou anthroponyme+ plusieurs noms communs) avec un taux de 21%.

Ce qui nous attire dans cette analyse est l'absence totale de l'utilisation des noms de personnes célèbres.

4- Analyse Syntaxique

4-1- L'analyse syntaxique des noms des écoles composés de plus de deux unités :

- 1) Ecole l'Etoile montante : phrase nominale se compose de trois mots (école +l'étoile+ montante) :

Ecole : nom féminin singulier sujet de la phrase nominale

L'étoile (l' : article défini+ étoile : nom féminin singulier) complément du nom école.

Montante : adjectif qualificatif (épithète), féminin singulier

- 2) Ecole ceux qui auront reçu la science :

Ecole : Idem

Ceux : pronom démonstratif

Qui : pronom relatif

Auront : verbe avoir conjugué au futur

Reçu : participe passé du verbe recevoir

Le : article défini

Savoir : complément d'objet direct

- 3) Ecole les rois de la connaissance : une phrase nominale qui se compose des éléments suivants :

Ecole : idem

Les rois : les(article défini au pluriel) + rois : nom masculin pluriel complément du nom école.

De : préposition

La connaissance : la (article défini féminin singulier) + connaissance : nom féminin singulier

« De la connaissance désigne le complément du nom (rois) »

- 4) Ecole écho des stylos : une phrase nominale qui se compose des éléments suivants :

Ecole : idem

Echo : nom masculin singulier complément du nom école.

Des : une contraction de « de+ les »

Stylos : nom masculin pluriel

« Des stylos » est le complément du nom « écho »

- 5) Ecole l'Elite de l'encadrement : une phrase nominale se compose des éléments suivants :

Ecole : idem

L'Elite : l' (article défini) + Elite : nom féminin singulier complément du nom école.

De : préposition

L'encadrement : l' (article défini) + encadrement : nom masculin singulier

« De l'encadrement » est un complément du nom « l'élite »

- 6) Le progrès pour les jeunes : une phrase nominale qui se compose de trois éléments :

Le progrès : le (article défini, masculin singulier), progrès : nom masculin singulier

Pour : préposition

Les jeunes : les (article défini au pluriel) + jeunes : nom masculin pluriel

« Pour les jeunes » est un complément du nom « le progrès »

- 7) Académie Sois créatif : une phrase verbale, à la forme affirmative, elle se compose des éléments suivants :

Académie : nom féminin singulier

Sois : auxiliaire être conjugué au présent de l'impératif avec la deuxième personne du singulier

Créatif : adjectif masculin singulier

- 8) Académie le meilleur pour demain : une phrase nominale qui se compose des éléments :

Académie : idem

Le meilleur : le (article défini masculin singulier), meilleur : comparatif de supériorité de bon, adjectif masculin singulier, complément du nom académie.

Pour : préposition

Demain : complément circonstanciel de temps

« Pour demain » est un complément de l'adjectif « meilleur »

- 9) Académie les yeux pétillants : une phrase nominale qui se compose de trois mots :

Académie : Idem

Les yeux : les : article défini au pluriel qui s'emploie pour désigner le mot yeux) +
yeux : nom masculin pluriel, complément du nom académie.

Pétillants : adjectif qualificatif épithète du nom yeux, masculin pluriel.

- 10) Académie l'aube de la nation : une phrase nominale qui se compose de ces éléments :

Académie : idem

L'aube : l' (article défini), aube : nom féminin singulier complément du nom académie.

De : préposition

La nation : la (article défini féminin singulier), nation : nom féminin singulier

« De la nation » complément du nom « l'aube »

- 11) Académie les épis des lettres pour l'éducation et la formation

Académie : idem

Les : article défini au pluriel

Epis : nom masculin pluriel complément du nom académie

Des : préposition

Lettres : complément du nom épis

Pour : préposition

L' : article défini

Education : nom féminin

Et : conjonction de coordination

La : article défini

Formation : nom féminin

12) Académie la nouvelle génération : une phrase nominale se compose des mots :

Académie : idem

La nouvelle : la (article défini, féminin singulier), nouvelle : adjectif qualificatif, féminin singulier.

Génération : nom féminin singulier

13) Ecole ABC: une phrase nominale dont le nom principal est « école » + les trois premières lettres de l'alphabet

14) Le meilleur élève : une phrase nominale se compose de deux mots :

Le meilleur : le (article défini, masculin singulier), meilleur : adjectif qualificatif masculin singulier

Elève : nom masculin singulier

15) La passion dorée : une phrase nominale se compose de deux mots :

La passion : la (article défini féminins singulier) passion : nom féminin singulier

Dorée : adjectif qualificatif féminin singulier

16) Les objectifs intelligents : une phrase nominale se compose de deux mots :

Les objectifs :les (article défini au pluriel) + objectifs : nom masculin pluriel

Intelligents : adjectif masculin pluriel

- 17) Ecole les fleurs de demain : une phrase nominale qui se compose des éléments suivants :

Ecole : idem

Les fleurs : les (article défini au pluriel) + fleurs : nom féminin au pluriel
complément du nom école

De : préposition

Demain : complément circonstanciel du temps

« De demain » complément du nom « les fleurs »

- 18) Académie les cadres de demain : une phrase nominale qui se compose des éléments :

Académie : idem

Les cadres : les : article défini, cadres : nom masculin pluriel complément du nom
académie.

De : préposition

Demain : complément circonstanciel de temps

« De demain » est un complément du nom « les cadres »

- 19) Ecole les trésors de la vie : une phrase nominale qui se compose des éléments suivants :

Ecole : idem

Les trésors : les : article défini au pluriel + trésors : nom masculin pluriel,
complément du nom école.

De : préposition

La vie : la (article défini féminin singulier)+ vie : nom féminin singulier
complément du nom les trésors.

- 20) Etablissement Adia d'éducation et de formation :

Etablissement : nom masculin singulier

Adia : nom propre féminin

D' : préposition

Education : complément du nom

Et : conjonction de coordination

De : préposition

Formation : nom féminin singulier.

21) Ecole anamel Mila : phrase nominale qui se compose de :

Ecole : idem

Anamel : nom

Mila : Complément circonstanciel de lieu.

22) Ecole lis : phrase verbale qui se compose de :

Ecole idem

Lis : verbe lire conjugué à l'impératif présent.

23) Académie le lendemain meilleur : phrase nominale qui se compose de :

Académie : idem

Le : article défini.

Lendemain : Complément circonstanciel de temps.

Meilleur : adjectif masculin singulier.

24) Académie Anes Youcef : phrase nominale qui se compose de :

Académie : idem

Anes : nom propre.

Youcef : nom propre.

25) Académie Cydra Ayan : phrase nominale composée de :

Académie : idem

Cydra : nom propre.

Ayan : nom propre.

26) Académie Ayan Layan : phrase nominale composée de :

Académie : idem.

Ayan : nom propre.

Layan : nom propre.

4-2- Analyse syntaxique des noms des écoles composés de deux unités :

Dans l'analyse ci-dessous on a opté de dresser un tableau récapitulatif de l'analyse syntaxique des noms simples des écoles.

Tableau 8: Analyse syntaxique des noms des écoles composés de deux unités

Nom d'école	Analyse syntaxique
Ecole Talbi	Nom commun (sujet) + nom propre (complément)
Ecole Bouhdjer	
Ecole Kourtel	
Ecole Eden	
Ecole Rimas	
Ecole Elfarabi	
Ecole Elbayan	
Ecole Elnour	
Centre Haitoun	
Ecole Sharika	
Ecole Cherifi	
Ecole des génies	Nom commun (sujet) + déterminant (article défini/ indéfini) + nom commun (complément)
Ecole l'union	
Ecole la dignité	
Ecole le sommet	
Ecole le mondialisme	
Ecole le persévèrent	

Ecole le futur	
Ecole le chef	
Ecole galaxie	

5- L'analyse sémantique

« *La signification est partie en morceaux, mais il faut quand même ramasser ce qui reste* »
(Putnam, 19981)

La recherche du sens d'un mot est l'objet d'étude de plusieurs disciplines telle que la philosophie, la psychologie et la grammaire. Cependant on constate que la sémantique lexicale se base principalement sur l'étude du sens des mots et non pas sur son écriture, elle permet d'étudier toutes les significations possibles d'un mot

La sémantique lexicale travaille sur la description de la signification et de la classification des mots d'une langue donnée.

L'étude du sens des mots en sémantique, prend en charge la description des traits sémantiques des mots ainsi que les différentes relations de sens qu'ils ont.

L'étude sémantique

5-1- Analyse sémantique du corpus

Dans cette partie de notre recherche nous tentons de dresser la typologie thématique à laquelle les noms des écoles se réfèrent.

D'une part, l'étude sémantique des éléments constituant notre corpus permet d'exposer toutes les significations, ainsi que d'explorer les dimensions sémantiques de ces noms des écoles toutes en mettant la lumière sur leurs connotations.

D'autre part, cette étude sémantique va permettre de comprendre les relations sémantiques que les noms des écoles entretiennent et de dévoiler les contextes culturels et historiques dont lesquels ces noms appartiennent.

5-1-1- La typologie thématique des noms des écoles

1- Les noms des écoles renvoient à des anthroponymes

a- Prénoms

- Anes Youcef : un mot composé de deux noms propres : Anes et Youcef

Anes : Nom d'origine arabe masculin qui veut dire Sympathique ou sociable

Youcef : est l'équivalent arabe de Joseph qui signifie « Dieu ajoutera » en hébreu

- El Bayan : Prénom origine arabe masculin et féminin, asiatique constitué d'El qui est un article défini en arabe et Bayan qui signifie noblesse

Selon le dictionnaire, le mot noblesse est un nom féminin qui signifie Grandeur des qualités morales, de la valeur humaine.

- Cydra Ayan : prénom composé de deux noms propres : Cydra prénom féminin qui renvoie à la religion et qui est le nom d'un arbre dans le septième ciel
Ayan : prénom masculin arabe qui désigne le temps, un indicateur de temps
- Ayan Layan : ayan : Idem

Layan : prénom féminin origine arabe. Dérivant de « Līn » ici c'est intensif qui désigne l'extrême douceur ainsi que la souplesse.

- Haitoun : prénom d'origine arabe qui signifie la chute successive des pluies, ce prénom connote la chute des savoirs comme la pluie.
- ElNour : prénom d'origine arabe dérivé du mot arabe Nour qui signifie Lumière ce prénom est associé à des connotations positives comme la clarté, la guidance.
- El Bassem : prénom masculin composé de deux unités lexicales :

El : qui est un article défini en Arabe

Bassem : ou le souriant en français qui signifie une personne souriante le mot a une connotation positive : la personne qui apporte le bonheur et la joie.

- Rimas : prénom féminin qui n'est pas répertorié
- Etablissement Adia d'éducation et de formation : le prénom Adia est d'origine africaine, en arabe c'est Idya, il est connu notamment en provenance du Nigeria et du Ghana. Ce prénom a plusieurs significations selon les différentes cultures :

A Nigeria ce prénom Adia signifie : première bébé fille et dans d'autre régions du même pays Adia signifie celle qui est joyeuse ou bien qui apporte le bonheur.

Dans d'autres cultures africaines ce prénom désigne l'élégance, la grâce et la beauté.

b- Les noms de famille /Patronyme

- Bouhdjer school : Ce nom de famille est répandu en Algérie, ses origines sont probablement arabe qui signifie celui qui est originaire d'une place ou d'un lieu éloigné. Ce nom évoque la notion aussi de voyage et d'éloignement car il est souvent associé aux personnes qui ont éloigné de leur lieu de naissance.
- Kourtel school : Ce nom d'école est un nom de famille Kourtel, ce nom de famille est d'origine arabe ou berbère signifie le gardien ou celui qui protège. Ce nom de famille évoque la notion de protection et de responsabilité.
- Talbi school : Ce nom de famille est originaire arabe porté notamment par des personnes dans des pays du Maghreb (Algérie, Tunisie et Maroc). Ce nom est dérivé du mot arabe Talb qui veut dire étudiant ou élève ce mot est utilisé pour parler d'une personne qui est en train d'étudier ou d'apprendre. Donc ce nom de famille désigne celui qui apprend ou étudie
- Ecole Alfarabi : Ce nom d'école tire son origine du nom de philosophe musulman Abu Nasr Ibn Muhammad Ibn Tarkhan Ibn Uzalagh Al Farabi connu sous le nom Al Fârâbî, son nom rappelle son lieu de provenance la ville de Farab en Transoxiane, actuel Kazakhstan.

2- La science ou la connaissance :

- مدرسة اوتو العلم درجات en français école ceux qui auront reçu la science :

Ce nom d'école est dérivé du verset coranique « Allah élèvera en rang ceux d'entre vous qui auront cru et qui auront reçu la science ». Il se compose des unités lexicales suivantes :

Ceux : pluriel de celui, il s'agit d'un pronom relatif pour remplacer la personne ou la chose dont on parle.

Qui : pronom relatif sert à désigner une personne sans antécédent.

Auront reçu : verbe recevoir qui signifie accepter ou prendre ce qui est donné.

Ce verset du coran incite et encourage à la recherche du savoir et la quête des connaissances.

- Académie Eden : ce nom se traduit en français aux jardins d'Eden, il s'agit d'un verset coranique signifie que ceux qui ont purifié auront cette récompense qui est des jardins de séjour éternel.
- Eqra School : Ce nom d'école est aussi dérivé du premier verset du Coran récité au prophète Muhammed « Eqra » qui signifie « Lis ». Ce verset de son tour incite à la recherche du savoir et de l'apprentissage.
- اكاڤيمية الاخيار ou académie les élus en français :
Ce terme signifie selon le dictionnaire la personne qui réussit mieux que les autres, qui semble avoir reçu un don spécial. Le mot élu apparait dans le coran dans deux versets pour parler de ceux qui ont été choisis par le Bon Dieu.

3- Noms des écoles qui renvoient à des toponymes

- **Nom de ville :**

Ecole Asharika : Ce nom est dérivé du nom de la ville Charjah , il s'agit d'une ville des Emirats Unies.

4- Noms des écoles renvoient à la nature

a- L'univers

- Galaxy school : Ce nom d'école vient d'anglais qui veut dire en français galaxie qui est un nom féminin signifie selon le dictionnaire : Vaste amas d'étoiles, une des structures essentielles de l'Univers.

Exemple : Notre galaxie s'appelle Voie Lactée.

- L'étoile montante : Ce nom d'école est composé de deux unités lexicales :

Etoile : qui signifie selon le dictionnaire astre doué d'un éclat propre dû aux réactions thermonucléaires dont il est le siège.

Montante : adjectif féminin signifie qui monte, qui se meut de bas en haut

b- Phytonyme

- مدرسة زهور الغد ou écoles fleurs de demain en français : Ce nom d'école est composé de deux unités

Fleurs : qui signifient selon le dictionnaire production délicate, souvent odorante, des plantes à graines, qui portent les organes reproducteurs.

Demain : Qui est un adverbe et un nom masculin qui signifie le jour suivant et qui dénote dans ce contexte le futur.

5- Noms des écoles relevant de l'excellence

- Ecole El Mouthabir ou le persévérant en français : ce nom désigne et se dit d'une personne qui ne baisse pas les bras devant les obstacles et qui refuse d'abandonner.
- Institut El Ameer : ou bien le Doyen en français ce nom désigne selon le dictionnaire : titre de dignité ecclésiastique ou universitaire. Ou une personne qui est le plus ancien des membres d'un corps, par ordre de réception.
- مدرسة الاتحاد ou école l'union en français : ce nom signifie l'état dans lequel se trouvent des personnes, des groupes liés.
- مدرسة القائد ou école le Chef en français : nom arabe qui désigne selon le dictionnaire la personne qui est à la tête ou qui dirige.
- مدرسة العالمية ou école l'internationalisme en français : ce nom désigne le caractère de celui qui est internationale, non limité à une seule nation.
- أكاديمية العباقرة ou académie des génies en français : ce nom d'école signifie dans les contes un être surnaturel, doué de pouvoir magique.

Aptitude naturelle de l'esprit de quelqu'un qui le rend capable de concevoir, de créer des choses, des concepts d'une qualité exceptionnelle.

- Ecole Elwaqar ou école la dignité en français : ce nom se compose d' « EL » qui est un article défini en arabe et « Waqar » qui signifie selon le dictionnaire : attitude empreinte de réserve, de gravité, inspirée par la noblesse des sentiments ou par le désir de respectabilité ; sentiment que quelqu'un a de sa valeur.

Sens figuré : développer l'estime et le respect du soi.

- مدرسة صفوة التاثير ou école l'élite de l'encadrement en français : ce nom est composé de deux unités lexicales

Elite : qui est un nom féminin signifie selon le dictionnaire un groupe minoritaire de personnes ayant dans une société une place éminente due à certaines qualités valorisées socialement.

Encadrement : Mot masculin signifie action d'encadrer un groupe, ensemble des personnes qui ont la responsabilité d'un groupe.

Sens figuré : favoriser le sens de la responsabilité et l'esprit de l'entreprise.

- Ecole Elqimma ou école le sommet en français : mot composé d « EL » qui est un article défini en arabe et « QImma » qui désigne la partie la plus élevée d'une chose.

Sens figuré : encourager l'élève à viser le haut et réaliser ses rêves.

- Top Student ou école le meilleur élève en français : nom anglais composé de deux unités lexicales :

L'adjectif meilleur : avec l'article « le » forme le superlatif relatif de supériorité de bon.

Le mot élève : qui désigne celle ou celui qui reçoit un enseignement dans un établissement scolaire.

Sens figuré : encourager l'élève à l'excellence dans tous les domaines.

- مدرسة ملوك المعرفة ou école les rois de la connaissance en français : nom composé de deux unités lexicales :

Les Rois : pluriel du mot roi qui signifie la personne qui, en vertu de l'élection ou de l'hérédité, exerce d'ordinaire à vie le pouvoir souverain.

Sens figuré : cet école vise à former des apprenants talentueux qui agissent positivement et profitent de leur savoir pour l'intérêt de leur pays

La connaissance : action de comprendre, de connaître les propriétés, les caractéristiques, les traits spécifiques de quelque chose.

- مدرسة الرقي للشباب ou école le progrès pour les jeunes en français :

Le progrès : Nom masculin signifie l'évolution régulière de l'humanité, de la civilisation vers un but idéal.

Pour : le destinataire, celui à qui s'adresse quelque chose.

Les jeunes : signifie : personne qui est dans la jeunesse, qui appartient à la jeune génération.

Le mot au pluriel c'est pour désigner collectivement la jeunesse.

Sens figuré : mettre l'accent sur l'apprentissage des jeunes et leur progrès.

- مدرسة النجم الصاعد ou académie des cadres de demain en français :

Cadres : au pluriel signifie le personnel d'encadrement

Au singulier désigne la personne qui a des fonctions de directions.

Sens figuré : développer chez les apprenants les qualités et les compétences pour devenir des cadres compétents

De demain : Dans un avenir plus au moins proche.

- Golden passion center ou centre de la passion dorée en français : nom anglais composé de :

La passion : nom féminin qui signifie un amour considéré comme une inclination irrésistible et violente, synonyme d'adoration.

Dorée : adjectif féminin désigne la couleur dorée ou couche de dorure de quelque chose.

Sens figuré : mettre l'accent sur les différentes passions des élèves pour leur épanouissement personnel.

- أكاديمية كن مبدعا Ou académie sois créatif en français : ce nom d'école est composé de deux unités lexicales :

Sois : qui est à l'origine l'auxiliaire être conjugué à l'impératif présent

C'est un auxiliaire de temps et de mode, servant à former la conjugaison passive, les temps composés actifs de certains verbes transitifs comme aller, venir etc. les temps composés des verbes pronominaux.

Créatif : adjectif masculin qui désigne celui qui est capable d'inventer, d'imaginer, de réaliser quelque chose de nouveau ou d'original. Ce nom est pour inciter à l'excellence.

- Smarts goals academy ou Académie les objectifs intelligents en français : ce nom d'école anglais est composé de :

Objectifs : pluriel de objectif qui signifie but, cible que quelque chose doit atteindre. Résultat vers lequel tend l'action de quelqu'un, d'un groupe.

Sens figuré : encourager les élèves à développer leurs idées personnelles ainsi de mettre la créativité au centre des apprentissages.

Intelligents : Adjectif au pluriel qui se dit de l'être humain en tant qu'il conçoit et saisit les rapports entre les choses

Ce nom d'école incite sur le développement des compétences nécessaires pour l'atteinte efficace des objectifs.

6- L'ambition :

- أكاديمية العيون المشرقة Ou académie les yeux pétillants en français : ce nom d'école est composé de :

Les yeux : Qui est un nom masculin pluriel de : un œil qui est un organe pair de la vue, formé chez mes mammifères du globe oculaire et de ses annexes (paupières, cils, glandes lacrymales, etc.)

Pétillants : adjectif masculin pluriel, désigne ce qui brille avec éclat.

Exemple : des yeux pétillants d'ironie.

Ce nom d'école est une figure de style, pour désigner la manière de voir, d'interpréter les choses positivement. Ainsi cette école favorise le développement de l'esprit critique.

- Ecole Anamel Mila : Le mot Anamel est un mot arabe qui se traduit en français au terme bouts des doigts, et qui signifie la partie supérieure du doigt.

Ce prénom dénote la maîtrise parfaite de quelque chose

Exemple : savoir sur le bout du doigt qui signifie : connaître parfaitement.

7- Noms des écoles renvoient à la notion de temps

- أكاديمية الجيل الجديد Ou Ecole la nouvelle génération en français : nom composé de :

Nouvelle qui est un adjectif féminin qui désigne ce qui existe ou bien est connu depuis peu

Génération : qui signifie : ensemble d'êtres, de personnes qui descendent d'un individu à chaque degré de filiation.

Ce nom connote le changement positif, et l'espoir pour un meilleur avenir.

Espace de temps qui sépare chacun des degrés de filiation.

- أكاديمية فجر الامة Ou Académie l'aube de la nation en français : nom composé de :

L'aube : qui signifie clarté blanchâtre qui précède le jour naissant, moment où le jour se lève.

La nation : ensemble des êtres humains vivants dans un même territoire, ayant une communauté d'origine, d'histoire, de culture et parfois de langue.

Ce nom connote le début d'une nouvelle ère pour la nation.

مدرسة المستقبل Ou école le futur en français : ce nom signifie l'avenir, temps futur

Ce nom connote la foi pour préparer des élèves qui apportent un meilleur avenir.

8- Autres

- كنوز الحياة School ou école les trésors de la vie : nom composé de :

Trésors : pluriel de trésor qui signifie amas d'objets précieux mis en réserve, souvent cachés, chose jugée très précieuse.

La vie : qui signifie : la durée d'existence d'un individu.

Ensemble des conditions et caractéristiques d'existence propres à un type d'êtres vivants.

Sens figuré : école qui offre aux élèves l'opportunité de s'épanouir dans tous les domaines de la vie en transmettant des valeurs.

- Ecole ABC : ce nom vient des premières lettres de l'alphabet français.
- اكاديمية سنابل الحروف للتعليم و التدريب ou académie les épis des lettres en français : nom composé de :

Epis : pluriel d'épi qui signifie l'ensemble des fleurs ou des fruits(grains) regroupés au sommet de la tige de certaines graminées

Exemple : Epis de blé

Lettre : chacune des signes graphiques dont l'ensemble constitue un alphabet et qui seul ou en combinaison avec d'autres, correspondent à un son de la langue.

- مدرسة صدی الأفلام ou école Echo des stylos : nom composé de :

Echo : qui signifie selon le dictionnaire ce qui reproduit ou rappelle quelque chose, trace ou marque

Les stylos : c'est l'abréviation de stylographe qui est un instrument pour écrire.

Sens figuré : cette école encourage à la liberté d'expression et incite les apprenants à influencer le monde par leurs idées.

Conclusion

En somme, l'intérêt de ce chapitre pratique est de répondre à une question posée dans la problématique qui traite les caractéristiques morphosyntaxiques et sémantiques des noms des centres de langues et de soutien scolaire et aussi les thèmes auxquels renvoient ces derniers.

En premier lieu, durant notre analyse morphologique, en ce qui concerne la composition des dénominations nous avons constaté que tous les noms de notre corpus sont écrits sous forme des mots composés. Pour ces derniers, nous soulignons que ceux qui sont constitués de deux unités sont les plus répandus avec un taux de 47%.

Nous remarquons aussi l'emploi de plus d'une langue (arabe, français, anglais) pour former ces noms dans le but d'attirer les gens à se bénéficier du service fourni par cette école.

Passant à la classification des noms selon la catégorie grammaticale, nous avons constaté que la forme dominante est celle qui contient un nom commun dans ses éléments.

En second lieu en ce qui concerne l'analyse syntaxique, il convient de noter, que la quasi-totalité des phrases (les noms des écoles) sont des phrases nominales soit des noms accompagnés avec des adjectifs ou des noms accompagnés avec des compléments des noms.

Concernant le phénomène de la nominalisation, Bernard Cornbettes souligne dans un article : « *transformation d'une phrase en groupe nominal, la nominalisation permet d'organiser en un seul énoncé ce qui aurait fait l'objet de deux énonciations successives* » (Cornbettes, 1988) , donc nous pouvons dire que les phrases nominales sont plus courtes et plus attirantes que les phrases verbales ce qui explique leur utilisation pour les dénominations des écoles.

N.B : les phrases nominales sont souvent utilisées aussi pour les slogans publicitaires, les titres des articles (journaux, magazines...), les titres d'œuvres (romans, films etc.)

En troisième lieu, après avoir interprété les données de notre analyse sémantique, nous avons déduit que les noms de notre corpus renvoient aux différents thèmes et domaines tels que : des anthroponymes (prénom ou nom de famille), il y'a, des noms des écoles qui renvoient à des toponymes, des noms qui renvoient à la nature ou d'autres relevant de l'excellence ...

6- Etude de l'impact des aspects sémantiques et morphosyntaxiques sur la perception et reconnaissance des dénominations de centres de soutien

Introduction

Afin de répondre à la question suivante :En quoi la morphosyntaxe des noms des centres de soutien influencent-elles la perception et la compréhension de leur mission éducative dans cette localité ?, que nous avons posé au début de notre travail de recherche et dans le but d'évaluer l'impact des aspects sémantiques et morphosyntaxiques sur la perception des dénominations des écoles par la communauté locale de notre terrain d'étude, il nous paraît nécessaire de soutenir notre argumentation par une collection des données pour les exploiter dans le sens voulu. Ainsi, nous avons différentes possibilités qui s'offrent à nous en ce qui concerne les études qualitatives et quantitatives, telles que l'entretien et l'enquête par questionnaire.

Donc mener des entretiens et des interviews ou effectuer des sondages sont deux méthodes distinctes pour recueillir et collecter des données. La recherche par le biais d'un questionnaire est généralement quantitative, objective et axée sur les chiffres. Dans notre travail de recherche, on a adopté la deuxième méthode qui est celle du questionnaire. Ce dernier peut se faire par écrit, mais on a préféré de le faire en ligne car il est moins coûteux et pour que la collection des réponses soit plus efficace et en peu de temps.

6-1-Présentation du questionnaire

Notre enquête par questionnaire se compose de 11 questions, 7 questions à choix multiples et 4 questions aux réponses ouvertes courtes. Elle est destinée précisément aux parents d'élèves de la ville de Mila afin de recueillir leur appréciation sur la dénomination des écoles de formation et des centres de soutien scolaire. Nous avons sélectionné cette population précise parce que ce sont les parents qui s'intéressent aux écoles privées et aux centres de soutien scolaire pour leurs enfants car ces derniers ne sont pas majeurs et conscients pour décider le centre qui leurs convient.

Il est essentiel de noter aussi que notre échantillon de répondants se compose de 62 réponses significatives.

6-2-Analyse des résultats

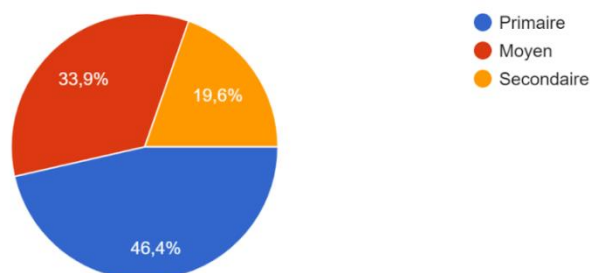
Dans les 62 réponses qu'on a collectées lors de notre enquête et après l'exploitation de ces résultats sous forme de graphiques on a pu arriver aux chiffres suivants :

- Il y a 48 personnes seulement qui ont mentionné leurs noms et leurs prénoms

Question 02 :

Votre enfant est scolarisé au:

56 réponses



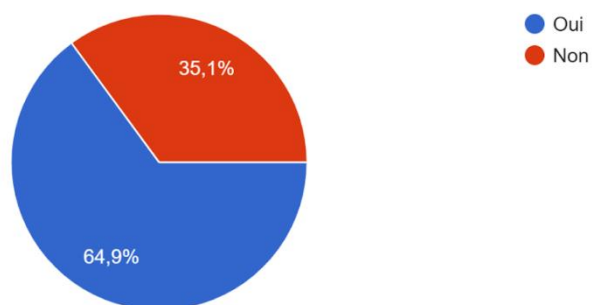
Commentaire :

- 46,4% des enfants sont scolarisés au primaire ;
- 33,9% des enfants sont scolarisés au moyen ;
- 19,6% des enfants sont scolarisés au lycée .

Question03 :

avez- vous déjà fréquenté un centre de soutien scolaire pour votre enfant?

57 réponses



Commentaire :

64.9 % des parents ont déjà fréquenté des centres de soutien scolaire pour leurs enfants alors que 35.1% des enfants scolarisés ne fréquentent pas des centres de soutien scolaire.

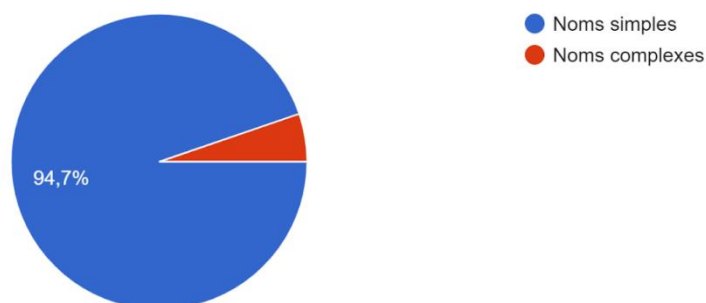
Question 04 :

La quatrième question que nous avons posé est une question ouverte pour savoir est ce que ces personnes interrogées connaissent d'autres écoles ou non. A travers leurs réponses, nous avons constaté que la plupart des personnes connaissent au moins deux écoles. Ce qui montre la place importante qu'occupe un centre de soutien scolaire dans la société milevienne pour assurer la réussite académique des élèves.

Question 05 :

Quels noms vous paraissent les plus faciles à mémoriser ?

57 réponses



Commentaire :

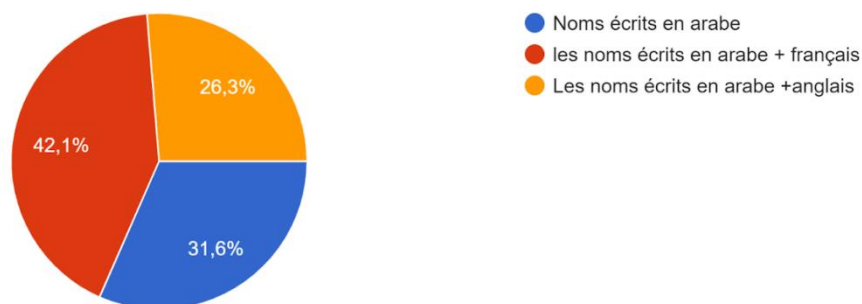
Le but de cette question fermée est d'étudier l'effet de l'aspect morphologique des dénominations des écoles sur leur mémorisation par cette communauté linguistique.

Selon le graphique au-dessus, 94.7% des participants au sondage trouvent que les noms simples sont plus faciles à mémoriser (soit 58 personnes sur les 62 personnes interrogées) parce qu'ils sont plus courts et ils ne nécessitent pas de la réflexion pour les retenir.

Question 06 :

Quels noms vous attirent le plus?

57 réponses



Commentaire :

Pour la question numéro six « quels noms vous attirent le plus ? »

68.4% des parents sont attirés par les noms hybrides, 42.1% préfèrent les noms écrits en arabe + français, ainsi 31.6% des personnes préfèrent les noms écrits en arabe + anglais

Ce graphique indique aussi que le reste des participants soit 26.3% de personnes sont attirées par les noms rédigés en langue arabe seulement.

Question 07 :

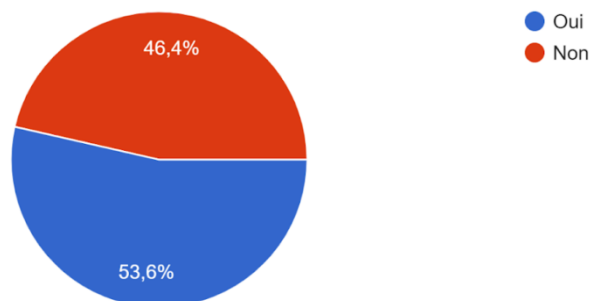
« Quelles sont vos attentes vis-à-vis du centre de soutien scolaire ? »

Selon les réponses de nos participants au questionnaire, nous constatons que tous les parents attendent du centre de soutien scolaire qu'il rende un service de qualité : qu'il assure non seulement la réussite scolaire de leurs enfants, mais aussi l'accompagnement de ces derniers afin qu'ils puissent développer leurs compétences éducatives et améliorer leurs pensées critiques et leurs capacités sociales. Donc, ils cherchent une consolidation des acquis de leurs apprenants avec un approfondissement de leurs connaissances

Question 08 :

Selon vous est ce que le nom d'école influence la décision des parents de choisir cette école pour leur enfant?

56 réponses

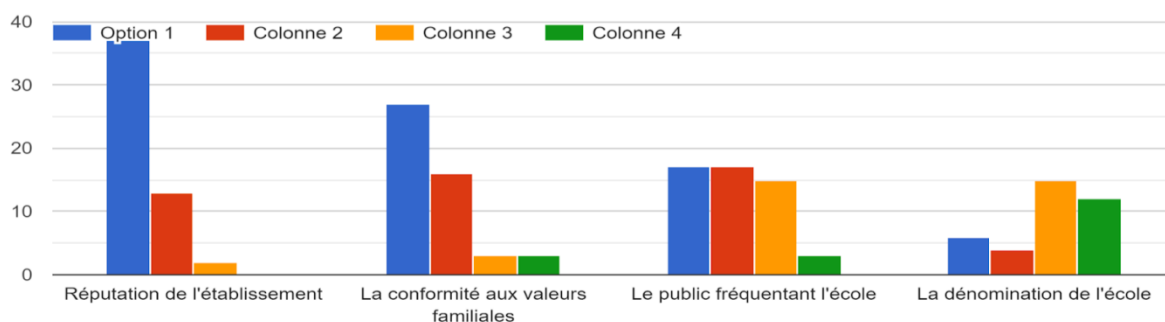


Commentaire :

A partir de la question précédente et le graphique représenté au-dessus, on remarque une

Question 09 :

Comment justifiez- vous le choix d'une école?



Commentaire :

Les participants au questionnaire ont justifié leur choix de l'école premièrement par la réputation de l'établissement, deuxièmement par sa conformité aux valeurs familiales.

Pour « le public fréquentant l'école », il y'a presque une égalité de réponses pour les trois colonnes (colonne 2/ colonne 3/ colonne 04)

La majorité des participants ont mis « la dénomination de l'école » en dernière position pour justifier leur choix. Ce qui explique le manque d'intérêt des parents pour la dénomination de l'école choisie pour leurs enfants.

Question 10 :

Pour la question 10 « Comment pensez-vous que le nom d'école influence l'expérience éducative de votre enfant? » on a pu obtenir 39 réponses, parmi lesquelles :

- « Le nom de l'école c'est la première chose que nous remarquons donc je vois que mon enfant comprend c'est quoi la valeur de cette école selon le nom ».
- « Il favorise la motivation pour avoir des résultats positifs des élèves »
- « Je ne pense pas que le nom ait une influence sur l'expérience éducative de mon enfant. À mon avis, ce sont les capacités de l'enseignant qui affectent vraiment la performance de mon enfant ».
- « lorsque l'école porte un nom qui indique l'excellence et la créativité, l'enfant va se sentir motivé d'étudier dans cette école »

Question 11:

Pour clôturer notre questionnaire on a posé la question suivante :

Avez- vous des suggestions ou des recommandations sur l'amélioration des dénominations des noms des centres de soutien actuels?. A travers cette question on a recueilli 50 réponses qu'on va les exploiter pour proposer les critères d'une dénomination efficace.

Parmi les réponses collectées, on cite quelques-unes :

- « je propose d'adopter des noms qui ont une relation avec l'éducation et qui ont un sens motivant ».
- « éviter les noms d'écoles personnalisés car le fait de nommer une école " école Ahmed " cela n'a pas un sens dans l'expérience éducative ».
- « le noms des écoles qui sont écrits en arabe sont plus pertinents pour préserver notre identité ».
- « Proposer des noms des personnages connus et célèbres dans le domaine de l'enseignement et l'éducation dans notre pays et non pas des patronymes ».
- « Je pense que les noms doivent être plus créatifs mais d'une manière simple afin de motiver chaque apprenant et de le faire se sentir spécial. Il est préférable de rester loin des noms des gens et aussi des noms comme "esprits intelligents", "apprenants de génie", etc. Et si l'un des apprenants n'est pas vraiment intelligent ou de génie? Pas

besoin d'utiliser de tels faux noms parce que, Nul besoin d'utiliser de tels faux noms car, dans la plupart des cas, ils ne représentent pas le niveau réel des apprenants

Conclusion

En somme, les centres de soutien scolaire assure une aide personnalisée et un véritable accompagnement aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage (soit dans l'apprentissage des langues ou des autres matières) ou ceux qui veulent augmenter leurs notes en travaillant d'une manière rigoureuse et efficace dans des classes adaptés selon les besoins des apprenants. Les parents de ces apprenants trouvent parfois des difficultés de bien choisir le centre convenable pour leurs enfants, mais ils ont certains critères d'évaluation, ils mettent au sommet de ces critères la réputation de l'école et sa conformité aux valeurs, ensuite, le public fréquentant l'école, enfin, ils prennent en considération la dénomination de l'école.

Durant notre analyse du questionnaire ,destiné aux parents d'élèves de la ville de Mila, on a rencontré un seul contraint qui est la non maitrise de la langue française par un nombre assez grand des parents donc ils vont automatiquement négliger de répondre au questionnaire , parfois on se trouve obligé de traduire les questions en arabe ou d'aider les gens à donner leurs réponses en français. Malgré notre échantillon de répondants contient 62 réponses seulement mais il était représentatif et significatif pour confirmer que le nom de l'école avec sa forme précise et son sens a vraiment un impact et une influence sur la communauté linguistique de la ville de Mila, par conséquent il faut le choisir avec précision.

Pour conclure notre deuxième chapitre, de la partie pratique, on a proposé quelques suggestions pour une dénomination efficace des écoles parce que le nom de l'école influence indirectement l'expérience éducative de l'enfant

Conclusion générale

Dans ce travail qui porte sur l'analyse morphosyntaxique et sémantique des dénominations des centres de soutien et d'apprentissage de langues de la ville de Mila, nous avons abordé en premier lieu dans le premier chapitre théorique les notions suivantes : l'onomastique, sa définition et ses branches, le nom propre, la morphologie, la syntaxe et ainsi la sémantique, ces notions représentent des concepts clés de notre étude.

En second lieu, nous avons parlé de la description géographique de la ville de Mila ainsi le contact linguistique dans cette ville tout en évoquant la situation linguistique de cette ville et les langues parlées par les Mileviens. Mila, plus qu'une ville connue par sa diversité culturelle et linguistique, elle présente aussi une diversité de langues parlées.

Dans le deuxième chapitre pratique, nous avons évoqué les analyses suivantes : l'analyse morphologique, syntaxique et sémantique des noms des centres de soutien. Nous avons classé tout d'abord ces noms selon leur origine linguistique, leur forme et enfin selon la catégorie grammaticale, puis on a fait une analyse syntaxique des noms composés. Pour l'analyse sémantique nous avons classé ces noms d'écoles selon leur typologie thématique tout en essayant d'exposer toutes les significations possibles de ces noms et à quoi ils réfèrent.

Puis, nous avons abordé l'étude de l'impact des aspects morphosyntaxiques et sémantiques sur la compréhension des dénominations des centres de soutien scolaire.

L'analyse morphosyntaxique des dénominations a permis de mettre en lumière la richesse linguistique et culturelle de ces noms à travers les structures grammaticales, on peut distinguer à travers cette analyse morphosyntaxique l'utilisation de différents noms simples et composés (phrases simples, autres complexes), en mettant aussi en évidence par l'analyse sémantique les références contextuelles et les significations de ces noms qui relèvent le plus souvent des connotations positives.

L'enquête en ligne nous a permis de dévoiler les attentes des parents vis-à-vis ces centres de soutien, ainsi l'impact des noms de ces centres sur les perceptions et les choix des parents lors de l'inscription de leurs enfants.

A la lumière de nos conclusions nous pouvons recommander les pratiques suivantes pour une meilleure dénomination des écoles tout en tenant en compte des résultats de l'analyse sémantique et morphosyntaxique et les résultats du questionnaire destiné aux

parents d'élèves (notamment les réponses des dernières questions : la question 15, 16 et 17) :

- Les noms des écoles doivent être des noms simples et courts pour faciliter leur mémorisation.
- La motivation et l'attrance sont deux critères qui ont un rôle très important pour que l'enfant soit motivé pour étudier dans telle ou telle école.
- L'utilisation de plus d'une langue dans la dénomination représente un bienfait pour l'école parce que les gens aujourd'hui ont tendance de plus en plus d'apprendre des langues étrangères, ils considèrent que l'utilisation de plus d'une langue représente un signe de prestige linguistique.
- Il faut éviter les noms qui représentent des anthroponymes (noms ou prénoms des personnes) car cela ne signifie rien pour les apprenants.
- Il faut s'appuyer sur des noms innovants et rester à l'écart de l'imitation et la répétition.
- Il faut opter aussi pour des noms de personnages célèbres (les savants, les écrivains...)
- Il faut adapter des dénominations selon le vrai service apporté par l'école tout en respectant la tranche d'âge des élèves cibles (par exemple on ne peut pas donner le nom de « super héros » à une école destinée aux adolescents)
- Un nom d'école doit avoir une relation avec le domaine éducatif.
- Il faut s'éloigner des noms compliqués qui nécessitent de la réflexion afin de les comprendre.

En conclusion, cette analyse morphosyntaxique et sémantique des centres de soutien et d'apprentissage de langues est une contribution qui a permis d'apporter quelques informations d'un domaine très vague et difficile à cerner, ce qui nécessite d'autres études plus approfondies qui peuvent être des champs d'autres investigations futures comme des analyses comparatives de ces dénominations dans la Wilaya de Mila avec celles d'autres régions ou villes, ainsi que l'étude de l'évolution de ces noms de centres à travers le temps afin de comprendre les changements linguistiques, culturelles qui influencent le choix de ces dénominations

Références bibliographiques

Les ouvrages

Baudot, M. (1983). Christian Baylon et Paul Fabre. Les noms de lieux et de personnes, 1982. *Nouvelle revue d'onomastique*, 1(1), 63-63.

Blais, J. (1994). De Ketele, J.-M. et Roegiers, X. (1993). Méthodologie du recueil d'informations. Bruxelles : De Boeck (Collection Pédagogie en développement, Méthodologie de la recherche). *Revue des Sciences de L'éducation*, 20(3), 602. <https://doi.org/10.7202/031750ar>

Cheriguen, F. (2005). Régularités et variation dans l'anthroponymie algérienne. *Des noms et des noms... Etat civil et anthroponymie en Algérie*., Oran: Edition CRASC.

Cornbettes, B. (1988). Fonctionnement des nominalisations et des appositions dans le texte explicatif. *Pratiques*, 58(1), 107-119.

Cornbettes, B. (1988). Fonctionnement des nominalisations et des appositions dans le texte explicatif. *Pratiques*, 58(1), 107-119.

De Jong, D. (1990). Jack Feuillet. Introduction à l'analyse morphosyntaxique. Paris : Presses Universitaires de France. 1988. Pp. 223. 150FF ; \$ 42. *Canadian Journal Of Linguistics*, 35(3), 277-279. <https://doi.org/10.1017/s000841310001375x>

De Saussure, F., Komatsu, E., & Wolf, G. (1996). *I. Cours de linguistique générale (1907)*. Pergamon Press.

Grimaud, M. (1991). Les onomastiques. Champs, méthodes et perspectives (suite et fin). II-État des lieux. *Nouvelle revue d'onomastique*, 17(1), 9-24.

Hébert, L. (2022). *Theories Et Methodes Pour l'Analyse Des Noms Propres : Onomastique Textuelle*.

Les noms de personnes : origines et évolution : prénoms, noms de famille, surnoms, pseudonymes / Albert Dauzat, . . . (s. d.). Consulté le 26 mars 2024, à l'adresse

https://bmvn.nice.fr/SIGB/doc/SYRACUSE/6220782/les-noms-de-personnes-origines-et-evolution-prenoms-noms-de-famille-surnoms-pseudonymes-albert-dauza?_lg=fr-FR

Molino, J. (1982). Le nom propre dans la langue. *Langages*, (66), 5-20.

- Saint-Gérard, J. P. (2004). L'onomastique avant l'onomastique: toponomastique, anthroponymie, toponymie & philologie dans la France du XIXe siècle. *Actes des colloques de la Société française d'onomastique*, 11(1), 247-271.
- Tamine, J. G. (2018). *La grammaire T1-5e éd.: Phonologie, morphologie, lexicologie*. Armand Colin.
- Touratier, C. (2002). *Morphologie et morphématique: analyse en morphèmes* (No. 8). Publications de l'Université de Provence.
- Turcan, I. (2004). Les anthroponymes dans la lexicographie française monolingue du XVIIe et XVIIIe siècles. *Actes des colloques de la Société française d'onomastique*, 11(1), 325-348.
- Yermeche, O. (2018). Onomastique et patrimoine immatériel en Algérie. *Les Cahiers du CRASC*, 85-102.

Articles et revue scientifique

- Ahmed, B. S., & Dalila, A. (2020, 30 juin). *L'expérience des écoles privées en Algérie*. Consulté le 1 mars 2024, à l'adresse <https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/24143>
- Akir, H. (s. d.). *Approche sémantique du nom propre – Aleph*. Consulté le 28 mars 2024, à l'adresse <https://aleph.edinum.org/7594#tocfrom1n2>
- Aulas, P. (s. d.). *Thèmes et disciplines - Ménestrel*. Consulté le 11 mars 2024, à l'adresse <https://www.menestrel.fr/-Themes-et-disciplines-370->
- Belkaïd, A. (2016, 25 juillet). L'ombre du secteur privé plane sur l'école algérienne. *Le Monde Diplomatique*. <https://www.monde-diplomatique.fr/2016/08/BELKAID/56080>
Consulté le 02/03/2024
- Draga, O. (2010). Pour une analyse décompositionnelle des noms propres toponymiques – modèle de représentation sémantique. *Synergies Roumanie*, 5, 177-193.(consulté le 18/04/2024)

Erikson, P. (2004). Qu'est-ce qu'un "ethnonyme" ? *Les Cahiers ALHIM*, 10.

<https://doi.org/10.4000/alhim.112> Consulté le 10/04/2024

Gendron, S. (1996). L'étymologie populaire en onomastique. L'exemple de la région Touraine-Berry-Orléanais. *Nouvelle Revue D'onomastique*, 27(1), 47-52.

<https://doi.org/10.3406/onoma.1996.1249> Consulté le 03/04/2024

Hébert : *Fondements théoriques de la sémantique du nom propre*. (s. d.-b). Consulté le

31 mars 2024, à l'adresse http://www.revue-texto.net/Inedits/Hebert_Nom-propre.html

Hébert, L. (1996). Fondements théoriques de la sémantique du nom propre. *Le texte et le nom*, 41-53. (Consulté le 31/03/2024)

Kahane, S. (2021, 16 février). *Protocole de codage microsyntaxique*. Consulté le 27 février 2024, à l'adresse <https://shs.hal.science/halshs-01740668/>

Philippe, M. (2023). Morpho-syntaxe sémantique des nominaux propres. *Cognition*

Représentation Langages, HS-40. <https://doi.org/10.4000/corela.16236> Consulté le 27/02/2024

Pottier, B. (1954). Aspects de l'onomastique : l'onomastique mineure. *Revue*

Internationale D'onomastique, 6(1), 43-51. <https://doi.org/10.3406/rio.1954.1388>

Consulté le 27/02/2024

Sahouane, Y., & Moualek, Y. (2019, 31 décembre). *L'onomastique touristique : pour une analyse socio-sémantique des noms des agences de voyage en Algérie*. ASJP. Consulté le

26 mars 2024, à l'adresse <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/105666>

Saint-Gérard, J. (s. d.). *L'onomastique avant l'onomastique : toponomastique,*

anthroponymie, toponymie & philologie dans la France du XIXe siècle. Persée. Consulté

le 4 mars 2024, à l'adresse [https://www.persee.fr/doc/acsfo_0000-](https://www.persee.fr/doc/acsfo_0000-0000_2004_act_11_1_1120)

[0000_2004_act_11_1_1120](https://www.persee.fr/doc/acsfo_0000-0000_2004_act_11_1_1120)

Fabre, P. (1987). Théorie du nom propre et recherche onomastique. *Cahiers de praxématique*, (8), 9-25 Consulté le 20/04/2024

Philippe, M. (2023). Morpho-syntaxe sémantique des nominaux propres. *Corela. Cognition, représentation, langage*

Saint-Gérard, J. P. (2004). L'onomastique avant l'onomastique: toponomastique, anthroponymie, toponymie & philologie dans la France du XIXe siècle. *Actes des colloques de la Société française d'onomastique*, 11(1), 247-271.

Sitographie

Aqua Portail. (s. d.). Consulté le 14 avril 2024, à l'adresse <https://www.aquaportail.com/dictionnaire/definition/1492/hydronyme>

Berger, D. (s. d.-a). *Découvrez la signification et l'origine du nom de famille kourtel*. signification-noms-prenoms.com. Consulté le 12 avril 2024, à l'adresse <https://www.signification-noms-prenoms.com/signification-du-nom/kourtel/>

Berger, D. (s. d.-a). *Découvrez la signification et l'origine du nom de famille bouhdjer*. signification-noms-prenoms.com. Consulté le 26 avril 2024, à l'adresse <https://www.signification-noms-prenoms.com/signification-du-nom/bouhdjer/>

Berger, D. (s. d.-b). *Découvrez la signification et l'origine du nom de famille talbi*. signification-noms-prenoms.com. Consulté le 12 avril 2024, à l'adresse <https://www.signification-noms-prenoms.com/signification-du-nom/talbi/>

Berger, D. (s. d.-c). *Prénom adia : origine, étymologie, popularité et signification complète*. signification-noms-prenoms.com. Consulté le 31 mars 2024, à l'adresse <https://www.signification-noms-prenoms.com/signification-du-prenom/adia/>

Centre National de ressources Textuelles et Lexicales. (s. d.). Consulté le 8 mars 2024, à l'adresse <https://www.cnrtl.fr/>

Chef bureau informatique. (s. d.). La Wilaya|| Mila.

<https://www.dcwmla.dz/fr/index.php/wil43?showall=1> (consulté le 12 juin 2024)

Développement, S. (s. d.). *Définition : phytonyme - Le dictionnaire Cordial, Dictionnaire de français, nom.* Dictionnaire Cordial 1994 - 2019 Tous Droits Réservés. Consulté le 20/04/2024) à l'adresse <https://www.cordial.fr/dictionnaire/definition/phytonyme.php>

École de langues et de soutien scolaire [R& ; eacute ; solu]. (s. d.). Droit-Finances.

Consulté le 1 mars 2024, à l'adresse <https://droit->

[finances.commentcamarche.com/forum/affich-8912199-ecole-de-langues-et-de-soutien-scolaire](https://droit-finances.commentcamarche.com/forum/affich-8912199-ecole-de-langues-et-de-soutien-scolaire)

MARQUET, Y. (s. d.). *Biographie d'AL FĀRĀBĪ - (872-950).* Encyclopædia Universalis.

Consulté le 12 avril 2024, à l'adresse <https://www.universalis.fr/encyclopedie/al-farabi/>

ONOMASTIQUE : définition de ONOMASTIQUE. (s. d.). Consulté le 3 mars 2024, à

l'adresse <https://www.cnrtl.fr/definition/onomastique>

Onomastique, origine des noms de familles — Geneawiki. (s. d.). Consulté le 2 avril 2024, à l'adresse

https://fr.geneawiki.com/wiki/Onomastique,_origine_des_noms_de_familles?mobileaction=toggle_view_desktop

Oronyme. (s. d.-b). Dans *Aqua Portail*. Consulté le 14 avril 2024, à l'adresse <https://www.aquaportail.com/dictionnaire/definition/4975/oronyme>

Parisse, C. (2009). *La morphosyntaxe : Qu'est ce qu'est ? - Application au cas de la langue française ?* Consulté le 16 avril 2024, à l'adresse <https://shs.hal.science/halshs-00495626>

zoonyme — Wiktionnaire, le dictionnaire libre. (s. d.). Wiktionnaire. Consulté le 24 mars 2024, à l'adresse

[https://fr.wiktionary.org/wiki/zoonyme#:~:text=\(Linguistique%2C%20Zoologie\)%20No](https://fr.wiktionary.org/wiki/zoonyme#:~:text=(Linguistique%2C%20Zoologie)%20No)

[m%20vernaculaire%20d'un%20animal.&text=\(Toponymie\)%20Nom%20de%20lieu%20associ%C3%A9,sens%2C%20zootoponyme%20est%20plus%20correct.](#)

موسوعة القرآن الكريم مركز نور إلكتروناشونال - الترجمة الفرنسية ترجمة معاني سورة المجادلة (s. d.).

موسوعة القرآن الكريم. Consulté le 28 mars 2024, à l'adresse

https://quranenc.com/ar/browse/french_montada/58

Thèses

Mokrani Boukari, A. (2018). *La ville de Mila (Algérie), des origines à la fin de la période ottomane. Étude urbaine, archéologique et architecturale* (Doctoral dissertation, Sorbonne université). Consulté le 23/04/2024

Thèses-Algérie : Doctorat, Magister, Master. . . (s. d.). Consulté le 25 février 2024, à

l'adresse [https://theses-algerie.com/1959147095482834/memoire-de-master/universite-](https://theses-algerie.com/1959147095482834/memoire-de-master/universite-abderrahmane-mira---bejaia/analyse-morphologique-et-s%C3%A9manto-)

[abderrahmane-mira---bejaia/analyse-morphologique-et-s%C3%A9manto-](#)

[r%C3%A9f%C3%A9rentielle-des-noms-des-%C3%A9tablissements-scolaires-publics-](#)

[de-la-commune-de-bejaia](#)

Adila, S. (s. d.-b). *La dénomination des établissements scolaires en Algérie : étude socio-onomastique*. CRASC. Consulté le 1 mars 2024, à l'adresse

<https://crasc.dz/index.php/fr/recherche/recherche-en-cours/rasyd/la-d%C3%A9nomination-des-%C3%A9tablissements-scolaires-en-alg%C3%A9rie-%C3%A9tude-socio-onomastique>

Mahdjoub, R. (2019, 22 mars). *Fonctionnement des établissements du cycle moyen en Algérie : le poids du primaire*. Consulté le 25 février 2024, à l'adresse

<https://theses.hal.science/tel-03696676/>

Mémoires consultés

Achour, A., Lehtihet, N., & Bedouhène. (2019). *Etude onomastique des noms de rues de la ville de Jijel*. Consulté le 24 février 2024, à l'adresse <http://dspace.univ-jijel.dz:8080/xmlui/handle/123456789/3101>

Adila, S. (s. d.). *La dénomination des établissements scolaires en Algérie : étude socio-onomastique*. CRASC. Consulté le 25 février 2024, à l'adresse <https://crasc.dz/index.php/fr/recherche/recherche-en-cours/rasyd/la-d%C3%A9nomination-des-%C3%A9tablissements-scolaires-en-alg%C3%A9rie-%C3%A9tude-socio-onomastique>

Amoura, N., & Ghimouze, M. (2020). *Etude lexico-sémantique sur des noms de produits en Algérie*. Consulté le 25 février 2024, à l'adresse <http://dspace.univ-jijel.dz:8080/xmlui/handle/123456789/7860>

BOUABBA, F., & BESSA, F. (2021). Analyse morphologique et sémantique des toponymes dans deux régions: Bouzguéne et Idjeur (Doctoral dissertation, Université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou).

BOURIHANE, A., & KHERBOUCHE, H. (2023). *De la référence individuelle à la fonction mémorielle du nom propre «institutionnel». Cas des établissements scolaires à Jijel* (Doctoral dissertation, جامعة جيجل). Consulté le 17 mai 2024 à

HADDID, F. (2020). *Etude toponymique de la région de Boudjima: Analyse morphologique et sémantique* (Doctoral dissertation, UNIVERSITE MOULOUD MAMMERI TIZI-OUZOU).

Hessas, Y., & Aliouat, M. (2022). *Etude onomastique des prénoms de la wilaya de Tizi-Ouzou: cas de l'université de Mouloud Mammeri 2000-2005* (Doctoral dissertation, Université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou).

Iglouli, M., & Ihadjadene, D. (2021). *L'étude morphosyntaxique et sémantique des noms de magasins. Le cas de la ville de Tizi-Ouzou*. Consulté le 25 février 2024, à l'adresse <https://dspace.ummtto.dz/items/4c24b978-bc8f-48c4-9158-c0c88eb3783e>

MESROUK, K., & MEZALA, S. (2022). *Etude morphosyntaxique et sémantique des proverbes kabyles dans les localités des OUADHIAS et d'OUAGUENOUN* (Doctoral dissertation, Université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou) Consulté le 25/02/2024

Rania, B. O. U. G. U. E. L. O. T., & Ouissal, B. O. U. D. E. N. (2023). *L'emprunt lexical aux langues étrangères (français/anglais) dans le parler des jeunes Cas: la ville de Mila* (Doctoral dissertation, university center of abdalhafid boussouf-MILA).

Sabrina, M. B., & Hakima, M. M. Analyse morphologique et sémantico-référentielle des noms des lycées publics de la wilaya de Bejaia.

Safa, H. A. M. L. A. O. U. I. Étude morfo-sémantique des noms de famille de la wilaya de Biskra «Cas des noms de famille des martyrs». Consulté le 26/02/2024

Sihab, M. E. R. Z. O. U. K., & Aïssa, M. B. L'analyse anthroponymique des noms de famille de la commune de Saharidj entre 1962 et 1972. Consulté le 30/3/2024

Temam, C. B. Etude onomastique dans nos richesses de kaouther adimi. Consulté le 31/03/2024

Dictionnaires

Dictionnaire le Robert

Larousse, É. (s. d.). *Définitions : génie - Dictionnaire de français Larousse*.

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/g%C3%A9nie/36569>

MOUNIN, G, Dictionnaire de la linguistique, Paris, Puf, 1974, p221

Noms propres / Dico en ligne Le Robert. (s. d.). Consulté, à l'adresse

<https://dictionnaire.lerobert.com/guide/noms-propres>

Cours en ligne

https://elearning.centre-univ-mila.dz/a2024/pluginfile.php/79400/mod_resource/content/0/Onomastiquecours%20mis%20en%20ligne.pdf

https://elearning.univ-bejaia.dz/pluginfile.php/1073765/mod_resource/content/1/Chapitre%202%20-%20Le%20nom%20propre.pdf

https://elearning.univ-msila.dz/moodle/pluginfile.php/331155/mod_resource/content/1/la%20morphosyntaxe%20et%20ses%20types%20.pdf

Rahma Barbara (2019, 11 novembre). Cours de morphologie. Études linguistiques. Consulté le 18 avril 2024, à l'adresse <https://elc.hypotheses.org/155>

Annexes



Questionnaire : le choix des dénominations des centres de soutien et d'apprentissage de langues.

Ce questionnaire est destiné aux parents d'élèves de la ville de Mila. Ce que nous souhaitons recueillir, c'est bien votre appréciation de parents sur la dénomination des écoles de formation et de cours de soutien dans votre ville

1- Nom et prénom

.....

2. Votre enfant est scolarisé au:

Une seule réponse possible.

Primaire

Moyen

Secondaire

3. Avez- vous déjà fréquenté un centre de soutien scolaire pour votre enfant?

Une seule réponse possible.

Oui

Non

4- Pouvez- vous citer d'autres noms d'école que vous connaissez à Mila?

.....

5. Quels noms vous paraissent les plus faciles à mémoriser ?

Une seule réponse possible.

Noms simples

Noms complexes

6. Quels noms vous attirent le plus?

Une seule réponse possible.

Noms écrits en arabe

Les noms écrits en arabe + français

Les Noms écrits en arabe +anglais

7. Selon vous est ce que le nom d'école influence la décision des parents de choisir cette école pour leur enfant?

Oui

Non

8- Comment justifiez- vous le choix d'une école?

Plusieurs réponses possibles.

Réputation de l'établissement

La conformité aux valeurs familiales

Le public fréquentant l'école

La dénomination de l'école

9. Comment pensez-vous que le nom d'école influence l'expérience éducative de votre enfant?

.....

10- Avez- vous des suggestions ou des recommandations sur l'amélioration des dénominations des noms des centres de soutien actuels?

.....

Summary

This dissertation tackles the issue of naming educational support schools in Mila state, and its subject is in the area of linguistics. Fifty names of different support schools were analysed in order to understand the effect of the indicative meanings and grammatical structures of the language support centres' names on the linguistic and cultural selection of these names. We tried also to recommend more effective names based on the results obtained.

In this study, we tried to reveal the themes and indicative choices that fit these names and how the grammatical structure affects the perception and understanding of these names.

To answer these questions, we divided this dissertation into two main parts:

The first section identifies the basic terminologies that make it possible to undertake this study, such as grammatics, grammatics and semantics. In the second part which is practical, we analysed the names of these centres in terms of their pure and indicative aspects and sought to understand how to grammatically construct these names, while looking for the purposes and indications of the choice of these names. The results of this study allowed us to understand how these schools are named and provided insightful data on how these schools are named. To ensure more effective findings, we opted for the online questionnaire method that allowed us to better understand the expectations of parents and their regarding these names, as well as their suggestions for having more useful and effective names.

Keywords: school; linguistics; semantics; grammatics; names

ملخص

. تتناول هذه المذكرة كيفية تسمية مدارس الدعم المدرسي بولاية ميله و موضوعها يندرج في مجال اللغويات. تم تحليل خمسين اسم مدرسة دعم من اجل فهم كيف تؤثر المعاني الدلالية و الهياكل النحوية لاسماء مراكز الدعم اللغوي و التعلم على الاختيار اللغوي و الثقافي لهذه الأسماء مع محاولة التوصية بأسماء اكثر فعالية اعتمادا على النتائج التي تم الحصول عليها.

حاولنا في هذه الدراسة الكشف عن المواضيع و الاختيارات الدلالية التي تتناسب معها هذه الأسماء و كيف يؤثر التركيب النحوي على ادراك هذه الأسماء و فهمها.

للإجابة على هذه التساؤلات قمنا بتقسيم هذه المذكرة الى قسمين

القسم الأول حددنا فيه المفاهيم الأساسية التي تسمح بتحقيق هذه الدراسة مثل علم التسميات و الصرف النحوي و علم الدلالة، و في الجزء الثاني العملي قمنا بتحليل أسماء هذه المراكز من حيث جوانبها الصرفية و الدلالية مع السعي الى فهم كيفية بناء هذه الأسماء من الناحية الصرفية و النحوية مع البحث عن المقاصد و الدلالات من وراء اختيار هذه الأسماء.

اتاحت لنا نتائج هذه الدراسة فهم كيفية تسمية هذه المدارس و توفير معلومات قيمة حول كيفية تسمية هذه المدارس

ولضمان الحصول على نتائج اكثر فعالية اخترنا أيضا طريقة الاستبيان عبر الانترنت التي اتاحت لنا فهم توقعات أولياء الامر بشكل افضل من خلال اعطاء وجهة نظرهم بشأن هذه الأسماء بالإضافة الى مقترحاتهم من اجل الحصول على أسماء اكثر فائدة و فعالية.

الكلمات المفتاحية:

مركز الدعم; اللغويات; التسميات; الدلالية; الصرفية