

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف لميلة

قسم اللغة والأدب العربي

معهد الآداب واللغات

المرجع:

صعوبة الكتابة ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

المدرسة الابتدائية الشهيد عمار لخضر طيان - أنموذجا -

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

إشراف الأستاذ:

محمد قشي

إعداد الطالبة:

• رانيا قرواز

الصفة	الجامعة	اسم ولقب الأستاذ(ة)
رئيسا	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف - ميلة -	عبد الحميد بوفاس
مناقشا	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف - ميلة -	معاشو بووشمة
مشرفا	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف - ميلة -	محمد قشي

السنة الجامعية 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دعاء

﴿رب اشرح لي صدري (25) ويسر لي أمري (26) واحلل

عقدة من لساني (27) يفتقروا تولي (28)﴾

﴿سورة طه﴾

شكر و تقدير

الحمد لله أولا وقبل كل شيء الذي هدانا لهذا،
وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله،
ونصلي ونسلم على حبيبنا المصطفى المبعوث
محمد صلى الله عليه وسلم تسليما كثيرا.
بداية واستنادا لقول الرسول صلى الله عليه وسلم:
" لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

نتقدم بأحر عبارات التقدير والاحترام والشكر إلى الأستاذ المشرف
"محمد قشبي"

الذي كان نعم الموجه بما قدمه لنا من نصائح جلية وقيمة
والتي كانت منبع الطاقة الايجابية بالنسبة لنا
وساعدتنا على إكمال هذه المذكرة.

الكاملين



مقدمة

تعتبر صعوبات التعلم من بين أكثر المشاكل انتشاراً عند أطفال المدارس الابتدائية والتي تؤثر على تحصيلهم الدراسي بالسلب وتمنعهم من التفوق وتحصيل علامات عالية، ليس غياباً منهم أو ضعفاً، لا بل هم أطفال أذكى أو أكثر ذكاءً من أقرانهم يعانون من اضطرابات في العمليات الذهنية، هذه الصعوبات أنواع ولعل من بين أنواعها عس الكتابة والتي تعتبر من بين الصعوبات التي يجب الاهتمام بها، لأنها تشكل مبدءاً أساسياً لتعلم المواد الأخرى وتعد أيضاً من أحد الأسباب الرئيسة في تدني مستوى تحصيل التلميذ وخاصة مستوى تحصيله في نشاط اللغة العربية.

وقد اخترنا هذا الموضوع لأسباب عدة ألا وهي: تنمية الفكر وحب الاطلاع، والرغبة في التعرف أكثر على ماهية صعوبات التعلم وعلى صعوبات تعلم الكتابة بصفة خاصة وكيف تؤثر على تحصيل نشاط اللغة العربية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية ومن جهة أخرى حيوية الموضوع وأهميته الواسعة، كونه يتعلق بمرحلة تعليمية جد مهمة في حياة المتعلم والمعلم وحتى العائلة، وموضوع دراستنا المسطر تحت عنوان "صعوبات تعلم الكتابة ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية المدرسة الابتدائية الشهيد عمار لخضر طيان أنموذجاً".

ومن هنا نطرح الإشكالية التالية: ما صعوبات التعلم؟ وما صعوبة تعلم الكتابة؟ وكيف تؤثر في تحصيل نشاط اللغة العربية لدى أطفال المدرسة الابتدائية الشهيد عمار لخضر طيان؟

وتتبع عنها تساؤلات فرعية:

- ❖ من هو طفل صعوبات التعلم؟
- ❖ ما الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم؟
- ❖ كيف يتم معالجة صعوبات التعلم؟
- ❖ هل تؤثر صعوبة تعلم الكتابة على التحصيل في نشاط اللغة العربية؟
- ❖ كيف نعالج صعوبة تعلم الكتابة؟

وللإجابة عن هذه التساؤلات وغيرها اعتمدنا خطة كالتالي:

مقدمة متبوعة بثلاثة فصول وخاتمة.

الفصل الأول: تحت عنوان **صعوبات التعلم ومدى تأثيرها على التحصيل في نشاط اللغة العربية**، مقسم إلى عناصر كالتالي:

- 1_ مفهوم صعوبات التعلم، 2_ أسباب صعوبات التعلم،
- 3_ أنواع صعوبات التعلم، 4_ الفرق بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي،
- 5_ خصائص ذوي صعوبات التعلم، 6_ تشخيص ذوي صعوبات التعلم،
- 7_ بعض الخطط العلاجية لصعوبات التعلم.

ثانياً: ماهية صعوبة تعلم اللغة العربية، 1_ مظاهر صعوبات تعلم اللغة العربية، 2_ أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية، 3_ الحلول المقترحة لمعالجة صعوبات تعلم اللغة العربية، وخلاصة للفصل.

أما الفصل الثاني: تحت عنوان **صعوبة تعلم الكتابة**، وبدوره مقسم إلى: 1_ مفهوم الكتابة، 2_ أهمية الكتابة، 3_ مراحل تعليم الكتابة، 4_ طرق تعلم الكتابة، 5_ الكتابة في المرحلة الابتدائية، 6_ مفهوم صعوبة تعلم الكتابة، 7_ أسبابها، 8_

مظاهرها، 9_ أنواعها، 10_ خصائص ذوي صعوبات التعلم، 11_ تشخيص صعوبة التعلم، 12_ علاج صعوبة الكتابة، خلاصة الفصل.

أما الفصل الثالث: تم تقديم فيه دراسة ميدانية، وتناولنا فيه تقديم الاستبيان والمنهج المستخدم في الدراسة وتحليل النتائج المتوصل إليها، وختمنا بحثنا بخاتمة لمت بجميع النتائج المتوصل إليها.

كما تم الاعتماد على المنهج الوصفي بالاستعانة بألية التحليل والإحصاء.

وقد استعنا بعدة مؤلفات نذكر منها: أسامة محمد البطانية وآخرون: صعوبات التعلم النظرية والممارسة، رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، سمير عبد الوهاب وآخرون: تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية.

ومن طبيعة الأمور أن كل بحث لا يخل من الصعوبات والصعوبات التي واجهتنا تتمثل في ضيق الوقت كون الموضوع واسع مما صعب علينا الإلمام بجميع جوانبه.

وفي الختام لا يسعنا إلا أن نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا البحث، ونتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الفضل "محمد قشي" الذي لم يبخل علينا بشيء.

الفصل الأول

أولاً- ماهية صعوبات التعلم:

1- مفهوم صعوبات التعلم:

اختلفت وجهات نظر الباحثين حول تعريف ومفهوم صعوبات التعلم، وهذا الاختلاف يعد أمراً طبيعياً، فالاختلاف يولد التجديد والإبداع ونذكر على سبيل المثال لا الحصر:

عرّفت "جمعية الأطفال الراشدين" ذوي الصعوبات التعليمية صعوبات التعلم بأنها: "حالة مستمرة، يفترض أنها تعادل عوامل عصبية تتدخل في نمو وتكامل القدرات اللفظية وغير اللفظية، وتجد الصعوبة التعليمية كحالة إعاقة واضحة مع وجود قدرات عقلية تتراوح بين عادية (متوسطة) إلى فوق العادية، وأنظمة حسية حركية متكاملة مع فرص تعليم ملائمة وكافية، وتتباين هذه الحالة في درجة ظهورها وشدها، ويمكن لهذه الحالة أن تؤثر مدى الحياة على تقدير الفرد لذاته، والتربية والمهنة، والتكيف الاجتماعي وأنشطة الحياة اليومية."¹

ومعنى هذا أن صعوبات التعلم هي تلك الرسائل العصبية التي تؤثر في القدرات اللفظية وغير اللفظية، وتعد حالة إعاقة مستقلة غيرها من الإعاقات الأخرى ومستوى ذكاء ذوي صعوبات التعلم فوق مستوى ذوي التخلف الذهني، تتدرج هذه الصعوبات من حيث الشدة من بسيطة إلى شديدة ومن يعاني من صعوبة ما إذا لم تعالج ستؤثر على الفرد مدى حياته.

كما عرّفت صعوبات التعلم بأنها عبارة عن: "اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية أو الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم

1 أسامة محمد البطانة وآخرون: صعوبات التعلم النظرية والممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2005، ص34.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

والتذكر وحل المشكلة، ويظهر صدهاء في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه سواء في السنوات الأولى من المدرسة أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة.¹

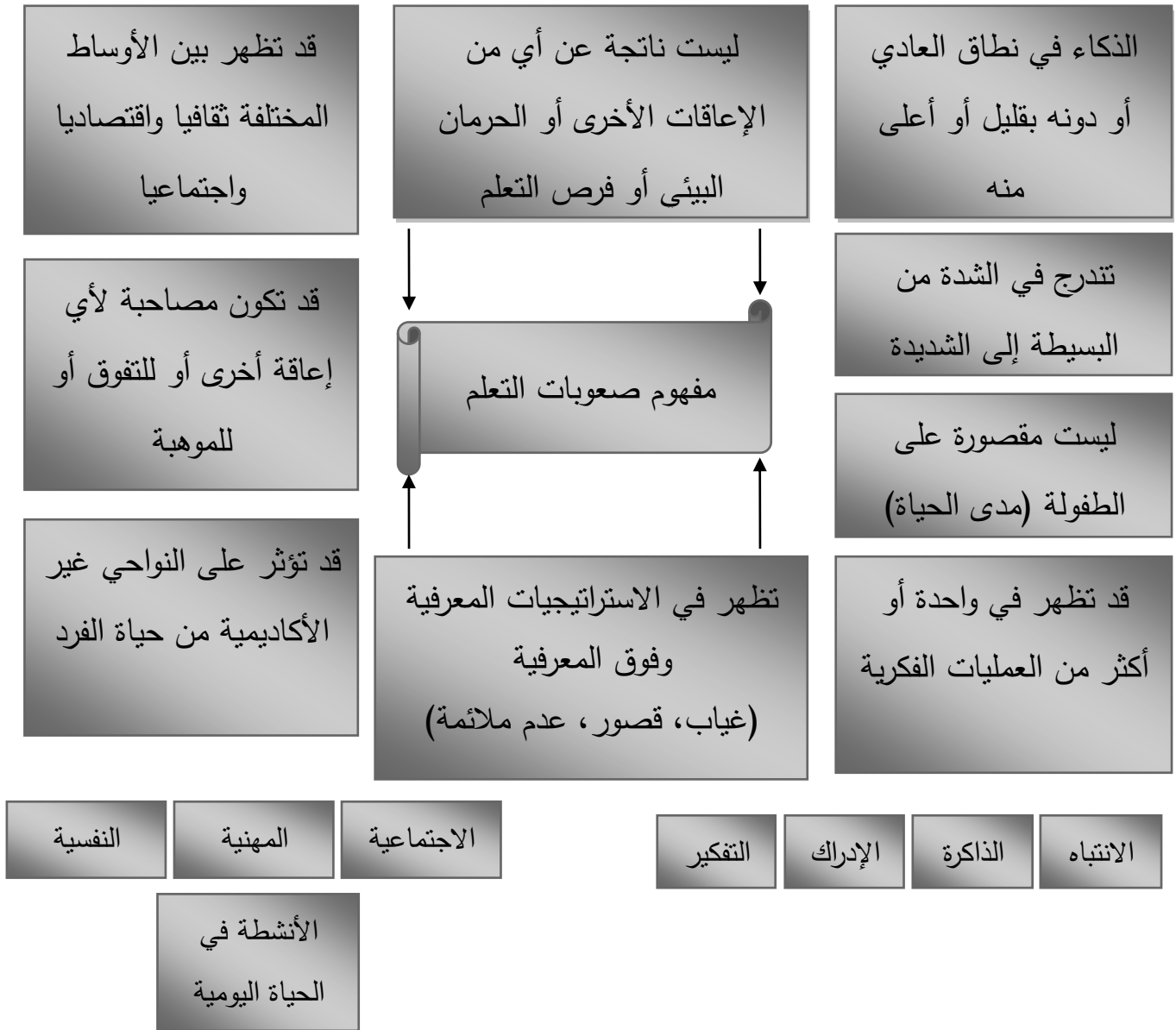
وهي اضطرابات في العمليات الذهنية (الانتباه، الذاكرة والتركيز...) ومشاكل في تعلم القراءة والكتابة والحساب، مما يؤدي إلى انخفاض في التحصيل الدراسي.

وتعرف أيضا صعوبات التعلم على أن: "الصعوبة التعليمية للطفل هو طفل ذو قدرة ذكائية عقلية متوسطة وما فوق ولكنه يعاني من ضرر دماغي في جهاز الأعصاب المركزي، والذي يؤثر على المهارات الذهنية التعليمية التحصيلية، مثل عملية الاستيعاب، الإدراك، التذكر، التحليل، التركيب، والتمييز في المجالات العملية مثل: (القراءة، الكتابة والحساب)، والتي تؤثر على تصرفاته وقدراته على التأقلم والتكيف للبيئة."²

يعتبر طفل صعوبات التعلم طفل عادي مثل أقرانه لا يعاني من أي مشكلة وإنما خلل في الوظيفة لا يعالج المعلومة بطريقة سليمة صحيحة ويؤثر هذا على العمليات التعليمية من بينها الإدراك، الانتباه... مما يؤدي إلى اختلال في التحصيل الدراسي، وتعلم القراءة والكتابة والحساب.

1محمد شكري الزبيدي، يوسف أبو القاسم الأحرش: صعوبات التعلم، دار الكتب الوطنية والمكتبات بوزارة الثقافة، ليبيا، د ط، 2008، ص11.
2المرجع نفسه، ص 11.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية



الشكل رقم 01: مفهوم صعوبات التعلم¹

1رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، روضة الأمل، الرواشد، غير منشور، ص5.

2- أسباب صعوبات التعلم:

تختلف الأسباب المؤدية إلى صعوبات التعلم باختلاف مداخلها، وعموما الأسباب المؤدية إلى صعوبات التعلم تلخص في: الأسباب الوراثية، الأسباب النيورولوجية، الأسباب الأسرية، الأسباب المدرسية والأسباب النفسية.

2-1- الأسباب الوراثية: اهتمت عدة دراسات بالتعرف على أثر الوراثة على صعوبة القراءة والكتابة والحساب، فقد أجريت بعض الدراسات على بعض العائلات التي تضم عددا كبيرا من الأفراد الذين يعانون من مشكلات في القراءة أو اللغة عامة وقد أجرى "هالجرن" (hallgren) دراسة شاملة لعدد من الأسر وقد قام بدراسة (276) فردا لديهم صعوبات في القراءة وكذلك أسرهم في السويد ونجد أن نسبة شيوع صعوبات القراءة والكتابة والتهجئة عند الأقارب تقدم دليلا كافيا على أن مثل هذه الحالات تتواجد في الأسر ويظهر بأنها تخضع لقانون الوراثة.¹ أجرى "هالجرن" دراسة على 276 شخص من نفس الأسرة ووجد شيوع صعوبات القراءة والكتابة والتهجئة بينهم، مما يدل على أن الصعوبات تنتقل وراثيا.

2-2- الأسباب النيورولوجية: ترتبط بالخلل الوظيفي، والتلف الدماغى سواء كان هذا الأخير ناتج عن التهابات الدماغ أو ارتفاع درجة حرارة الجسم أو الخلل الكيميائي في إفراز النواقل العصبية، أو نقص الأكسجين وغيرها، وتقول حليلة شريفى: " ضروري النظر إلى مثل هذه الأسباب بشكل علمي دقيق، كون الدماغ أساس عمليات التعلم والتحكم والسيطرة على الجسم والهيمنة المطلقة على كل وظائف الجسم، والتي من بينها التعلم، وهذا الذي جعل الدماغ يحتل مركزا مهما

1مصطفى نوري القمش، خليل الرحمان المعاينة: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، ط1، 2007، ص180.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

في الدراسات التي حاولت تفسير صعوبات التعلم لدى المرضى المصابين بتلف في الدماغ.¹

كما ترى حليلة شريفي أنه على المرين حتمية النظر في الأسباب النيورولوجية بشكل دقيق؛ لأن الدماغ هو أساس العملية التعليمية والتحكم في الجسم.

2-3- الأسباب الأسرية: هي مجموعة من العوامل التي توضح حالة الأسرة من الناحية الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية عامة، وضحتها حليلة شريفي فيما يلي:

- ❖ "التذبذب في معاملة الأبناء، والتفرقة بينهم، مما يؤدي إلى عدم تنمية استعداداتهم وقدراتهم، ومن ثم اللجوء إلى العدوانية والعصيان والتمرد وعدم الطاعة وهذا يؤثر ولا شك على تحصيلهم الدراسي سلباً.
- ❖ السيطرة والتحكم من قبل الوالدين مما يفرز وجود فارق لدى الأبناء بين الأداء الواقعي والمتوقع الحقيقي منهم.
- ❖ الحماية الزائدة من قبل الوالدين مما يؤدي إلى أن يصبح الأبناء فاقدين لإرادتهم، ويشعرون بأنهم أقل من أقرانهم الأمر الذي يعكس على قدراتهم التحصيلية سلباً.
- ❖ الترتيب الميلادي وحجم الأسرة الكبير يؤثران في الأبناء باختلاف الظروف النفسية.
- ❖ الخلافات الأسرية مما يفرز في نفوس الأبناء مخاوف واضطرابات في التوافق مما يؤثر سلباً على المشاركة الفعالة في أنشطة البيئة المدرسية.²

1 حليلة شريفي: محاضرات في صعوبات التعلم، توجيه وإرشاد، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، مطبوعة، 2019-2020، ص 11.
2 ينظر: المرجع نفسه، 12.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

قد وضحت حليلة شريفي الأسباب الأسرية في نقاط أساسية؛ أي هذه الأسباب قد تكون ناتجة عن التفرقة بين الأبناء أو إلى الحجم الكبير في العائلة، وبعض المشاكل بين أفراد الأسرة مما يؤدي إلى ولادة مخاوف في نفوس الأطفال، ويمكن أيضا أن تنتج عن الحماية الزائدة والرعاية المفرطة للأطفال من قبل الوالدين والأسرة.

2-4- الأسباب المدرسية: هي مجموعة من العوامل المؤثرة والتي توضح المحيط المدرسي، ويمكنها التأثير سلبا على التلاميذ وعلى تحصيلهم الدراسي، ويمكن توضيحها فيما يلي:

- ❖ كثرة التلاميذ والطلاب في القسم الواحد.
- ❖ نقص وقلة الوسائل التعليمية، وعدم دراية المتعلمين بالفروقات الفردية الموجودة بين التلاميذ.
- ❖ الاعتماد على المناهج المقررة من الوزارة دون مراعاة ميولات التلاميذ وقدراتهم واتجاهاتهم واهتماماتهم.
- ❖ عجز بعض المعلمين على توصيل المعلومة بالطريقة السليمة وعدم مراعاة أطفال ذوي الصعوبات.
- ❖ عدم وضوح الأهداف التربوية عموما والتعليمية خصوصا.
- ❖ التقلبات المزاجية للمعلمين أثناء تقديم الدروس.¹

2-5- الأسباب النفسية: وقد حصرتها حليلة شريفي فيما يلي:

- ❖ "الاضطرابات الوظيفية في أحد العمليات أو المهارات الوظيفية الخاصة باكتساب المعرفة وتدني المتطلبات والقدرات اللازمة لعملية التعلم.

1 ينظر: حليلة شريفي: محاضرات في صعوبات التعلم، المرجع السابق، ص 12.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

❖ وجود عيوب خلقية مثل التأتأة ونقص الاستعدادات العقلية وتدني القدرات التحصيلية.

❖ عدم توافر القدرة الكافية على التفكير، الكلام القراءة الكتابة والاستماع وإجراء العمليات الحسابية.

❖ تدني التحصيل وبطء في التعلم بسبب تناقص الاهتمامات والميول نحو الدراسة الأكاديمية.¹ يعني أن الأسباب النفسية أيضا تساهم في خلق صعوبات التعلم لدى التلاميذ وخاصة في المرحلة الابتدائية، كما تؤثر هذه الأسباب التي ذكرتها حليلة شريفي إلى تدني المستوى والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

3- أنواع صعوبات التعلم: وتنقسم إلى قسمين وهما:

3-1- صعوبات التعلم النمائية: وتتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسؤولة عن التوافق الدراسي للتلميذ وتوافقه التشخيصي والاجتماعي والمهني، وتظهر غالبا في الفترة العمرية الممتدة من 4 سنوات فما فوق، وهي أيضا بدورها تنقسم إلى أقسام وهي: "صعوبات أولية تشمل: الانتباه، الذاكرة والإدراك وصعوبات أخرى ثانوية تتمثل في: اللغة الشفوية والتفكير".²

ويعني أن صعوبات التعلم النمائية أيضا هي أنواع مختلفة وهي الانتباه، الذاكرة، الإدراك، الذاكرة وحل المشكلة؛ أي صعوبة تكوين المفهوم.

3-2- صعوبات التعلم الأكاديمية: وتظهر هذه المشكلات غالبا بعد الدخول المدرسي وتؤدي هذه الصعوبات إلى تباين في أداء التلميذ ذو الصعوبة فيكون

1 حليلة شريفي: محاضرات في صعوبات التعلم، المرجع السابق، ص12.

2 علي هوارية: صعوبات تعلم الكتابة: أسبابها ومظاهرها وطرق علاجها، مجلة إشكالات في اللغة والأدب، وحدة البحث تلمسان (الجزائر)، مج 9، ع 3، 2020، ص471.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

مستواه في إحدى المواد مرتفع وفي مواد أخرى منخفض، وتنقسم إلى 3 أقسام وهي كما يلي:

3-2-1- صعوبة القراءة: تعد القراءة من المهارات الأساسية الأكاديمية التي تؤثر على كل الجوانب وعلى التحصيل الدراسي خاصة في التعلم، وهي نشاط عقلي يتضمن الفهم والتحليل والنقد والمتعة النفسية.

وصعوبة القراءة (الديسلكسيا) هي: "اضطراب في عمليات المعالجة اللغوية والتي تستمر مدى الحياة، وتعيق تطور مهارات اللغة المكتوبة والمقروءة.

وقد يكون الأشخاص ذوي صعوبات تعلم القراءة ذوي ذكاء حاد لكنهم يعانون من اضطراب عصبي يسبب صعوبة في معالجة الدماغ للمعلومات وتفسيرها.¹

تعني أن صعوبة القراءة هي اضطراب في معالجة اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وأن ذكاء طفل ذوي صعوبة تعلم القراءة حاد لكنه يعاني من اضطراب عصبي يخلق مشاكل في الدماغ أثناء معالجة المعلومات وتفسيرها وفهمها وتوضيحها.

ولصعوبات تعلم القراءة مظاهر مختلفة نذكر البعض منها:

- ❖ يعانون من بطئ في تعلم الارتباط بين الأحرف وأصواتها.
- ❖ حذف بعض الكلمات أو إضافة أصوات غير موجودة من تأليف التلميذ، أو إبدال بعض الكلمات بمعناها.
- ❖ ويمكن أيضا: "إعادتهم لبعض الكلمات أكثر من مرة بدون وعي، مثلا ضربت المعلمة التلميذ فيقرؤونها: ضربت المعلمة...ضربت المعلمة التلميذ

1رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، المرجع السابق، ص24.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

بعدم قدرته على قراءة كلمة تلميذ¹؛ أي أن التلميذ يعيد بعض الكلمات دون وعي منه.

❖ إبدال مواضع الحروف مثلاً: سوريا ينطقونها روسياً، واستبدال بعض الحروف مثلاً توت إلى دود.

❖ عكس الحروف ب إلى ت مثلاً بيت إلى تبت، وكذلك عكس الكلمات.

❖ ارتكاب أخطاء أثناء التهجئة، وعدم التفريق بين "ال" الشمسية و"ال" القمرية.

❖ مواجهة مشاكل في الإدراك البصري والسمعي؛ أي من يعاني من نقص في البصر فقد يقرأ الكلمات قراءة خاطئة ولا يمكنه التمييز بين الأشكال والحروف المرسومة، وكما تؤثر صعوبة السمع على فهم واستيعاب التلميذ وبالتالي تؤثر على تحصيله الدراسي.

وبعد التطرق إلى المظاهر التي توحى لنا بأن الطفل يعاني من صعوبة في القراءة نذكر بعض الطرق والأنشطة والتدريبات لعلاج هذه الصعوبة وهي:

✓ **تدريبات الوعي اللفظي:** وتحتوي على عدة أنواع وتدريبات على سبيل المثال: "دمج الكلمات إلى مقاطع" فيقول المعلم كلمات أو يكتبها وتكون مقطعة والتلميذ يعيد إلصاقها كما يلي: صا/روخ.....، تل/فاز.....، سما/عة..... وغيرها من الكلمات، تقسيم الجمل إلى كلمات وكذلك دمج الكلمة إلى جمل.²

✓ **استراتيجيات لعلاج صعوبات القراءة:** وهي استراتيجيات حديثة وعديدة منها: إستراتيجية التلوين، ويقوم الطفل بتلوين كل حرف في الكلمة بلون مختلف، من أجل معالجة من يعاني من حذف أو لإضافة حروف جديدة

1حافظ بطرس: تدريس أطفال ذوي صعوبات التعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2009، ص305.

2ينظر: رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، المرجع السابق، ص30.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

لل كلمات، إستراتيجية الترميز، يضع الطفل أمام جمل النص علامات بألوان مختلفة مميزة، حتى يتمكن من تنظيم قراءته وقراءة الجمل بطريقة سليمة دون حذف جملة أو نسيانها لأنها تمكنه من تحديد بداية كل جملة.¹

3-2-2- صعوبة الكتابة: وتتمثل مؤشرات صعوبة الكتابة في:

- ❖ افتقار الكتابة إلى الترتيب والتنسيق والتنظيم.
- ❖ عدم التحكم والسيطرة في الكتابة التي تظهر من خلال مسك القلم بشكل غير سليم.
- ❖ إضافة أو حذف حروف أو مقاطع من الكلمات لا مبرر لها.
- ❖ عدم التمييز بين الحروف المتشابهة مثل (ب، ت/ر، ز/س، ش/ص، ض) والخلط بينهم.
- ❖ عكس الحروف أو الكلمات أو قلب أماكن الحروف مثل وضع نقطة حرف "ب" في الأعلى بدلا من الأسفل.²
- ❖ الكتابة بشكل معاكس للمرآة.

3-2-3- صعوبة الحساب: عرفت رحيمة حميمص بأنها: "القصور في تعلم المفاهيم الرياضية وما يتعلق بها من عمليات حسابية، ومصطلح dyskaluli والذي يعني صعوبة تعلم واستخدام المفاهيم الرياضية، والتي ترادف في القراءة مصطلح dyslexia".³

1 ينظر: رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، المرجع السابق، ص 30.

2 ينظر: المرجع نفسه، ص 36-37.

3 ينظر: المرجع نفسه، ص 40.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

يعني أن صعوبة الحساب هي مواجهة مشاكل في إجراء العمليات الحسابية وصعوبة في إجراء المسائل اللفظية وفي تعلم الأرقام وكتابتها.

4- الفرق بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي:

هناك من يظن أن طفل صعوبات التعلم هو نفسه بطيء التعلم وطفل التأخر الدراسي، لا يوجد فرق بينهما، فطفل صعوبات التعلم يتميز بذكاء مستواه طبيعي إلى ما فوق الطبيعي، وتحصيله الدراسي يكون منخفض في بعض المواد ومرتفع في مواد أخرى، أما طفل بطيء التعلم فمستوى ذكائه منخفض وأيضا مستواه في جميع المواد منخفض وضعيف، وطفل التأخر الدراسي ذكاؤه يقع ضمن المستوى الطبيعي، أما تحصيله الدراسي في تدني وذلك بسبب الإهمال وكثرة الغياب، ومشاكل أسرية وبيئية، وقد تكون أسباب أخرى نجهلها.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

ويمكن إظهار الفرق بوضوح في الجدول التالي:

المشكلة التي يعاني منها الطفل	جانب التحصيل الدراسي	سبب تدني التحصيل	معامل الذكاء	المظاهر السلوكية	الخدمة المقدمة لهذه الفئة
صعوبات التعلم	منخفض في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم الأساسية "الرياضيات والقراءة والإملاء"	اضطراب في العمليات الذهنية (الانتباه، التذكر، التركيز، الإدراك)	اعتيادي أو يقع معامل الذكاء 90 درجة فما فوق	اعتيادي أو قد يصاحبه نشاط زائد	برامج صعوبات التعلم والاستفادة من أسلوب التدريس الفردي.
التأخر الدراسي	منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح، أو يشكل مشكلة صحية	عدم وجود دافعية للتعلم	اعتيادي 90 درجة فما فوق	إحباط دائم وسلوكيات غير مرغوب فيها	دراسة حالية من قبل المرشد النفسي والتربوي العامل في المدرسة.
بطء التعلم	منخفض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب	انخفاض معامل الذكاء	معامل الذكاء (70-80) ضمن الدرجة الحديثة	مشاكل في السلوك التكيفي ومهارات الحياة اليومية	الفصل الاعتيادي مع بعض التعديلات في المنهج.

جدول رقم 01: الفرق بين صعوبات التعلم والتأخر الدراسي وبطء التعلم.¹

¹محمد شكري الزبيدي: يوسف أبو القاسم الأحرش: صعوبات التعلم، المرجع السابق، ص14.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

5- خصائص ذوي صعوبات التعلم: يمتاز أطفال ذو صعوبات التعلم بخصائص تفردهم عن غيرهم ومن خلال الملاحظة الدقيقة نبيّن بأن الطفل يعاني من صعوبة معينة أو من صعوبات متعددة في نفس الوقت، وفيما يلي سوف نعرض بعض الخصائص التي تميز هؤلاء الأطفال.

5-1- النشاط المفرط: كثيرا من أطفال ذوي صعوبات التعلم ذو النشاط الزائد أو الاندفاعية، هؤلاء الأطفال لا تظهر عليهم اللامبالاة ويمكن أن نقول عن طفل أنه ذو نشاط زائد من خلال:¹

- ❖ تملل الأيدي أو الأرجل أو التلوي في المقعد.
- ❖ عدم القدرة على الجلوس لمدة طويلة أو اللعب بهدوء.
- ❖ الجري والقفز أكثر من اللازم أو من دون وجود مناسبة.
- ❖ التحدث كثيرا أو عندما لا ينبغي له أن يتحدث.
- ❖ الصياح بالإجابة قبل سماع السؤال كاملا.
- ❖ لا يفهم أدب الانتظار.
- ❖ مقاطعة الآخرين عند التحدث.
- ❖ يكون ملولا وكثير الحركة.

5-2- صعوبة الانتباه: وهو عدم قدرة الطفل على تركيز انتباهه على فكرة معينة أو شخص معين لأي فترة زمنية محددة، وعدم قدرة الطفل على نقل تركيزه من شيء إلى آخر، وقد يثب انتباهه على مثير خارج المحيط الدراسي التعليمي، وبقلة الانتباه فعند الكتابة مثلا يكرر كتابة الكلمات عد مرات دون وعي منه.²

1ينظر: رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، المرجع السابق، ص10.

2ينظر: المرجع نفسه، ص9-10.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

3-5- اضطرابات في الإدراك: قبل التعرف على اضطرابات الإدراك وما هي هذه الصعوبة علينا التعرف أولاً على "الإدراك" وعرفته رحيمة حميمص: "هو العملية النفسية التي تسهم في الوصول إلى معاني ودلالات الأشياء والأشخاص والمواقف التي يتعامل معها الفرد عن طريق تنظيم المثيرات الحسية المتعلقة بها وتفسيرها وصياغتها في كليات ذات معنى".¹ أي أن الإدراك هو تلك العملية النفسية المساهمة في الأشياء. ولصعوبة الإدراك أنواع 4 وهي: صعوبة الإدراك البصري، صعوبة الإدراك السمعي، صعوبة الإدراك اللمسي، صعوبة الإدراك النفس حركي.

4-5- اضطرابات في الذاكرة: أي قصور في الذاكرة يؤثر في التعلم وخاصة في المراحل الدراسية الأولى التي تعتمد بشكل أساس على الحفظ، وتشمل صعوبة الذاكرة: الذاكرة السمعية، الذاكرة البصرية.²

5-5- التناقض بين الذكاء والتحصيل: يظهر أطفال ذوي صعوبات التعلم "تناقضاً واضحاً بين تحصيلهم الفعلي والتحصيل المتوقع، حيث يحصلون على درجات متوسطة أو أعلى من المتوسط في اختبارات الذكاء مقابل ذلك انخفاض في مستوى التحصيل الذي لا يرجع إلى الإعاقة الحسية أو التخلف العقلي".³ يعني أن طفل ذوي صعوبات التعلم يظهر عليه تناقض واضح بين اختبار الذكاء والاختبارات التحصيلية.

1رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، المرجع السابق، ص16.

2ينظر: المرجع نفسه، ص20-21.

3محمود عوض الله السالم وآخرون: صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ط 2، 2006، ص33.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

6- تشخيص ذوي صعوبات التعلم: يتم تشخيص صعوبات التعلم بالاعتماد

على عدة محكات ووسائل نذكرها:

6-1- محكات تشخيص صعوبات التعلم: وهي 5 محكات:

❖ **محك التباعد:** وهو تباعد المستوى التحصيلي لأداء الطالب عن المستوى

المتوقع.

❖ **محك الاستبعاد:** يستبعد في التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم

الحالات الآتية: التخلف العقلي، الإعاقات الحسية، الصم، ضعاف السمع،

حالات نقص فرص التعلم أو الحرمان الثقافي.¹

❖ **محك التربية الخاصة:** ومفادها أن أطفال صعوبات التعلم لا تصلح معهم

طريقة تدريس الأطفال العاديين، وإنما يتم تخصيص طريقة خاصة

تناسب ومدى الصعوبة التي يعاني منها التلميذ.

❖ **محك المشكلات المرتبطة بالانضوج:** وقد حصرته رحيمة حميمص في:

– "يعكس هذا المحك الفروق الفردية في القدرة على التحصيل.

– فالمعروف أن الذكور يتقدم نموهم بمعدل أبطأ من الإناث مما يجعلهم في

حوالي الخامسة أو السادسة غير مهئين من الناحية الإدراكية لتعلم

التمييز بين الحروف الهجائية قراءة وكتابة مما يعوق تعلمهم اللغة.

– يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق عمليات

التعلم.²

1رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، المرجع السابق، ص6.

2المرجع نفسه، ص6.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

وبعني أن هذا المحك مرتبط بالفروقات الفردية الموجودة بين التلاميذ التي تؤثر على تحصيلهم الدراسي، ويتقدم نمو الإناث بشكل أكبر عن الذكور مما يجعلهم في عمر الخمس والست سنوات غير مهئين للتعلم.

- تلف عضوي بسيط في المخ: يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم باستعمال "فحص المخ الكهربائي EEG"¹؛ وهذا الفحص يتم من خلاله اختبار مخ الطفل من أجل معرفة سلامة عقله.

6-2- وسائل تشخيص صعوبات التعلم: وتتمثل هذه الوسائل في الأدوات التالية:

6-2-1- أدوات القياس الكمي: وتشمل مجموعة من الاختبارات أهمها:

✓ اختبارات التحصيل المقننة: من أكثر الاختبارات شيوعاً في مجال صعوبات التعلم، وتستعمل لـ "تحديد جوانب القوة والضعف في التعلم المدرسي، ومن أكثر هذه الاختبارات استخداماً في قياس مستوى التحصيل في القراءة نجد اختبار مرايل 1962 التحليلي لصعوبات القراءة."²

وهذا النوع من الاختبارات يعطى لعدد كبير من الأطفال لتحديد درجاتهم.

✓ اختبارات القدرة العقلية: يشير فاروق الروسان إلى أن الهدف من استخدام اختبارات القدرة العقلية العامة هو: "تحديد مدى الكفاية العقلية للطفل إذ يعتبر تحديد القدرة العقلية للطفل المعيار الأول في تشخيص مظاهر صعوبات التعلم."³

1 رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، المرجع السابق، ص 7.

2 محمد علي كامل: صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ط 1، 2003، ص 50.

3 يوسف أبو القاسم الأحرش، محمد شكر الزبيدي: صعوبات التعلم، المرجع السابق، ص 36.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

يتم من خلال هذه الاختبارات تحديد القدرات العقلية للطفل.

6-2-2- أدوات القياس الكيفي: مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الحالة وتحليل المحتوى لنتائج التلاميذ وتصنيفها.

7- بعض الخطط العلاجية لطفل يعاني من صعوبات التعلم:

المعلومات الشخصية	وسائل التشخيص	الصعوبات التي يعاني منها
الجنس: ذكر العمر: 6 سنوات	<ul style="list-style-type: none"> - لعبة تمييز الأشكال والألوان - لعبة نقل الأشياء عامة - لعبة التعرف على الحيوانات - وتفكيكها وإعادة تركيبها - كتابة الأحرف ونطقها - كتابة الأرقام ونطقها - تحديد نوعية السطح - التلوين مع تمييز الألوان 	<ul style="list-style-type: none"> صعوبات الانتباه: - نقص الانتباه - الانتباه السمي صعوبة الإدراك: - صعوبة التمييز البصري صعوبة الذاكرة: - صعوبة الذاكرة السمعية - صعوبة الذاكرة المتتالية - صعوبة النسخ

❖ الخطة العلاجية الأولى:

➤ النشاط الأول: تركيب البازل.

- بازل من 5 أجزاء

- بازل من 7 أجزاء.

➤ النشاط الثاني: التصنيف أثناء سماع صوت الكلب.

➤ النشاط الثالث: العمل على شكل المثلث.

➤ النشاط الرابع: تعلم حرف أ وكتابته ونطقه مع تعلم علامات الإعراب.

➤ النشاط الخامس: الاستماع إلى جمل إعادتها.

➤ النشاط السادس: التعرف على الرقمين 1 و 2 وكتابتهما.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

❖ الخطة العلاجية الثانية:

- النشاط الأول: تركيب البازل.
- النشاط الثاني: الاستماع إلى مقطوعة موسيقية وعند الانتهاء سؤاله إذا سمع صوت القطعة.
- النشاط الثالث: التعرف على شكل المربع.
- النشاط الرابع: التعرف على حرف ج وكتابته بالطريقة الصحيحة.
- النشاط الخامس: وضع أشياء على المكتب والطلب منه إحضارها.
- النشاط السادس: التعرف على الأعداد 3 و 4 و 5 وطريقة كتابتهم بالشكل السليم.

❖ الخطة العلاجية الثالثة:

- النشاط الأول: تنظيم الخرز (2 أحمر+2 أخضر+2 أبيض...)
- النشاط الثاني: تقديم صور بعض الحيوانات (خروف، أسد، كلب...)، ثم سؤاله كم عدد أرجله؟ صوته؟ ما اسمه؟...
- النشاط الثالث: التعرف على شكل الدائرة.
- النشاط الرابع: التعرف على حرف ب.
- النشاط الخامس: إعادة نطق ما يلي:
- أ ب ج / 1 3 4 / أنا تلميذ شاطر ومهذب.
- النشاط السادس: التعرف على الأرقام 6 و 7.

❖ الخطة العلاجية الرابعة:

- النشاط الأول: تركيب البازل.
- النشاط الثاني: إلقاء مقطوعة موسيقية وعند الانتهاء سؤاله إذا سمع صوت القطعة.
- النشاط الثالث: التعرف على شكل المربع.
- النشاط الرابع: إعادة حرف ج وكتابته بالعجينة.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

❖ الخطة العلاجية الخامسة:

➤ **النشاط الأول:** إعطائه كلمتين ثم إضافة كلمة أخرى والطلب منه إعطاء الكلمة المضافة. مثلا: كلب، قط/ كلب، فأر، قط. مثلث، مربع/ مثلث، مربع، دائرة.

➤ **النشاط الثاني:** التمييز بين الأشكال الملموسة مغمض العينين.

➤ **النشاط الثالث:** إعادة تذكر الحرف المدروسة وكتابتها بالعجينة وتلوينها على الأوراق.

➤ **النشاط الرابع:** تعلم الأرقام 8 و9 و10.

➤ **النشاط الخامس:** لعبة الدوران حول الكرسي ومن يجلس أولا يحصل على مكافأة.

➤ **النشاط السادس:** إعادة الجمل التالية:

– آدم شاطر.

– أنا طفل قوي.

– آدم طفل قوي.

– أنا تلميذ مجتهد.

– أنا تلميذ شاطر.

– أنا قوي.

➤ **النشاط السابع:** التمييز بين المثلث والمربع والدائرة والمستطيل.

وكانت هذه بعض الخطط العلاجية التي وضعتها عند مشاركتي في تعليم

أطفال ذوي صعوبات التعلم سنة 2021-2022 في روضة الأمل بالرواشد.

ثانيا - ماهية صعوبة تعلم اللغة العربية.

لا تخلو أغلب لغات العالم من صعوبات التعلم، وتكون هذه الصعوبة خاصة بكل لغة، وتتمثل هذه الصعوبات اللغوية في صعوبة القراءة وصعوبة الكتابة، واللغة العربية كغيرها من اللغات يواجه متعلميها صعوبات في تعلمها واكتسابها واستعمالها، وصعوبة تعلم اللغة العربية تعني صعوبة تعلم القراءة وصعوبة تعلم الكتابة؛ أي عدم قدرة بعض التلاميذ على القراءة والتهجئة بالطريقة السليمة وعدم القدرة على قراءة النصوص والجمل بطريقة مترسلة ومعبرة والتي تحدد مستوى القارئ، أو عدم قدرتهم أيضا على كتابة الأحرف الهجائية كما يجب أن تكتب أو الكتابة بخط غير مفهوم وواضح، أو عدم القدرة على تكوين جمل ذات معنى وتكوين منها مفهوما واضحا يعبر عن شيء ما، وصعوبة اختيار المفردات في توظيفها في كتاباته.

1- مظاهر صعوبات تعلم اللغة العربية:

تتمثل الصعوبات اللغوية لدى الأطفال في "صعوبة التعبير والاستيعاب عند البعض وبعضهم الآخر يجد صعوبة في قواعد اللغة واستعمالاتها".¹

تعني أن طفل ذو صعوبة التعلم اللغوية يعاني من مشكلة في الأداء، ويواجه صعوبة في الفهم العميق لما يقرأه يفهمه فهم سطحي، ولا يوظف ما يتعلمه في استعمالاته اليومية.

1 غرزولي ليلي: صعوبات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي مادة اللغة العربية في التعليم المتوسط نموذجا، مذكرة ماستر، علوم اللغة العربية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2010-2011، ص42.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

تتصل صعوبات قواعد النحو بتراكيب مثلا: ضعف في توظيف هذه القواعد عملية الاتصال والتواصل، صعوبة في اكتساب هذه القواعد وعدم القدرة على توظيفها توظيفا سليما صحيحا واستعمالها سواء شفاهة أو كتابة.

تتمثل مظاهر الصعوبات المتعلقة بالإملاء في الشكل كرسم همزة الوصل والقطع، وكتابة النون عوضا عن التتوين، كتابة الألف المقصورة عوضا عن الألف الممدودة، كتابة الهاء عوضا عن التاء المربوطة، كتابة الياء عوضا عن الكسرة...إلخ.

ومن بين مظاهر صعوبات التعبير ما يتصل بالأفكار كعدم ربط الأفكار الجزئية بالفكرة العامة الأساسية.

2- أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية (التحصيل في اللغة العربية):

تتمثل أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية فيما يلي:

2-1- أسباب صعوبة القراءة: يحدث عسر القراءة لأسباب عدة مثلا بسبب اختلافات فردية في أجزاء الدماغ التي تمكن من القراءة وتعالج اللغة، وتشمل صعوبة في القراءة بسبب وجود مشكلات في التعرف على أصوات الكلام ومعرفة مدى صلتها بالحروف والكلمات، ولا يرتبط مفهوم عسر القراءة بانخفاض نسبة الذكاء لدى الطفل أو قلة التدريب أو نتيجة لوجود مشاكل في البصر، وتعتبر كل من الأسرة والمدرسة والمعلم والتلميذ كلهم مسؤولون عن صعوبة القراءة كما يساهمون بشكل أو بآخر في تفاقمها؛¹ أي أن صعوبة القراءة تنتج

¹ينظر: نهاد بوالعيش، حنان فارح: صعوبات تعلم القراءة والكتابة في الطور الابتدائي - السنة الثانية أ- نموذجاً، - مذكرة ماستر، علوم اللسان العربي، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل، 2015-2016، ص19-21.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

عن أسباب متعددة تصعب الدراسة على التلاميذ وتخلق لديهم مشاكل في القراءة من خلال عدم التفرقة بين الحروف المكتوبة أو الخلط بين الحروف المتشابهة، ولا يوجد مسؤول واحد عن نتاج هذه الصعوبة فكل من التلميذ والمعلم والأسرة والمدرسة لهم دور فعال في حدوث هذه الصعوبة لدى الطفل.

2-2- أسباب صعوبات البناء اللغوي: متمثلة في:

- ❖ عدم تبسيط السؤال من طرف المعلم مما يصعب على المتعلم فهمه واستيعابه.
- ❖ أسباب نفسية واجتماعية.
- ❖ جفاف المادة وصعوبة فهم قواعدها.
- ❖ ترتيب المادة نفسها بشكل لا يخدم المتعلم.
- ❖ عدم ملائمة المادة ومستوى المتعلمين مما يجعلهم غير قادرين في تطبيقها.¹

تخلق صعوبات البناء اللغوي عند الطفل لأسباب عدة والتي من بينها المعلم الذي لا يبسط السؤال ما يصعب الإجابة عليه وبالتالي ينخفض مستواه وتحصيله الدراسي في نشاط اللغة العربية خاصة والأنشطة الأخرى عامة، وأيضا الحياة الاجتماعية التي يعيشها الطفل تلعب دورا كبيرا على نفسيته ما تصعب عليه التركيز أثناء الدرس وبالتالي لا يفهم المادة المدروسة.

2-3- أسباب صعوبات التعبير:

- ❖ قلة الممارسة على التعبير.
- ❖ الفقر في الرصيد اللغوي والفكري.
- ❖ الصعوبة في اختيار الكلمات لتكوين الجمل.
- ❖ عدم القدرة على التفريق بين الأصوات المختلفة.

¹ينظر: عززولي ليلي: صعوبات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي، مرجع سابق، ص43.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

- ❖ عدم القدرة على إقامة علاقة بين الدال والمدلول.
- ❖ عدم التمييز بين الحروف المتشابهة مثل (ب، ت/ ر، ز/ س، ش/ ص، ض).
- ❖ عكس الكلمات أو الأحرف وقلب أماكن الحروف مثل وضع نقطة حرف "ب" من فوق بدلا من تحت.
- ❖ إضافة أو حذف حروف أو مقاطع من الكلمات لا مبرر لها.
- ❖ الصعوبة في تنظيم الكلمات والجمل أثناء التعبير.¹

تتوعدت الأسباب المؤدية إلى خلق صعوبة التعبير وتعددت وأهم هذه الأسباب هو عدم الممارسة بكثرة على التعبير سواء في المدرسة أو المنزل، وأيضا عدم معرفة وضع علاقة بين الدال والمدلول وكذا الخلط بين الحروف وخاصة الحروف المتشابهة وكذا وجود صعوبة في اختيار وتنظيم الكلمات لتكوين جمل متراكبة تعبر عن معنى معين.

3- الحلول المقترحة لعلاج صعوبة تعلم اللغة العربية:

3-1- طريقة التدريس: وتتمثل فيما يلي:

- ❖ اطلاع المعلم على أهداف تعليم اللغة العربية وأهداف كل نشاط من نشاطاتها على حدة.
- ❖ توجيه الطفل باستخدام لغة واضحة ومفهومة وتكليفه بمهام محددة، فمن الخطأ أن تجبره على تقديم أو القيام بعمل جيد دون تعليمه أو إعطائه تعليمات بشكل واضح ومحدد.
- ❖ عدم إهانة الطالب لا أمام زملائه ولا لوحده لأنها تؤثر على نفسيته من جهة وعلى تحصيله الدراسي من جهة أخرى، يجب خلق مشاعر الثقة

¹ينظر: رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، مرجع سابق، ص36-37.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

والقوة داخله حتى يتحصل على نتائج جيدة ويقدم عمل جيد ومشرف، وتخلق روح المرح بداخله.

❖ تقديم رعاية خاصة لأطفال ذو صعوبة التعلم عامة من خلال تعليمهم بألعاب تعليمية خاصة ورسم خطط علاجية تعالج الصعوبات التي يعاني منها الطفل حتى تؤثر على تحصيله الدراسي بالإيجاب.

❖ انتقاء المعلم طرق مميزة تساعد التلاميذ على الفهم والاستيعاب وفتح المجال للحوار والمناقشة.¹

كما يتم تقويم التلاميذ في اللغة العربية من خلال أن يتبع المعلم أساليب التقويم التربوي وهذا يرسم أهداف لكل تلميذ وما يجب أن يحسنه في فترة معينة، فيقدم المعلم تقويمات وتمارين تساعد على تحسين مستوى التلميذ ويقيس من خلالها مدى الأخطاء التي يرتكبها، ويستنتج وصوله إلى الأهداف المرجوة أو لا.

3-2- حصة الاستدراك: على المعلمين استعمال حصص الاستدراك واستغلالها في تحسين مستوى أطفال ذو الصعوبات اللغوية من أجل رفع مستواهم والتحاقهم بزملائهم العاديين، ويتم عن طريق تقسيم التلاميذ إلى فئات حسب ما يعانون منهم من أجل تقديم حلول مناسبة وخاصة بكل صعوبة، فمثلا الأطفال الذين يعانون من عسر في الكتابة تقدم لهم في حصة الاستدراك دروس وتطبيقات حول المسكة السليمة للقلم والجلوس بالشكل الصحيح على الكرسي وتعليمهم كيفية كتابة الحروف كما ينبغي أن تكتب والتمييز بينها وخاصة بين الحروف المتشابهة التي يعاني منها أغلب التلاميذ خاصة بين حرف (س) و(ص)، وكذا

¹ينظر: عززولي ليلي: صعوبات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي، مرجع سابق، ص43.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

تتمية التآزر بين اليد والعين، إضافة إلى استعمال استراتيجيات الإملاء المتعددة. (من إعداد الطالبة).

3-3- التدريب المستمر للمعلم: للمعلم دور كبير وأساسي في ظهور صعوبات التعلم وصعوبات تعلم اللغة العربية، ولمعالجة ذلك يجب مراعاة ما يلي:

- ❖ تدريب المعلمين واختبارهم لتحديد مدى تطورهم ومواكبتهم للتطورات التي تحدث في المجال التربوي، من خلال تنظيم دورات دراسية أثناء الخدمة.¹
- ❖ رسم خطط لتسيير الدروس وتحضيرها قبل تقديمها للتلاميذ حتى لا يرحج أمام التلاميذ بأسئلة منهم ويستطيع توصيل المعلومات بشكل سليم ليفهم الجميع.
- ❖ تبسيط الدروس وربطها بواقع التلميذ وبيئته حتى يثير اهتمامه ويتلقى إقبال من التلاميذ.

- ❖ استخدام أدوات وأساليب متنوعة في تقديم الدرس وانتقاء طرق التقويم المناسبة.
- ❖ التكوين المستمر للمعلم من أجل تحسين مستواه وتجديد معارفه.²

على المتعلم أن يتدرب باستمرار حتى يواكب التطورات التي تحدث في البرامج الدراسية وتعلم التقنيات الحديثة في التدريس وتجديد معارفه وهذا من خلال عقد دورات تدريبية خاصة.

1ينظر: مرابطي ربيعة: بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حسب آراء المعلمين، ماجستير، علم النفس المدرسي، جامعة منتوري قسنطينة، هادف أحمد، 2010-2011، ص71.
2ينظر: عززولي ليلي: صعوبات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي، مرجع سابق، ص44.

الفصل الأول: صعوبات التعلم ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية

خلاصة الفصل:

حاولنا في هذا الفصل الإلمام بجميع جوانب صعوبات التعلم بداية من تعريفها وذكر الأسباب التي تخلق هذه الصعوبات مع ذكر الأنواع والتي هي صعوبات تعلم نمائية وصعوبات تعلم أكاديمية وكذا معرفة من هو طفل صعوبات التعلم وخصائصه وكيفية التشخيص وصولاً إلى العلاج مع ذكر بعض الخطط العلاجية للتلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم التي أثرت على تحصيله الدراسي، وتم الوقوف أيضاً على صعوبات تعلم اللغة العربية بصفة خاصة لأنها تخدم موضوعنا بالشكل الكبير وذلك بتحديد مظاهرها وأسبابها والطرق التي تعالج بها.

وصعوبات التعلم هي ذلك الموضوع الضخم الذي يستحق الدراسة بدقة نظراً لأهميته الكبيرة في مجال التربية والتعليم وقد حظي اهتمام كبير لدى الأخصائيين بمختلف تخصصاتهم.

الفصل الثاني

1- مفهوم الكتابة: هي عملية منظمة تترجم ما في مخ الإنسان وتعبّر عن مشاعره وأحاسيسه.

تعرّف الكتابة بأنها: "أداة من أدوات التعبير وترجمة الأفكار التي تعمل في عقل الإنسان، ووسيلة أداء مهمة بين الأفراد والجماعات والأمم والمجتمعات.¹؛ أي أنّ الكتابة هي غاية للتواصل والتعبير.

ويراها مصطفى أرسلان بأنها: "اصطلاح بحيث يكون لكل رمز من رموزها صوت معين بهدف أن يكون تواصل بين الأفراد.²؛ أي أن لكل رمز صوت يقابله وتستهمل في التواصل والتعبير.

2- أهمية الكتابة: للكتابة أهمية كبيرة في حياة الأفراد والمجتمعات، لا يمكن الاستغناء عنها لأنها طريقة وصل بين الأمم والشعوب، تساعد في نقل الثقافات والعادات...، ولولا أهميتها الكبيرة لما ذكرت في القرآن الكريم ومثال ذلك قوله تعالى: ﴿رَبِّهِمْ وَأَقْلَمٍ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ [القلم/ 1]، وبالكتابة يستطيع التلميذ التعبير عن ما لديه للطرف الآخر، وتمكن المعلم من اكتشاف شخصية المتعلم.

3- مراحل تعليم الكتابة: تمر الكتابة عند الطفل بـ 3 مراحل موضحة كما يلي:

3-1- مرحلة ما قبل الكتابة: تبدأ هذه المرحلة من عمر 3 سنوات، حيث في العمر ما بين 3 و4 سنوات يعمل المعلم على تنمية العضلات الصغيرة ويتم ذلك من خلال تدريبات منها: استمرارية غلق وفتح قبضة اليد، الضغط على مشابك الغسيل بفتحها وغلقها في الهواء، اللعب بالمعجون والصلصال وتشكيل

1 طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي: اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2005، ص 119.

2 ينظر: مصطفى أرسلان: تعليم اللغة العربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، د ط، 2005، ص 205.

حروف ومجسمات، الضغط بالأصابع على جسم صلب، تثبيت الخرز في الخيط، ربط وفك خيوط الحذاء، قص الأوراق ولصقها، مسك الأقلام واستخدامها في التلوين الخريشات، القيام بالأشغال اليدوية كصناعة الدمى وتدريب الطفل أيضا على إتباع الاتجاهات من اليمين إلى اليسار ومن اليسار إلى اليمين. وفي العمر المحصور بين (4-5) يعمل على تنمية التآزر بين العين واليد يعمل هذا الأخير على ضبط حركات العين للتوافق مع حركة اليد عند الكتابة لمراعاة الكتابة على السطور المحددة، ومن بين الأنشطة المقدمة إتباع نقط لإكمال شكل، السير على نقط لرسم شخص...، تعديل طريقة المسك لمسكه بطريقة سليمة وصحيحة فمن أجل هذا يتم استخدام نوع كبير من الأقلام، مسك القلم بإصبعي السبابة والإبهام وسند القلم بالأصابع الثلاثة، لجلسة صحيحة وسليمة للكتابة على الطفل الجلوس بزاوية قائمة 90° وتوضع الورقة أمامه بشكل مائل قليلا نحو اليد التي يكتب بها، ويتم أيضا في هذه المرحلة التدريب على الخطوط كرسم خط من اليمين إلى اليسار والعكس، من أعلى إلى أسفل والعكس، رسم الأشكال الهندسية (دائرة نصف دائرة، مربع، مثلث...).

3-2- مرحلة الكتابة: وتسمى أيضا بمرحلة الكتابة الفعلية، حيث يتم فيها تقليد كتابة الحروف ونسخها، وفي هذه المرحلة يكون التلميذ قادرا على: كتابة الحروف الهجائية والتمييز بينها، كتابة وتركيب الكلمات، كتابة الأعداد وإجراء العمليات الحسابية البسيطة، تجريد الكلمة إلى حروفها الأصلية، تركيب حروف الكلمة، رسم الأشكال الهندسية والرسومات الأخرى، السطور مستقيمة مع تحديد الأبعاد.

3-3- مرحلة ما بعد الكتابة: تتحقق هذه المرحلة في سن العاشرة والثانية عشر، حيث يصبح خط التلميذ واضح ومقروء كما يسرع في الكتابة أيضا، يصبح قادرا على الإملاء وأخذ دروسه وتدوينها بطريقة سليمة وصحيحة.

4- طرق تعلم الكتابة: يبدأ الأطفال الكتابة في عمر مبكر وذلك من خلال الشخبة على الأوراق أو الجدران محاولة منهم تقليد الكبار أو الكتابة التي يرونها أو حتى تجسيدا لأفكارهم وهذا برسم خطوط وأشكال مختلفة وحتى أحرف، أما تعلم الكتابة الفعلية فهو عندما يدخل الطفل للروضة أو المدرسة الابتدائية وتعلم الكتابة بطريقتين وهما:

4-1- طريقة الحروف المنفصلة: تمتاز هذه الطريقة بالسهولة والوضوح لأنه في كتابتها تشبه حروف الطباعة وتعتمد على حركات أقل ولكن قد تؤدي بالطفل إلى عكس الحروف والأعداد أثناء الكتابة وهذا يعتبر من أبرز عيوبها.¹

4-2- طريقة الحروف المتصلة: من مميزات هذه الطريقة أنها تعطي فرصة لقراءة ما هو مكتوب وتجنب كتابة الحروف بطريقة معاكسة كما تمتاز بالسرعة والسهولة في كتابة الحرف، ولكن من أبرز عيوبها أنه الطفل قد يفصل بعض الحروف وبالتالي يصعب عليه تمييزها.²

تمتاز طريقة الحروف المنفصلة بكونها طريقة سهلة وحروفها واضحة تشبه الحروف المطبوعة ما تسهل على الطفل القراءة أما من أبرز عيوبها أن الطفل قد يعكس الحروف والأرقام، وتمتاز طريقة الحروف المتصلة بأنها تسهل

1 ينظر: محمود عوض الله سالم وآخرون: صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، المرجع السابق، ص 169.

2 ينظر: المرجع نفسه، ص 169.

قراءة ما هو مكتوب بشكل سليم، ولكن من عيوبها قد يفصل بعض الحروف أثناء الكتابة ما يصعب عليه قراءتها وتمييزها.

5- الكتابة في المرحلة الابتدائية:

تعتبر الكتابة من أهم المهارات التي يجب تعليمها للفرد وخاصة في المرحلة الابتدائية لأنها الركيزة الأساسية للتعليم، ومن يتعلم الكتابة بشكل سليم من جميع الجوانب يتمكن من التعبير بشكل واضح عما يدور في داخله وحتى تمكنه من القراءة السليمة لأنه كما هو معروف المهارات اللغوية هي عبارة عن حلقة تخدم بعضها البعض.

كما ينبغي التأكيد على أهمية التمهيد لمهارة الكتابة في المرحلة الابتدائية من خلال التدريب وتنمية استعداد الطفل للكتابة، وما يمهد للكتابة تمهيدا سليما:

❖ تدريب الطفل على مسك القلم بالطريقة الصحيحة السليمة لأنها تعد من الأساسيات في بداية تعلم الكتابة.

❖ تدريب الطفل على الكتابة المبهمة مثل رسم الخطوط المستقيمة والمنكسرة والدوائر.

❖ كتابة ما يجيد فهمه وقراءته، لأن الكتابة هي آخر المهارات اللغوية فلا بد من إتقانه للمهارات الأولى حتى يستطيع إتقان مهارة الكتابة، لأنه كما ذكرنا سابقا المهارات اللغوية عبارة عن حلقة تخدم بعضها البعض.¹

❖ عدم الاكتفاء بقدرة التلميذ على كتابة الجملة وتكرار كتابتها، إنما ينبغي أن يكون هناك تدريب مكرر شفويا ثم كتابيا، وذلك من خلال كتابة

1 ينظر: سمير عبد الوهاب وآخرون: تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية، الدقهلية للطباعة والنشر، مصر، ط2، 2004، ص 119-120.

كلمات الجمل في جمل أخرى أو إعطائه فرصة لتكملة الجمل من عنده، مثلا إذا كانت الجملة "ذهب الأطفال إلى المدرسة" يمكن إدراج كلمة ذهب في جمل أخرى وباقي الكلمات أيضا يمكن استعمالهم في جمل أخرى من نسج خياله، أو إعطائه كلمات غير مرتبة والطلب من منه ترتيبها في جمل مفيدة.

6- مفهوم صعوبة الكتابة: صعوبة الكتابة أو dysgraphia وهي كلمة لاتينية

الأصل مكونة من مقطعين: dys وتعني الصعوبة أو العجز، و graphia تعني عملية التصور للحروف والكلمات، وتعني هذه الكلمة dysgraphia أو صعوبة الكتابة: "صعوبة أو قصور أو عجز في الكتابة، أو عدم الانسجام بين البصر والحركة؛ فقد لا يستطيع بعض المتعلمين ممن يعانون من صعوبات في الكتابة مسك القلم بشكل صحيح، وقد يواجه آخرون صعوبة في كتابة بعض الحروف فقط."¹

وتعني عدم القدرة على الكتابة أو عدم وجود انسجام بين البصر والحركة مما يخلق عند المتعلمين الذين يعانون من صعوبة الكتابة عدم القدرة على مسك القلم بالطريقة الصحيحة كما هو عند الأطفال العاديين، وقد يواجهون صعوبة في كتابة الحروف فقط فكل طفل يعاني من صعوبة معينة من صعوبات تعلم الكتابة.

7- أسباب صعوبة الكتابة:

7-1- اضطرابات الضبط الحركي: يعود اضطراب الضبط الحركي إلى عجز

في وظيفة الدماغ تسبب عجز الكتابة، فقد أوضح "مايكل بوست" "mykelbust" أن بعض الأطفال قادرون على معرفة الكلمة المراد كتابتها كما لهم القدرة على نطقها وتحديدها لكنهم غير قادرين على إنتاج النشاطات الحركية

1 الحاج علي هوارية: صعوبة تعلم الكتابة أسبابها ومظاهرها وطرق علاجها، المرجع السابق، ص 473.

اللازمة في نسخ أو كتابة الكلمة من الذاكرة لأنهم لا يستطيعون تذكر التسلسل الحركي لكتابة الحروف والكلمات.¹

2-7- اضطرابات الإدراك البصري: إن تعلم الكتابة يتطلب من الطفل أن "يعرف ويميز بصريا بين الأشكال والحروف والكلمات والأعداد وكذلك يميز بين الاتجاهات اليمين واليسار وتمييز الخط الرأسي والخط الأفقي ومطابقة الأشكال والحروف الأعداد والكلمات على نماذجها ورسم الخرائط واستخدامها، وكل هذا إذا لم يتعلمه الطفل يؤدي إلى صعوبات في تعلم الكتابة."²

يؤدي عدم التمييز بصريا بين الأشكال والكلمات والحروف والاتجاهات ورسم الخرائط إلى خلق صعوبة في تعلم الكتابة.

3-7- اضطرابات الذاكرة البصرية: يتمتع أطفال صعوبة الكتابة بسلامة في حاسة البصر كغيرهم من الأطفال العاديين، أما مشكلتهم فهي في عدم تذكر ما يرونه وما يلاحظونه وهذا ما يسمى ضعف في الذاكرة البصرية، فدائما ما تجدهم يجدون صعوبة في استرجاع الكلمات والحروف وكتابتها بالشكل الصحيح.³

4-7- صعوبة التمييز البصري: والمقصود به "القدرة على تمييز الأشكال والأرقام والكلمات وإدراك أوجه الشبه والاختلاف بينهما من حيث اللون والشكل والحجم والعمق والكثافة."⁴

1 ينظر: أسامة محمد البطانية وآخرون: صعوبات التعلم النظرية والممارسة، المرجع السابق، ص 156-157.

2 محمود عوض الله سالم وآخرون: صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، المرجع السابق، ص 172.

3 ينظر: أسامة محمد البطانية وآخرون: صعوبات التعلم النظرية والممارسة، المرجع السابق، ص 158.

4 رحيمة حميمص: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، المرجع السابق، ص 17.

يعني أنه باستطاعة المتعلم أو الفرد التمييز بين الأشكال والأرقام والكلمات ومعرفة أوجه التشابه والاختلاف بينهما.

7-5- "قصور في القدرة العقلية.

7-6- قلة الدافعية والاهتمام بالتعلم.

7-7- التعلم بطريقة خاطئة وإهمال الإشراف.

7-8- سوء طريقة تدريس المعلم وعدم ملاءمتها مع الطالب.¹

يعني أن العسر الكتابي أو صعوبة الكتابة ناتج عن خلل في الذهن أو عدم اهتمام المتعلم بالتعلم، وقد يعود أيضا إلى طريقة التدريس التي يستعملها المعلم.

8- مظاهر صعوبة الكتابة: حصر جمال مقال مظاهر العسر الكتابي أو صعوبة الكتابة في عناصر موضحة كما يلي:

❖ الكتابة بشكل معاكس للمرآة؛ أي كتابة الحروف والكلمات والجمل بشكل وكأنها معكوسة على المرآة.

❖ الكتابة في الاتجاه المعاكس والخلط بين الاتجاهات فبدل من الكتابة من اليمين إلى اليسار يكتب من اليسار إلى اليمين وتبدو صحيحة.

❖ ترتيب حروف الكلمات بطريقة غير صحيحة أثناء الكتابة فبدل كتابة كلمة قلم يكتب لقم.

1 شريهان محمد فريد علان: تصور مقترح لعلاج العسر الكتابي عند تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، المجلة العلمية، جامعة دمايط، ع71، 2016، ص597-598.

- ❖ الخلط بين الأحرف المتشابهة عند الكتابة سواء في الشكل أو في النطق
- مثلا: كتابة سقر بدل صقر، كتابة ضفدع بدل ضفدع وهكذا.¹
- ❖ مواجهة صعوبة في الالتزام بالكتابة على خط مستقيم دون الخروج عنه.
- ❖ صعوبة في قراءة الخط المكتوب.
- ❖ رسم الحروف بشكل خاطئ كالزيادة مثل: (معلّم / معلّمن) والنقصان مثل: (محاة / محاة).
- ❖ طريقة مسك القلم خاطئة أو مسكه في كل مرة بشكل مختلف.
- ❖ عدم وضع النقاط على الحروف وإهمالها.
- ❖ كتابة الحروف المنطوقة وإهمال الحروف غير المنطوقة.²

9- أنواع صعوبة الكتابة:

تختلف أنماط صعوبة الكتابة وأنواعها من طفل لآخر وفيما يلي نذكر أهم الأنماط التي يعاني منها أطفال صعوبة الكتابة:

9-1- صعوبات خاصة في رسم الحروف والكلمات:

يعاني العديد من أطفال صعوبة الكتابة من صعوبات في الكتابة اليدوية وهذا راجع لعدم إتقانهم عدة مهارات أساسية لمهارة الكتابة اليدوية كإدراك المسافات بين الحروف وإدراك العلاقات المكانية مثل: فوق وتحت، وإمساك القلم بالطريقة الصحيحة واتخاذ الجلسة السليمة أثناء الكتابة ويبرز عنها رسم الحروف رسما صحيحا، وأثناء رسم الحروف قد يضيف أو ينقص الطفل حرفا أو نقطة وقد يكون أيضا شكل الحروف غير مناسب مع المقياس المطلوب قد يكون كبيرا

1 ينظر: جمال مثقال مصطفى: أساسيات صعوبات التعلم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط3، 2015، ص 124.

2 ينظر: المرجع نفسه، ص 125.

أو صغيراً، كما تظهر أيضاً صعوبة كتابة الحروف المتصلة وتظهر هذه الصعوبة بصفة ضعف في قدرة الفرد على رسم الحروف الهجائية متصلة ومنفصلة رغم سلامة التهجئة.¹

• عوامل تساعد في نجاح عملية الكتابة اليدوية:

- الإعاقة العقلية واضطرابات الضبط الحركي والتي غالباً ما تؤدي إلى تلف في وظائف الدماغ المسؤولة عن الحركة.
- اضطرابات الذاكرة والإدراك البصري ونقص الدافعية.
- طريقة التدريس غير الملائمة التي لا يراعى فيها الفروقات الفردية، وكذا الأدوات المستعملة في تقديم الدرس غير ملائمة وعدم المراقبة المستمرة لعمليات الكتابة عند الأطفال وإتقانها يتطلب تضافر جهود كل من الطالب والمعلم.²

9-2- صعوبات استخدام الفراغ عند الكتابة: وهي "صعوبة تنظيمية لا يكون معها الفرد قادراً على تنظيم الحروف والكلمات بصورة متناسقة من إعطاء الحجم الحقيقي للحرف والكلمة مع ترك مسافة مناسبة بين الحروف والكلمات تسهل عملية القراءة على القارئ وترجع هذه الصعوبة إلى صعوبات في إدراك العلاقات المكانية والتي تنتج عن إدراك بصري خاطئ للمكان."³

وهذه الصعوبة هي عدم قدرة الفرد على تنظيم كتاباته بشكل متناسق لتسهيل على القارئ عملية القراءة، تنتج هذه الصعوبة عن إدراك بصري خاطئ للمكان.

1 ينظر: أسامة محمد البطانة وآخرون: صعوبة التعلم النظرية والممارسة، المرجع السابق، ص 158.

2 ينظر: المرجع نفسه، ص 160.

3 المرجع نفسه، ص 160.

9-3- صعوبات إنقراية الكتابة: وهي صعوبة في التعبير الكتابي بحيث يكون رسم الحروف والكلمات صحيحا قابلا للقراءة، أما المشكلة تكمن في ترتيب وتناسق الحروف والكلمات بعضها البعض حتى تكون جملا مفيدة مفهومة مترابطة ولها معنى، فمثلا يكتب التلميذ: البيت إلى الأب عاد هي جملة سليمة الكتابة لكنها غير واضحة ولا تعبر عن معنى واضح.¹

9-4- صعوبات التهئة: وهي عدم قدرة التعرف إلى الكلمات المقروءة، كما تتطلب عملية التهئة قدرة عالية في تمييز واستذكار وإعادة إنتاج مجموعة من الكلمات والجمل وفق ترتيب صوتي معين.²

10- خصائص ذوي صعوبة الكتابة:

- ❖ تجد دفاترهم بها العديد من الأخطاء سواء في الإملاء أو في القواعد وتشابك الحروف وعدم ترك الفراغات المناسبة بينها وبين الكلمات.
- ❖ تفتقد كتابتهم إلى الضبط والتنظيم، وغالبا ما تجدهم يحذفون بعض الحروف أو يضيفون حروف أخرى لا علاقة لها بما هو مكتوب أو بمعناه.
- ❖ لا يعيرون أي اهتمام للقارئ فهم يكتبون ما يرد في أذهانهم حتى ولو كان غير مرتبط بالموضوع، وغالبا ما تجد الجمل التي يستعملونها قصيرة ومفككة.
- ❖ لا يقومون بالمراجعة وتصحيح ما هو خاطئ ولا يعيرون ملاحظات المدرس اهتماما كبيرا.
- ❖ يقدرون كتاباتهم على نحو أفضل من تقديرات المدرسين والأولياء.³

1 ينظر: فتحى الزيات: المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص والعلاج، سلسلة علم النفس المعرفي وصعوبات التعلم 7، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2002، ص 514.

2 ينظر: أسامة محمد البطانية: صعوبة التعلم النظرية والممارسة، المرجع السابق، ص 161-163.

3 ينظر: محمود عوض الله سالم وآخرون: صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، المرجع السابق، ص 173-174.

11- تشخيص صعوبة الكتابة:

لتقييم وتشخيص أي صعوبة يجب إتباع مراحل وطرق، وصعوبة الكتابة كغيرها من الصعوبات ذات قيمة قليلة وإذا لم تعالج تؤدي إلى خلق مشاكل أكثر عند التلميذ، ولعلاجها إتباع ما يلي:

11-1- الفحص النفسي والطبي والاجتماعي: يتضمن هذا إجراء اختبارات الذكاء للتأكد من خلو الطفل من إعاقات حركية أو حسية أو تلف في وظائف المخ والأعضاء المسؤولة عن الحركة الحسية التي تسبب اضطراب في عملية الكتابة، ودراسة مستوى الأسرة ومدى متابعة الأسرة للمدرسة.¹

11-2- تقييم المهارات منخفضة المستوى في بداية الكتابة: تؤثر المهارات منخفضة المستوى في التطور الحركي لعملية الكتابة، وهي ثلاثة مستويات:²

- ❖ **المستوى الأول:** يرتبط هذا المستوى بالضغوط التطورية.
- ❖ **المستوى الثاني:** تلقائياً ينتج الطفل مجموعة من الكلمات المكتوبة ويعتقد أن العمليات اللغوية عالية المستوى تفيد عملية الإنشاء.
- ❖ **المستوى الثالث:** تبذل الضغوط الموقفية عالية المستوى في التخطيط والترجمة والمراجعة.

11-3- تقييم اليد المفضلة للكتابة:

- ❖ كتابة الاسم بكلتا اليدين مع ملاحظة السهولة والدقة في كل منهما.
- ❖ الطلب من الطفل عمل تقاطع بين خطوط رأسية وأفقية بشكل متسلسل بيد ثم باليد الأخرى.

1 ينظر: محمود عوض الله سالم وآخرون المرجع السابق، ص 174-175.

2 ينظر: المرجع نفسه: ص 175.

- ❖ معرفة الاتجاهات وقدرته على التمييز بينها.
- ❖ معرفة اليد المفضلة والقدم المفضلة لدى الطفل.
- ❖ دراسة تاريخ تطور الطفل والذي يدل على سمات حاضرة من خلال الاتصال بالأسرة والأفراد.¹

11-4- التقييم النمائي النفسي العصبي: تحتوي على عدة اختبارات خاصة مثل اختبارات الوظيفة الحركية العصبية ويتم فيها قياس حضور وغياب الحركات الانسيابية لليد من خلال كم مرة يرفع ويبسط الأصابع في وقت محدد.²

11-5- قياس التآزر الحركي والعصبي: وفيه نوعين: النوع الأول: المثيرات الإملائية والنوع الثاني: المثيرات غير الإملائية.³

❖ **النوع الأول:** ويتم فيه إعطاء الطفل ورقة بها كلمات مكتوبة بشكل خاطئ وقلم رصاص دون ممحاة والطلب منه تشطيب الحروف الخاطئة وتصحيحها.

❖ **النوع الثاني:** الأخذ في الاعتبار عنصر الدقة والسرعة أثناء قيام الطفل بنسخ الأشكال الهندسية متزايدة الصعوبة.

11-6- تقييم الأخطاء في الكتابة: يتم تقييمها من خلال:

- ❖ تقييم المستوى النمائي للعب النمائي للطفل.
- ❖ اختبار التمييز بين الأشكال والألوان والأحجام.
- ❖ طريقة جلوس الطفل.

1 ينظر: محمود عوض الله سالم: صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، المرجع السابق، ص 175-176.

2 ينظر: المرجع نفسه، ص 176.

3 ينظر: المرجع نفسه، ص 176.

- ❖ تحديد مدى ضعف تكامل الحواس لدى الطفل المهارات الحركية.
- ❖ مدى قدرة الطفل على التحكم كتففيه وجذعه ثابتين، ووضع ورقة الكتابة.
- ❖ أن يكون للطفل قدر ملائم من التأزر والتكامل البصري الحركي.¹

12- علاج صعوبة الكتابة:

12-1- علاج صعوبة الكتابة عند فتحي الزيات:

لعلاج صعوبات الكتابة يمكن استخدام البدائل التالية، حسب فتحي الزيات:

❖ "تخصيص حصص تدريبية لتعليم الخط والكتابة اليدوية في البرنامج اليومي لتعليم الطالب، مع مراعاة العمر الزمني للطالب، واتجاهاته نحو الكتابة، وإنجازه الأكاديمي العام.

❖ إذا كانت صعوبة الكتابة على درجة عالية من الشدة، فإنه يمكن إلحاق الطالب بنوع من العلاج التأهيلي، أو البرامج المتخصصة التي تقدمها خدمات التربية الخاصة، لتقديم علاج مكثف لمثل هذه الحالات.

❖ ضع في اعتبارك أن عادات الكتابة تتشأ وتتكون مبكراً أي في الطفولة المبكرة، ولذا يتعين الكشف عنها وتشخيصها، ووضع البرنامج الملائم لعلاجها مبكراً حيث تتزايد صعوبة العلاج مع تزايد العمر الزمني.²

يعني أنه يتم تخصيص حصص لتدريب الطفل على تحسين خطه مع مراعاة العمر ودرجة الصعوبة التي يعاني منها، وإذا كانت الدرجة عالية فيتم تحويله إلى مختص في هذا المجال وكلما كان الاكتشاف مبكراً كان العلاج أسهل.

1 ينظر: فتحي الزيات: صعوبات التعلم، المرجع السابق، ص 517.

2 المرجع نفسه، ص 534.

12-2- استراتيجيات التغلب على صعوبة تعلم الكتابة:

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يتم إتباعها لمعالجة صعوبة تعلم الكتابة والتغلب عليها عند الأطفال نذكر منها:

❖ **أسلوب الكتابة بالمشاركة:** يعتبر أحد أساليب التدريب على الكتابة التعبيرية، حيث يعتمد هذا الأسلوب على إشراك الطالب مع زملاء ذوي قدرة عالية في الكتابة التعبيرية أو مع معلمه بحيث يتم تبادل الأفكار بين الطالب وزملاءه أو أستاذه حول الموضوع المراد التعبير عنه ثم يتم ترتيبها وصياغتها في جمل وفقرات سليمة ذات معنى واضح ومفيد.¹

❖ **أسلوب اختيار الموضوع:** يتم من خلال تشجيع الطلاب على اختيار الموضوعات التي يرغبون الكتابة فيها، لأن الموضوعات التي يطرحونها تكون قريبة من واقعهم المعاش ورغباتهم وهكذا تسهل عليهم عملية الكتابة وتعزز قدراتهم في المستقبل على المشاركة الناجحة في اختيار الموضوعات التي يرغبون الكتابة فيها.²

❖ **طريقة عرض الكلمات:** وتتم من خلال ما يلي:

- تقديم مجموعة من الكلمات للطالب والطلب منه كتابة قصة قصيرة مستعينا بهذه الكلمات.
- تقديم صورة فنية ليتأملها الطالب جيدا ثم الطلب منه التعبير عن ما هو في الصورة بشكل واضح وسليم.

1 ينظر: أسامة محمد البطانية وآخرون: صعوبات التعلم النظرية والممارسة، المرجع السابق، ص 168.

2 ينظر: المرجع نفسه، ص 168-169.

- تقديم جمل مبعثرة والطلب منه ترتيبها لتشكل نص مفيد ذو معنى واضح.¹

12-3- مقترح لعلاج صعوبة الكتابة:

بصفتي مدربة تحسين الخط سأضع ما أقدمه في الدورات التدريبية للأطفال المحصورة أعمارهم بين 6 سنوات إلى غاية 11 سنة في مدرسة الطفل المبدع والمتميز الرواشد كمقترح:

❖ الجلسة الأولى:

- يتم فيها تشخيص التلاميذ من خلال النظر إلى كراساتهم المدرسية ومن خلال طريقة كتابتهم أثناء الجلسة.
- أضع ورقة وقلم أمام كل تلميذ وأطلب منه كتابة الحروف الهجائية مع منحهم مدة زمنية ومن ثم أحدد كل طفل وما نوع الصعوبة التي يعاني منها.
- منحهم أوراق مخططة من اليمين إلى اليسار ومن اليسار إلى اليمين بها أشكال مختلفة ليرسموها.
- تعديل الجلسة لكل طفل وتصحيح طريقة مسك القلم وتعاد في كل حصة إلى غاية إتقانها.
- التعريف بطريقة الكتابة على الكراس والخطوط التي تكتب عليها الأحرف من أجل معرفة منزل كل حرف.
- التعرف على مقاييس كتابة الحروف أ ب ت ث مع تدوينها على الكراس وإعطائها كواجب منزلي.

❖ الجلسة الثانية:

- تصحيح الواجب المنزلي مع توجيه ملاحظات لكل طفل فيما أخطأ.
- ملاحظات حول الجلسة ومسكة القلم.
- تعلم الحروف ج ح خ د ذ ر ز وكتابتها بالمقاييس المضبوطة وتكرارها إلى غاية حفظها عند كل الأطفال مع التركيز على كتابتها دون رؤيتها أمامهم.

1 ينظر: أسامة محمد البطانية وآخرون: صعوبات التعلم النظرية والممارسة، المرجع السابق، ص 169.

– إملاء الحروف على الأطفال.

❖ الجلسة الثالثة:

- تصحيح الواجب وإعادة شرح ما لم يفهم وتوجيه ملاحظات حول الجلية وطريقة مسك القلم وكيفية الكتابة.
- تعلم الحروف س ش ص ض ظ ع غ مع كتابتها على السبورة والكراس، وصف الحرف والتعريف بمقاييسه والطفل يحاول كتابته، وفي آخر الحصة إعطائها كواجب منزلي.

❖ الجلسة الرابعة:

- تصحيح الواجب وإعادة شرح ما لم يفهم وتوجيه ملاحظات حول الجلية وطريقة مسك القلم وكيفية الكتابة.
- مراجعة عامة حول الحروف المقدمة وطريقة كتابتها، ثم تعلم حروف جديدة "ف ق ه و ي" أكيد مع تعلم طريقة الكتابة وفي كل مرة تستعمل تقنية في تحفيظ الحرف، الكتابة في الهواء والكتابة على الرمل الكتابة على الطاولة بالسبابة وكذا الكتابة على ظهر الطفل حتى يشعر بالحرف وأيضا على اليد. وفي نهاية الحصة دائما ما تعطى الحروف كواجب منزلي لكتابتها حتى ترسخ أكثر.

❖ الجلسة الخامسة:

- تصحيح الواجب وإعادة شرح ما لم يفهم وتوجيه ملاحظات حول الجلية وطريقة مسك القلم وكيفية الكتابة.
- تعلم حروف أخرى "ك ل م ن" والحروف تعلم في أول ووسط وآخر الكلمة ومع المدود وبالمقاييس المضبوطة، وأيضا في بعض الجلسات يقوم الأطفال بتشكيل الحروف بالعجينة أو تلوينها بطريقة الكتابة حتى ترسخ أكثر في الأذهان.
- ومن ثم مراجعة عامة لجميع الحروف للتأكد من تعلمها بالمقاييس وكتابتها بطريقة سليمة وجلسة صحيحة وطريقة مسك القلم صحيحة.

- وفي الأخير تعطى جميع الحروف كواجب بالترتيب الهجائي من الألف حتى الياء طبعا وفق المقاييس.

❖ **الجلسة السادسة:** مثل كل حصة نبدأ بتصحيح الواجب المنزلي وضبط الأخطاء وتصحيحها، ومن ثم ننتقل إلى كتابة الكلمات ثم النقل من السبورة وإملاء، وفي كل حصة علينا تقديم لعبة تعليمية للترفيه من بين الألعاب المقدمة لعبة الدوران حول الكرسي فهي من أكثر الألعاب التي يحبها الأطفال.

❖ **الجلسة السابعة:**

- تكتب كلمات وجمل على السبورة وينقلها الأطفال على كراسياتهم مع تصحيحها طبعا، ثم تكتب المعلمة كلمات وجمل ويعيد الأطفال كتابتها.

- واجب منزلي فيه كلمات وجمل ليعيد كتابتها الطفل، ولا ننسى في كل حصة وفي كل مرة تصحح للتلميذ امدحه مثلا خطك أصبح جميل، خطك في تحسن، ما شاء الله ما هذا الخط الجميل، جمال خطك من جمالك يا صغيري... إلخ وغيرها من عبارات المدح حتى تحفز التلميذ.

❖ **الجلسة الثامنة:**

- تصحيح الواجب المنزلي مع الملاحظات وعبارات المدح، وتكون الحصة كلها إملاء، مع تقديم لعبة تعليمية كتركيب البازل مثلا.

❖ **الجلسة التاسعة:**

- كتابة كلمات وجمل من خيال الأطفال، تصحيحها على السبورة ومن ثم يعيد الأطفال نقلها على كراسياتهم وفي الوقت نفسه يقومون بتهجئة الكلمات والجمل المكتوبة.

❖ **الجلسة العاشرة:**

- نقل كلمات وجمل من السبورة ثم تصحيحها وتهجئتها، تكتب المعلمة كلمات وجمل ويعيد الأطفال رسم مثلها، وفي آخر الحصة تقدم المعلمة شهادات حضور للتلاميذ مع كلمات فخر لعملهم ونشاطهم ومدحهم وتقديم توصيات خاصة لكل تلميذ.

خلاصة الفصل:

تم في هذا الفصل معالجة موضوع صعوبة الكتابة ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية، حيث تم التعريف بهذه الصعوبة وذكر أهمية ومراحل الكتابة خاصة في المرحلة الابتدائية، وتم التطرق إلى الأسباب التي من خلالها تخلق صعوبة الكتابة وكيف يتم تشخيص الطفل وما المظاهر الملاحظة حتى يمكننا القول عن طفل أنه يعاني من العسر الكتابي ووضعنا طرق لمعالجة صعوبة تعلم الكتابة حتى تزيد من التحصيل الدراسي عامة والتحصيل في نشاط اللغة العربية خاصة.



الفصل الثالث

1- تقديم الاستبيان:

إن اهتمامنا بصعوبات التعلم عند أطفال المدارس الابتدائية وخاصة مدى تأثير صعوبة تعلم الكتابة- كان من الضروري القيام بدراسة ميدانية تسمح لنا بالحصول على معلومات كافية بإمكانها مساعدتنا في معرفة من هم أطفال صعوبة تعلم الكتابة وكيف تؤثر على تحصيلهم الدراسي وخاصة على تحصيلهم في نشاط اللغة العربية.

وقد قمنا بتوجيه هذا الاستبيان إلى كل معلمي المدرسة الابتدائية الشهيد عمار لخضر طيان بمنطقة الرواشد، ويحتوي هذا الاستبيان على مجموعة من الأسئلة المغلقة التي تكون إجابتها نعم أو لا أو أحيانا، وبعض الأسئلة تكون مفتوحة للإجابة، وموضوع هذه الأسئلة يدور حول موضوع دراستنا حول صعوبات التعلم وصعوبة الكتابة خاصة ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية.

2- المنهج المستخدم:

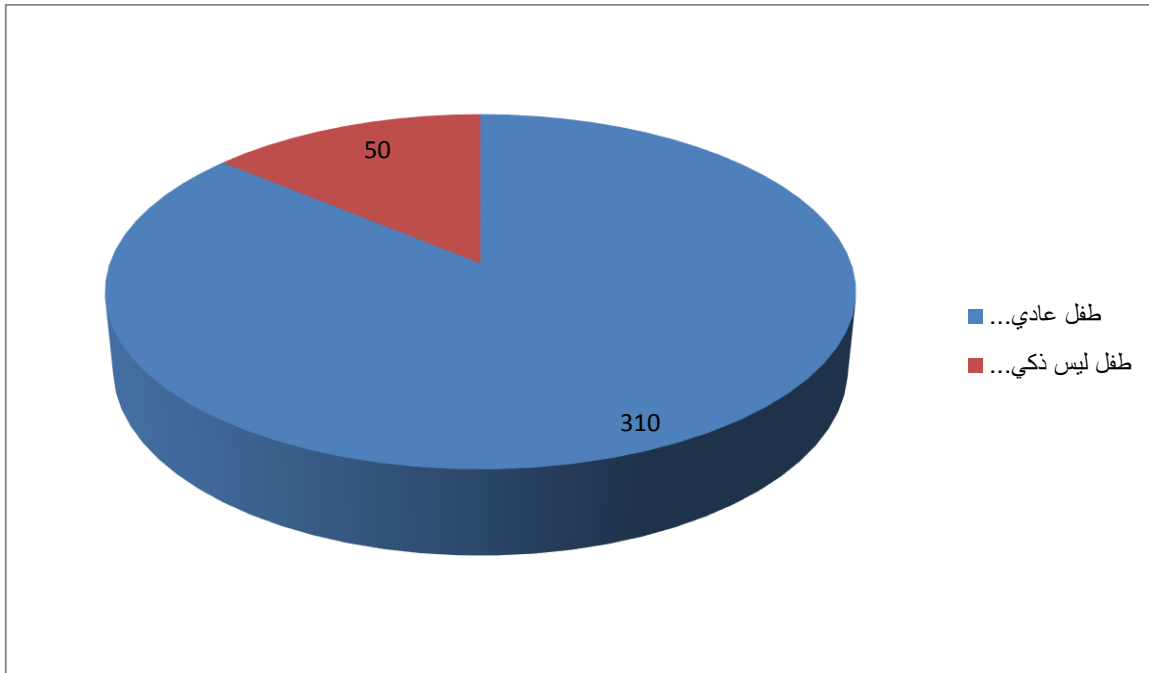
يتوقف اختيار المنهج المناسب للدراسة على طبيعة الموضوع، وبما أن موضوع هذه الدراسة يقوم على الرغبة في معرفة مدى تأثير صعوبة الكتابة على تحصيل نشاط اللغة العربية في ابتدائية الشهيد عمار لخضر طيان، فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي وآلية التحليل والإحصاء، حيث قمنا بتحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبانة المقدمة لأساتذة المدرسة.

3- تحليل نتائج الاستبيان:

❖ جدول رقم 02: طفل صعوبات التعلم هو:

النسبة	التكرارات	العينة الاحتمالات
%86	6	طفل عادي ذو ذكاء عادي أو مرتفع، يعاني من اضطرابات في العملية الذهنية
%14	1	طفل ليس ذكي يعاني من التخلف الذهني ومتراجع في مستواه الدراسي

الدائرة النسبية 01:



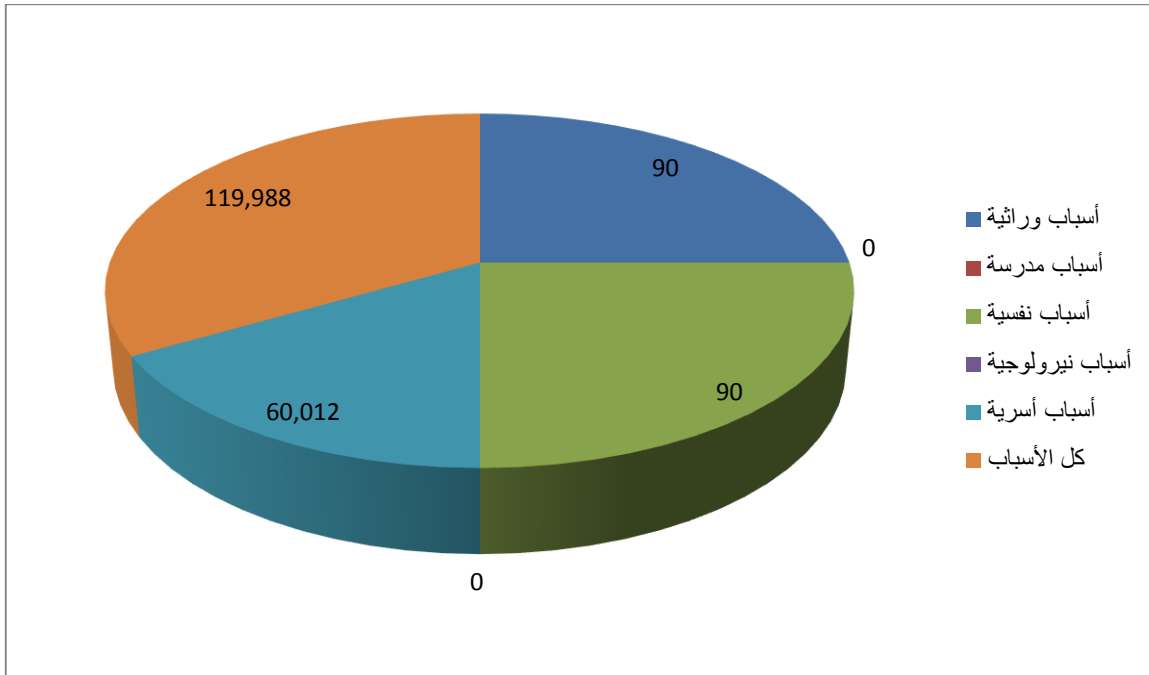
التحليل: يتجلى من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 86% من الأساتذة المستجوبين كانت إجاباتهم أن طفل صعوبات التعلم هو طفل عادي ذو ذكاء

عادي أو مرتفع، يعاني من اضطرابات في العمليات الذهنية، ونسبة 14% كانت إجاباتهم بأن طفل صعوبات التعلم هو طفل ليس ذكي يعاني من التخلف الذهني ومتراجع في مستواه الدراسي، طفل صعوبات التعلم هو طفل عادي طفل ذكي قد يعاني من بعض المشاكل والاضطرابات التي تعالج وليس له مشاكل في المخ أو في الذهن إنما اضطرابات كفرط الحركة وقلّة الانتباه وصعوبات في الذاكرة وعسر في القراءة والكتابة، لأنه الطفل الذي يعاني من تخلف ذهني أو توحد لا يسمى بطفل صعوبات التعلم، وكذا الطفل الذي ليست له دافعية في التعلم ويعاني من إحباط دائم وله سلوكيات غريبة ليس بطفل صعوبات التعلم إنما هو طفل يعاني من التأخر الدراسي، أما الطفل المنخفض مستواه التحصيلي في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب يطلق عليه طفل بطيء التعلم وليس طفل صعوبات التعلم، هناك فرق بين طفل صعوبات التعلم والأطفال الذين يعانون من مشاكل أخرى.

❖ جدول رقم 03: أسباب صعوبات التعلم:

النسبة	التكرارات	العينة الاحتمالات
25%	3	أسباب وراثية
0%	0	أسباب مدرسية
0%	0	أسباب نيورولوجية
25%	3	أسباب نفسية
16,67%	2	أسباب أسرية
33,33%	4	كل الأسباب السابقة

الدائرة النسبية 02:



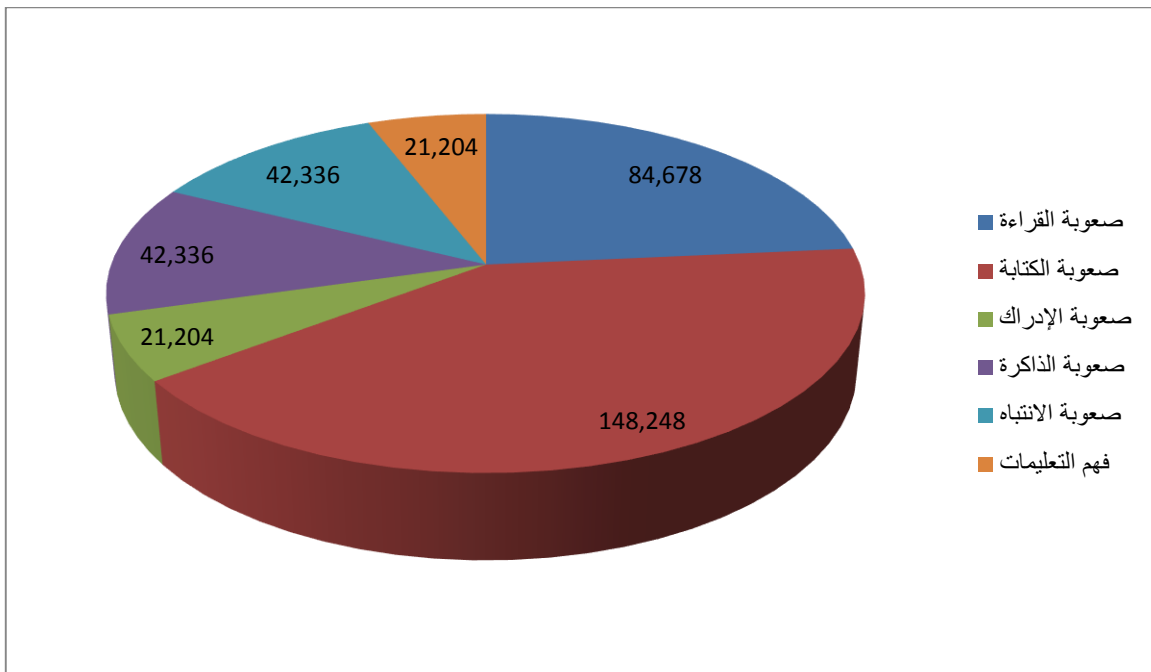
التحليل: تعددت أسباب صعوبات التعلم واختلفت من طفل لآخر وما نلاحظه من إجابات المعلمين من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 25 % أجابوا بأن الأسباب المؤدية إلى صعوبات التعلم هي أسباب وراثية يعني أن صعوبات التعلم هي شيء متوارث عن الآباء ينتقل من جيل لآخر عبر الوراثة، ونفس النسبة أجابوا بأسباب نفسية لأن المشاكل النفسية والضغوطات التي يعاني منها التلميذ قد تخلق لديه صعوبات التعلم كصعوبة الانتباه والذاكرة والإدراك وصعوبات أخرى، و 0 % في الأسباب المدرسية والأسباب النيروولوجية فصعوبات التعلم قد تنتج بسبب مشاكل في المدرسة لوجود فروقات فردية بين التلاميذ ومثلاً لكثرة التلاميذ ووجود طفل سريع الفهم وآخر متوسط وتلميذ آخر بطيء الفهم مع مرور الوقت تنتج مشاكل والطفل البطيء يصبح يعاني من صعوبات في التعلم لا تعالج بسهولة وتستدعي لتدخل أخصائي في هذا المجال ويدرس في حصص فردية، وقد تنتج أيضاً عن أسباب نيروولوجية ترتبط بخلل وظيفي أو ارتفاع في

درجة الحرارة، ونسبة 33,33 % أن كل الأسباب السابقة مؤدية إلى صعوبات التعلم وفعلا أن صعوبات التعلم قد تنتج عن كل سبب من الأسباب السابقة.

❖ جدول رقم 04: أغلب صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ والتي تؤثر في تحصيل نشاط اللغة العربية:

النسبة	التكرارات	العينة الاحتمالات
23,52%	4	صعوبة القراءة
41,18%	7	صعوبة الكتابة
5,89%	1	صعوبة الإدراك
11,76%	2	صعوبة الانتباه
11,76%	2	صعوبة الذاكرة
5,89%	1	فهم التعليمات

الدائرة النسبية 03:



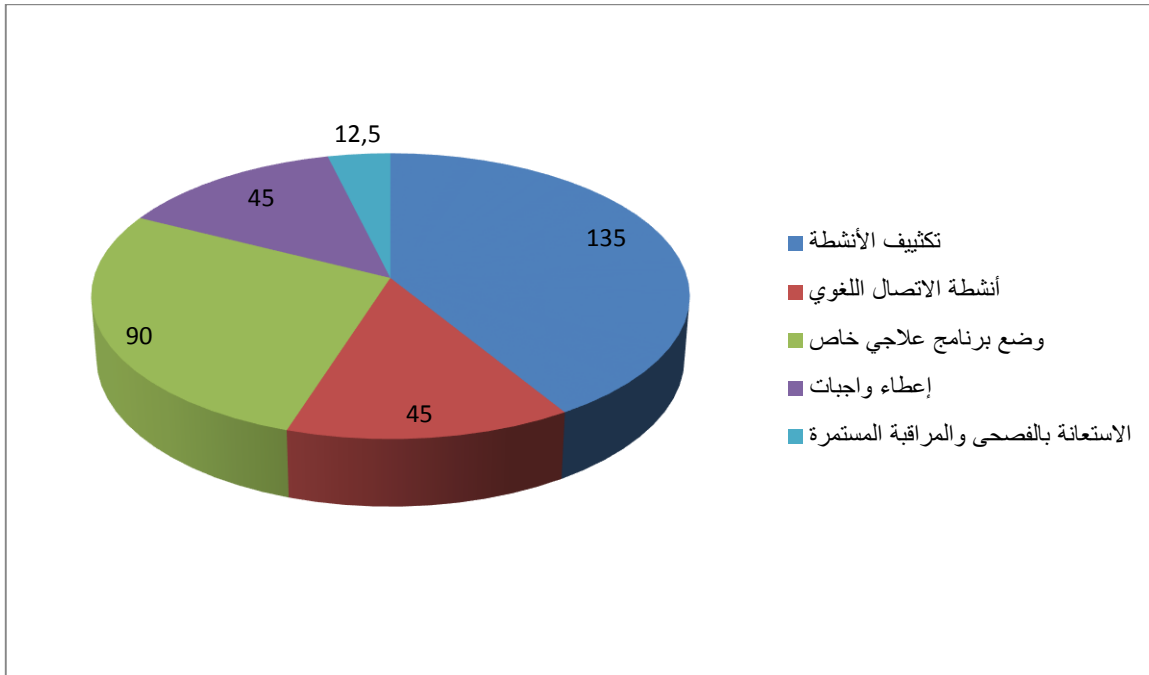
التحليل: نلاحظ من خلال الجدول المسطر أعلاه أن نسبة 23,52 % من المعلمين المستجوبين لسؤال أغلب صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ والتي تؤثر في تحصيل نشاط اللغة العربية هي صعوبة القراءة وهي مشكلة شائعة بكثرة عند تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث أن نسبة 41,18 % أجابوا بصعوبة الكتابة وهي النسبة الأكبر لأن صعوبة الكتابة هي أكثر الصعوبات المنتشرة عند التلاميذ وصعوبة الكتابة هي تنتج عن الصعوبات النمائية وعن صعوبة القراءة فغالبا ما تجد طفل صعوبة الكتابة يعاني من صعوبات أكاديمية وصعوبة القراءة لأنه إذا لم تعالج فحتمًا تخلق صعوبة جديدة، ونسبة 11,76 % أجابوا بصعوبة الانتباه وصعوبة الإدراك وهذين الصعوبتين من بين صعوبات التعلم النمائية والتي يعاني منها الكثير من التلاميذ، ونسبة 5,89 % كانت إجاباتهم بعدم فهم التعليمات أي الأسئلة المطروحة على التلاميذ وهذا راجع إلى وجود الفروقات الفردية بين التلاميذ.

❖ **جدول رقم 05:** كيفية التعامل مع أطفال صعوبات التعلم والأنشطة

المقدمة لزيادة مستوى تحصيلهم في نشاط اللغة العربية:

النسبة	التكرارات	العينة الاحتمالات
37,5%	3	تكثيف الأنشطة
12,5%	1	أنشطة الاتصال اللغوي
25%	2	وضع برنامج علاجي خاص
12,5%	1	إعطاء واجبات مع الاستعانة بالأولياء
12,5%	1	الاستعانة بالفصحي، العلاج مع المراقبة المستمرة

الدائرة النسبية 04:

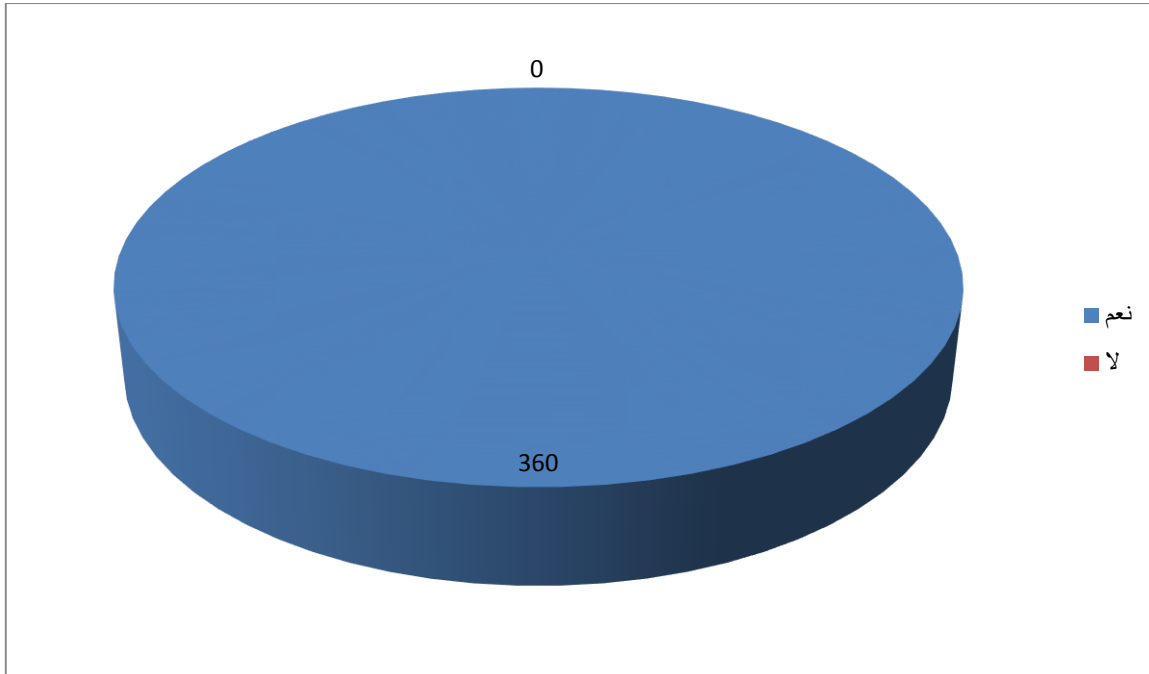


التحليل: الملاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة 37,5 % كانت إجاباتهم عن السؤال المطروح بتكثيف الأنشطة وهذا من أجل تحسين مستواهم وتدارك النقائص، ونسبة 12,5 % كانت إجاباتهم بأنشطة الاتصال اللغوي وهذا لمراعاة الفروقات الفردية وزيادة مستوى تحصيلهم في نشاط اللغة العربية خاصة، أما 25% من المعلمين المستجوبين كانت إجاباتهم بوضع برنامج علاجي خاص وهذا من أجل تحسين مستواهم والرفع من تحصيلهم الدراسي وتخليصهم من الصعوبات التي يعانون منها، ونسبة 12,5% إجاباتهم تقول: إعطاء واجبات مع الاستعانة بالأولياء و12,5% أيضا إجاباتهم بالاستعانة بالفصحي والمراقبة المستمرة وهذا من أجل وضع خطة علاجية ذات منفعة سريعة للتلميذ بالتنسيق مع المعلم والأستاذ.

❖ جدول رقم 06: تأثير صعوبة الكتابة في تحصيل نشاط اللغة العربية:

النسبة	التكرارات	العينة
		الاحتمالات
%100	7	نعم
%0	0	لا

الدائرة النسبية 05:

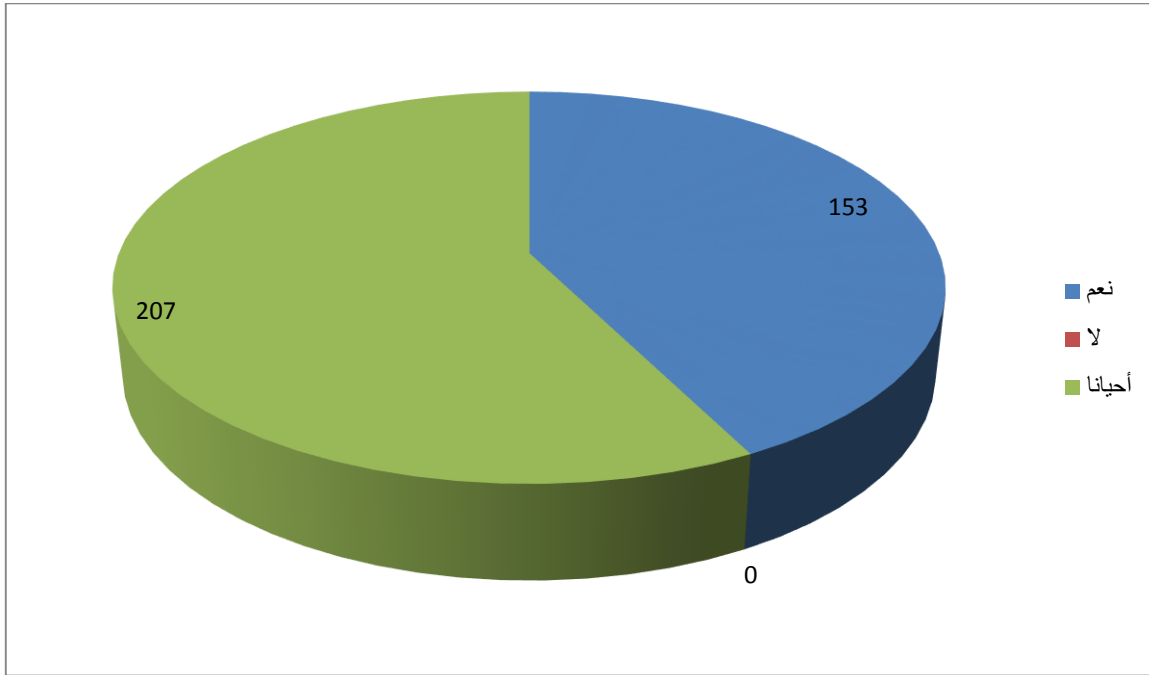


التحليل: يظهر من خلال الجدول المسطر أعلاه أن نسبة 100% كانت إجاباتهم بنعم عن السؤال هل صعوبة الكتابة تؤثر على التحصيل في نشاط اللغة العربية، وهذا لأن الكتابة شيء ضروري في تعلم اللغة العربية وكل اللغات لأنه من يعاني من صعوبة تعلم الكتابة قد لا يكتب جيدا وقد لا يميز بين الحروف المكتوبة وقد لا يفهم معنى ما هو مكتوب وبالتالي تؤثر على التحصيل، وقد تخلق أيضا صعوبة في القراءة والحساب لكون المهارات اللغوية الأربع تخدم بعضها البعض.

❖ جدول رقم 07: طريقة مسك القلم الغير صحيحة تخلق صعوبة الكتابة:

النسبة	التكرارات	العينة الاحتمالات
42,5%	3	نعم
0%	0	لا
57,5%	4	أحيانا

الدائرة النسبية 06:



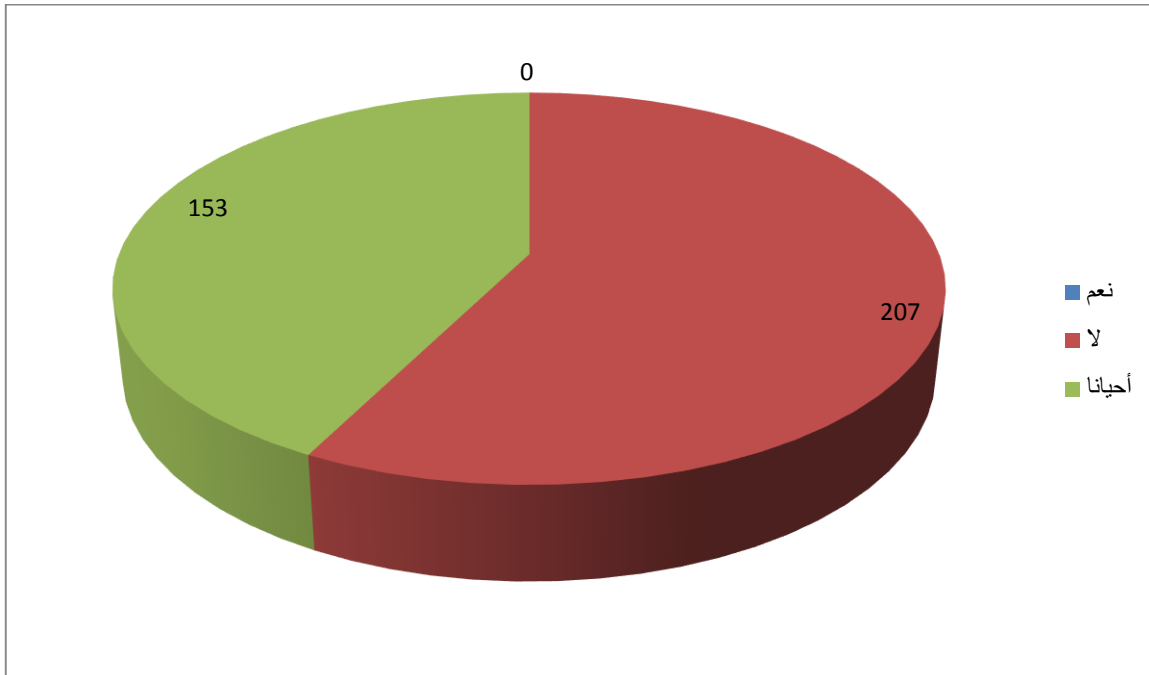
التحليل: من خلال الجدول نستنتج أن نسبة 42,5% من المعلمين أجابوا بنعم أن مسك القلم بطريقة غير صحيحة يخلق صعوبة في تعلم الكتابة وهذا يعود إلى أن التلاميذ أثناء الكتابة إذا لم يمسكوا القلم كما يجب سيقعون في أخطاء في كنفل الحروف بطريقة خاطئة أو كتابة الحروف والكلمات فوق وتحت السطر وقد يؤدي حتى إلى انقطاع كراساتهم، ونسبة 57,5% أجابوا ب أحيانا وهذا لأن

بعض التلاميذ قد يعانون من مشاكل في أيديهم مما يجعلهم يمسكون القلم بطريقة معينة حتى ولو كانت خاطئة وتكون كتابتهم حسنة نوعا ما.

❖ جدول رقم 08: يخلق استخدام اليد اليسرى صعوبة في تعلم الكتابة:

النسبة	التكرارات	العينة الاحتمالات
%0	0	نعم
%57,5	4	لا
%42,5	3	أحيانا

الدائرة النسبية 07:



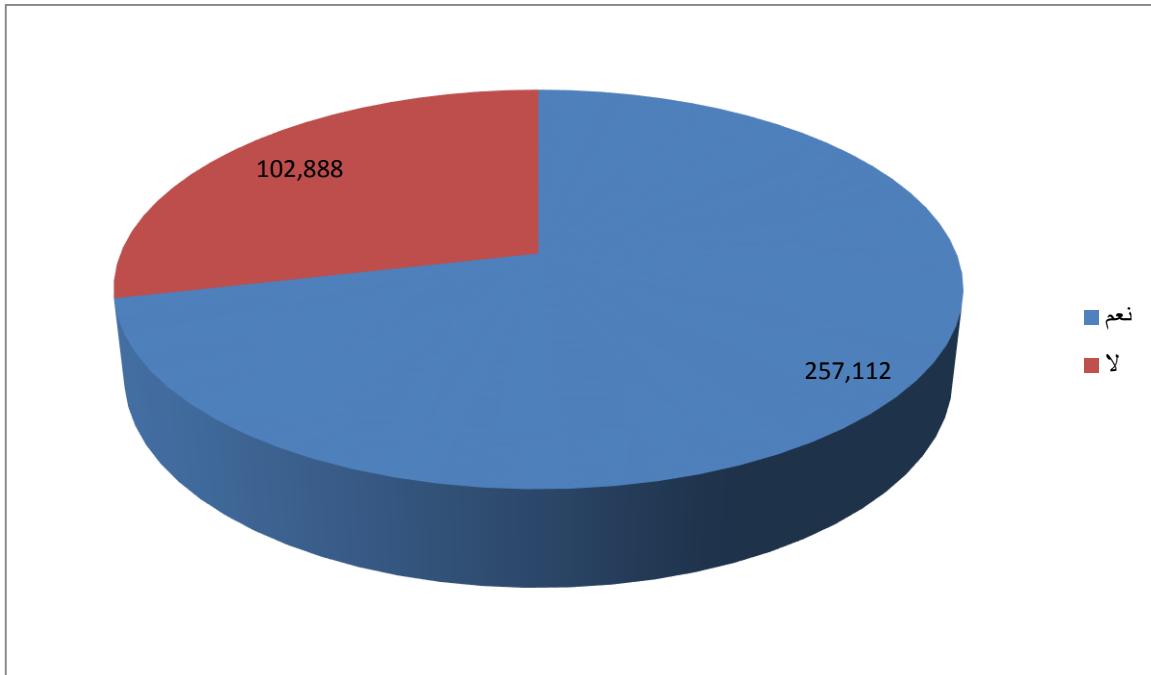
التحليل: من الجدول أعلاه الذي يبين أن استخدام اليد اليسرى يخلق صعوبة في تعلم الكتابة أو لا، وكانت أعلى نسبة الإجابات بـ لا بنسبة 57,5% وهذا لأن هناك بعض التلاميذ لديهم فطرة استعمال اليد اليسرى وأن الأعصاب المسؤولة عن ترجمة الإشارات العصبية تكون في الفصح الأيسر من المخ، أما نسبة

42,5% كانت إجاباتهم أحيانا وهذا لأن هناك بعض من تلاميذ هو من يحاول الكتابة باليد اليسرى رغم أن يده الأساسية التي يستعملها هي اليمنى لهذا يكون يعاني من صعوبة في الكتابة.

❖ جدول رقم 09: الخلط بين الحروف المتشابهة يخلق صعوبة تعلم الكتابة:

النسبة	التكرارات	العينة
		الاحتمالات
71,42%	5	نعم
28,58%	2	لا

الدائرة النسبية 08:



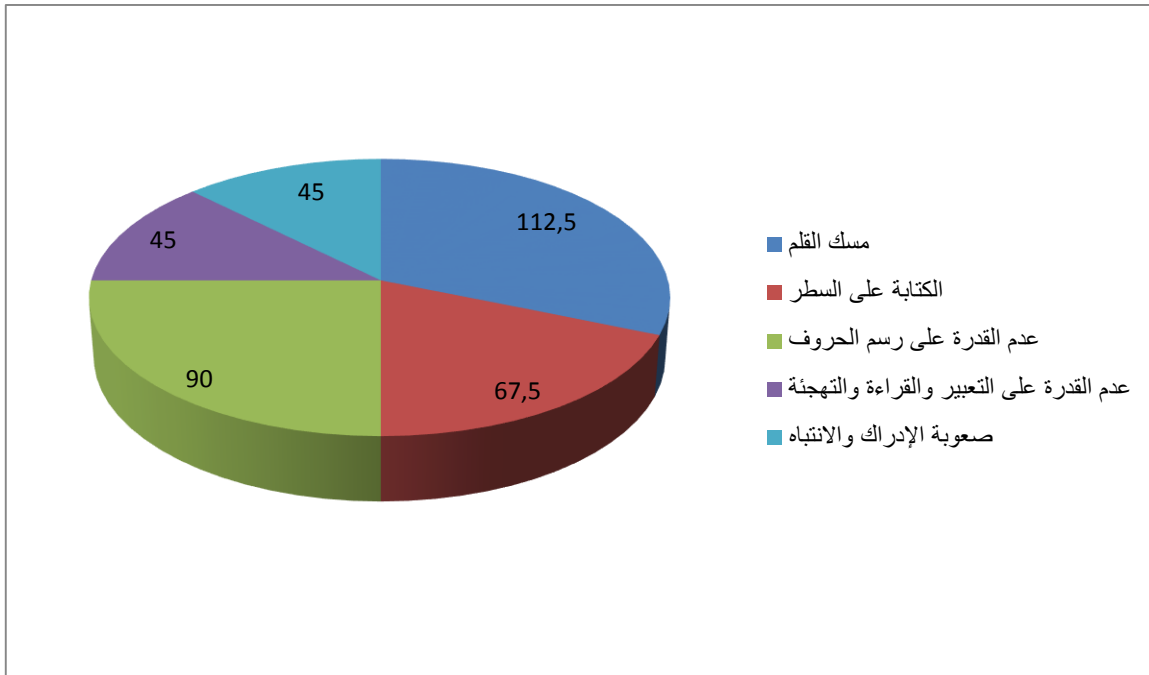
التحليل: نخلص من نتائج الجدول السطر أعلاه الذي يوضح إجابات معلمي المدرسة المستهدفة للإجابة عن سؤال الخلط بين الحروف المتشابهة يؤدي إلى صعوبة في تعلم الكتابة وكانت نسبة 71,42% إجاباتهم بنعم لأن التلميذ الذي لا يستطيع التفريق بين الحروف المتشابهة في الشكل ولا يعرف صورتها حتما لا

يستطيع كتابتها بالشكل الصحيح، والنسبة الأخرى المقدرة بـ 28,58% إجابتهم بلا وهذا حسب ما يرونه على تلاميذهم.

❖ **جدول رقم 10:** المظاهر التي على أساسها يتم تصنيف الطفل أنه من ذوي صعوبات تعلم الكتابة:

النسبة	التكرارات	العينة	الاحتمالات
31,25%	5	مسك القلم بطريقة غير صحيحة	
18,75%	3	عدم الكتابة على السطر	
25%	4	عدم القدرة على رسم الحروف	
12,5%	2	عدم القدرة على التعبير الشفوي والقراءة والتهجئة	
12,5%	2	صعوبة الإدراك والانتباه	

الدائرة النسبية 09:

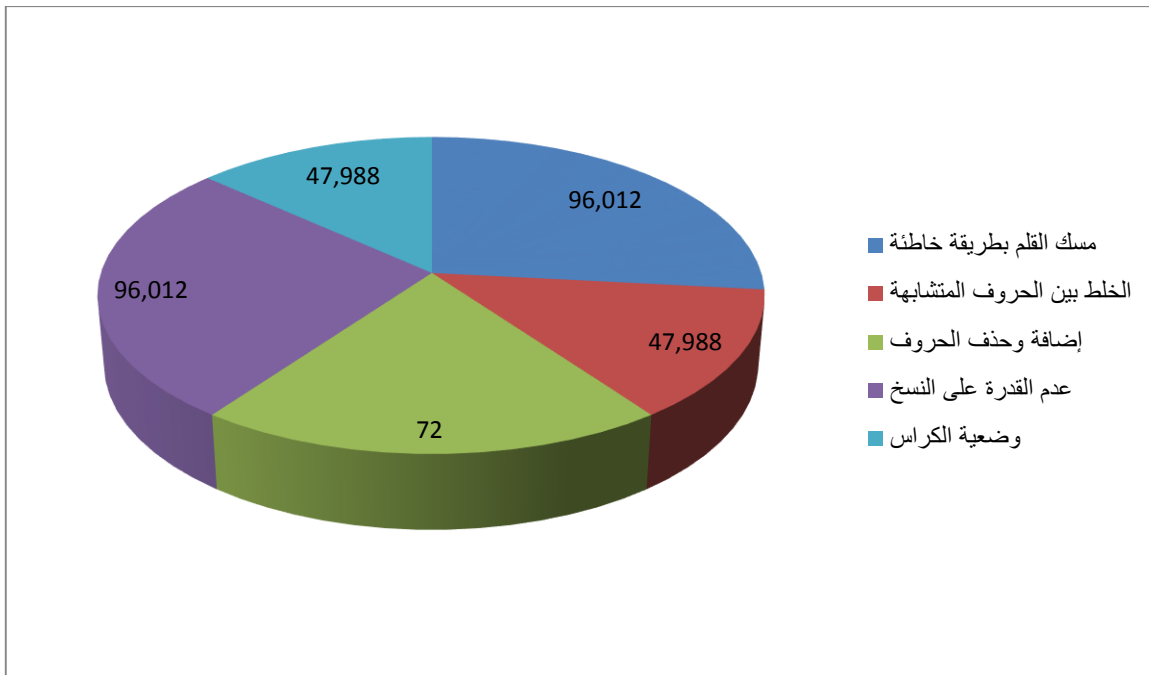


التحليل: يتجلى من خلال الجدول والدائرة النسبية أن نسبة 31,25% من المعلمين يرون أن مسك القلم بطريقة غير صحيحة من مظاهر صعوبات تعلم الكتابة وهذا لأنه من لا يمسك القلم بشكل صحيح بالضرورة لن يكتب بشكل صحيح وقد ينجم عن هذا أخطاء في رسم الحروف والكلمات، ونسبة 18,75% يرون من صفات طفل صعوبات تعلم الكتابة عدم الكتابة على السطر وهذا لأن من لا يكتب على السطر ستكون كتابتهم مخطئة مع بعضها البعض وتكون غير مفهومة وبالتالي تخلق صعوبة الكتابة، والذين كانت إجاباتهم بعدم القدرة على رسم الحروف نسبتهم مقدرة بـ 25% فالطفل الذي لا يعرف جميع الحروف الهجائية ولا يعرف شكلها ونطقها لا يعرف كتابتها ويرسمها بشكل خاطئ وبهذا قد تؤدي إلى خلق صعوبة في القراءة أيضاً، ومن الصفات أيضاً التي على أساسها يشخص الطفل أنه من ذوي صعوبات تعلم الكتابة عدم القدرة على التعبير الشفوي والقراءة والتهجئة ونسبة هذه الإجابة 12,5% لأن الطفل الذي لا يستطيع تهجئة الحروف والكلمات ولا يعبر شفويا لا يستطيع الكتابة أو كتابة تعبير كتابي لأنه لا يعرف الحروف ولا يعرف شكلها، أما آخر مظهر وهو صعوبة الإدراك والانتباه بنسبة 12,5%؛ أي أن الطفل الذي يعاني من الصعوبات النمائية ولم تعالج مبكراً مع مرور الوقت تتطور وتخلق لديه صعوبات أكاديمية من بينها صعوبة تعلم الكتابة.

❖ جدول رقم 11: الأخطاء الأكثر شيوعاً في تعلم الكتابة:

النسبة	التكرارات	العينة الاحتمالات
26,67%	4	مسك القلم بطريقة خاطئة
13,33%	2	الخلط بين الحروف المتشابهة
20%	3	إضافة وحذف الحروف
26,67%	4	عدم القدرة على النسخ
13,33%	2	وضعية الكرّاس

الدائرة النسبية 10:



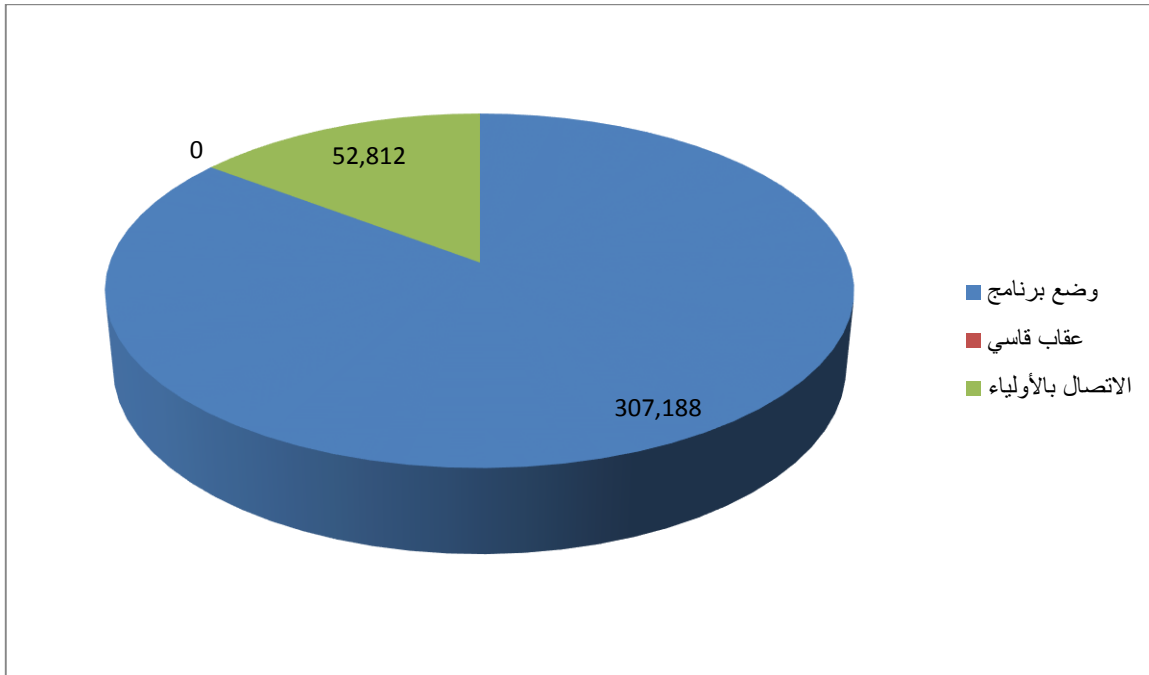
التحليل: مما تقدم نجد أن نسبة 26,67% من عدد الأساتذة الذين صرّحوا بأن من بين الأخطاء الأكثر شيوعاً في تعلم الكتابة هي مسك القلم بطريقة خاطئة وهذا يعني أن عند تعلم الكتابة والطفل لا تصحح له وضعية مسك القلم مع مرور الزمن تخلق له عسر كتابي، ونسبة 13,33% كانت إجابتهم الخلط بين

الحروف المتشابهة وهذا يعني أن الأطفال أثناء التعلم إذا لم يعرفوا جيدا جميع الحروف وتصبح لديهم القدرة على تمييز كل حرف عن الآخر حتى لو كانت متشابهة سيصبح لديهم مشكلة في الكتابة لأنه من لا يفرق مثلا بين حرفي "ب" و"ت" لا يستطيع كتابة العديد من الكلمات وبالتالي يكتبها بشكل خاطئ وهذا يعني عسر كتابي، أما 20% من الأساتذة المستجوبين فإجابتهم هي إضافة و حذف الحروف وهذا الخطأ شائع خاصة أثناء الإملاء فقد يكتب التتوين نونا وقد يضيف مدا وهو لا وجود له وحتى قد يحذف حروفا ويكتب حروف أخرى من خياله، أما آخرين الذين كانت إجابتهم عدم القدرة على النسخ ونسبتهم 26,27% وهذا الخطأ شائع بكثرة أثناء النقل من السبورة أو في حصة التعبير الكتابي، وأخيرا من بين الأخطاء الأكثر شيوعا في تعلم الكتابة هي وضعية الكراس وكانت الإجابة عليها بنسبة 13,33% فإذا كان الكراس في وضعية خاطئة التلميذ يكتب على ذلك الأساس مثلا الكراس مائل بالاتجاه المعاكس ليد الكتابة هنا التلميذ تصبح جلسنه غير سليمة ووضعية اليد غير صحيحة وكتابتهم تكون مبعثر وحروفه متناثرة غير مترابطة وحتى قد يخرج عن السطر.

❖ جدول رقم 12: كيفية التعامل مع أطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة:

النسبة	التكرارات	العينة الاحتمالات
85,33%	7	وضع برنامج لتحسين خط التلاميذ
0%	0	عقاب قاسي
14,67%	5	الاتصال بالأولياء

الدائرة النسبية 11:



التحليل: الملاحظ من ما هو مسطر في الجدول والدائرة النسبية على إجابة السؤال كيفية التعامل مع أطفال صعوبة تعلم الكتابة فكانت أغلب الإجابات تشير إلى وضع برنامج لتحسين خط التلاميذ بنسبة 85,33% وهذا من أجل تحسين خطهم وتخليصهم من الأخطاء الكتابة ومساعدتهم في رفع مستوى تحصيلهم في النشاطات وخاصة نشاط اللغة العربية كونه يعتمد على الكتابة بكثرة بالأخص في التعبير الكتابي، ونسبة 14,67% من المعلمين اختارت الاتصال بأولياء التلاميذ والاقترح عليهم إرسال أطفالهم إلى مختص في هذا المجال من أجل تحسين خطهم ومعالجة العسر الكتابي وتدارك الأخطاء حتى لا يقعون فيها مستقبلا ولا يتفاقم المشكل أكثر حتى لا يؤثر بالسلب أكثر على تحصيلهم الدراسي وخاصة في اللغة العربية.

خلاصة الفصل:

نلاحظ من خلال نتائج الاستبيان وتحليل النتائج المتحصل عليها أن صعوبات التعلم هي مشاكل واضطرابات في العمليات الذهنية التي من أسبابها المدرسة والأسرة والمشاكل النفسية والتي تؤدي إلى خلق ضغوطات في نفسية المتعلم وبالتالي تؤثر على تحصيله الدراسي وتمنعه من التفوق رغم ذكائه، وتعد صعوبة الكتابة التي هي موضوع دراستنا من أكثر المشاكل التي يعاني منها تلاميذ المدارس الابتدائية والتي يجب معالجتها مبكرا حتى لا تخلق مشاكل أكثر مع مرور الزمن وحتى لا تحطم التلاميذ وتؤثر على تحصيلهم الدراسي، وخاصة تحصيلهم في نشاط اللغة العربية لأن من المهارات الأساسية في اللغة العربية هي الكتابة.



وبعد هذه الدراسة في مجال صعوبات التعلم وخاصة صعوبات تعلم الكتابة ومدى تأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية والتي خصت أطفال المدرسة الابتدائية، خلص البحث إلى النتائج التالية:

- أن طفل صعوبات التعلم الذي يعاني من الاضطرابات العقلية هي تلك التي تمنعه من التفوق والتحصيل مقارنة مع أقرانه.
- بما أن معظم نتائج الاستبيان توحى بأن الكثير من الأطفال يعانون من صعوبات التعلم مما أدى بنا إلى البحث عن أسبابها، ويرى الباحثون أن أسباب صعوبات التعلم تتجلى في: أسباب وراثية، أسباب نيروولوجية، أسباب مدرسية، أسباب أسرية وأسباب نفسية.
- من أجل مساعدة أطفال صعوبات التعلم وتخفيفهم من المشاكل التي يعانون منها على الأساتذة وضع برامج علاجية خاصة وتكثيف الأنشطة، وكذا الاتصال بالأولياء من أجل الاستعانة بأخصائي في هذا المجال.
- صعوبة تعلم الكتابة من بين أكثر المشاكل التي تؤثر على تحصيل التلاميذ وخاصة تحصيلهم في نشاط اللغة العربية كون العربية تعتمد على الكتابة في التعبير وقراءة ما هو مكتوب.
- التكفل بالجانب الاجتماعي والنفسي لأنه يؤثر على التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية خاصة.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين والأولياء من أجل معرفة كيفية التعامل مع أطفال صعوبات التعلم عامة ومن أجل أطفال صعوبات الكتابة خاصة لان من يعاني من العسر الكتابي سيؤثر على مستوى تحصيله.
- تخصيص حصص من قبل المعلم للشرح والتوضيح أكثر والاكتفاء بالكتابة المفردة والتدريب المستمر للمعلم حتى ترسخ في أذهانهم.

– يجب تدخل المعلم والأولياء من أجل معالجة صعوبة تعلم الكتابة وإنقاذ الأطفال، وذلك من خلال وضع برنامج خاص بتحسين الخط والمراقبة المستمرة من المعلم أو الأولياء وإذا كان الأمر عسيراً يستدعى الاستعانة بأخصائي في هذا المجال.



قائمة المصادر
والمراجع

القرآن الكريم: برواية ورش عن نافع، طبعة 2014.

الكتب:

1. أسامة محمد البطانية وآخرون: صعوبات التعلم النظرية والممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2005.
2. جمال مثقال مصطفى: أساسيات صعوبات التعلم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عما، ط3، 2015.
3. حافظ بطرس: تدريس أطفال ذوي صعوبات التعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2009.
4. رحيمة حميمص، صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، روضة الأمل، الرواشد، غير منشور.
5. سمير عبد الوهاب وآخرون: تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية، الدقهلية للطباعة والنشر، مصر، ط2، 2004.
6. طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي: اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عما، ط1، 2005.
7. فتحي الزيات: المتفوقون عقليا ذو صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص والعلاج، سلسلة علم النفس المعرفي وصعوبات التعلم 7، كلية التربية، جامعة المنصورة، د ط، 2002.
8. محمد شكري مصطفى الزبيدي، يوسف أبو القاسم الأحرش، صعوبات التعلم، دار الكتب الوطنية والمكتبات بوزارة الثقافة، ليبيا، د ط، 2008.
9. محمد علي كامل: صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ط1، 2003.

10. محمود عوض الله سالم وآخرون: صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ط 2، 2006.
11. مصطفى رسلان: تعليم اللغة العربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، د ط، 2005.
12. مصطفى نوري القمش، خليل الرحمان المعايطه: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، ط1، 2007.

المذكرات:

1. ربيعة مرابطي: بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حسب آراء المعلمين، ماجستير، علم النفس المدرسي، جامعة منتوري قسنطينة، هادف أحمد، 2010-2011.
2. ليلي غرزولي: صعوبات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في التعليم المتوسط نموذجا، مذكرة ماستر، علوم اللغة العربية، جامعة العربي بن مهدي، أم البرواقي، 2010-2011.
3. نهاد بوالعيش، حنان فارح: صعوبات تعلم القراءة والكتابة في الطور الابتدائي، _السنة الثانية أنموذجا_، مذكرة ماستر، علوم اللسان العربي، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل، 2015-2016.

المقالات:

1. شريهان محمد فريد علان: تصور مقترح لعلاج العسر الكتابي عند تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، المجلة العلمية، جامعة دمياط، ع71، 2016.
2. عليهورية: صعوبات تعلم الكتابة: أسبابها ومظاهرها وطرق علاجها، مجلة إشكالات في اللغة والأدب، وحدة البحث تلمسان (الجزائر)، مج 9، ع 3، 2020.

المحاضرات:

1. حليلة شريفي: محاضرات في صعوبات التعلم، توجيه وإرشاد، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوالضياف، المسيلة، مطبوعة، 2019-2020.

ملاحق

استبيان موجه للأساتذة

يندرج هذا الاستبيان في إطار تحضير مذكرة تخرج من أجل نيل شهادة الماستر تحت عنوان "صعوبة الكتابة ومدى تأثيرها على تحصيل نشاط اللغة العربية _مدرسة الشهيد عمار لخضر طيان أنموذجاً_".

الإجابة على كل الأسئلة الموجهة في هذا الاستبيان بصراحة ودقة ووضوح، ووضع علامة X أمام الإجابة المناسبة:

1. من هو طفل صعوبات التعلم؟

طفل عادي ذو ذكاء عادي أو مرتفع، يعاني من اضطرابات في العمليات الذهنية.

طفل ليس ذكي يعاني من التخلف الذهني ومتراجع في مستواه الدراسي.

2. ما هي أسباب صعوبات التعلم؟

أسباب وراثية

أسباب نيروولوجية

أسباب مدرسية

أسباب أسرية

أسباب نفسية

كل الأسباب السابقة

3. ما هي صعوبات التعلم التي يعاني منها أغلب التلاميذ والتي تؤثر على

تحصيلهم في نشاط اللغة العربية؟

4. كيف تتعامل مع أطفال صعوبات التعلم؟ وما الأنشطة التي تقدمها لزيادة مستوى تحصيلهم في نشاط اللغة العربية؟

5. هل صعوبة تعلم الكتابة تؤثر على التحصيل في نشاط اللغة العربية؟

نعم لا

6. هل إمساك القلم بطريقة غير صحيحة يخلق صعوبة في تعلم الكتابة؟

نعم لا أحيانا

7. هل استخدام اليد اليسرى يخلق صعوبة في تعلم الكتابة؟

نعم لا أحيانا

8. هل الخلط بين الحروف المتشابهة يؤدي إلى صعوبة في تعلم الكتابة؟

نعم لا

9. ما هي المظاهر أو الصفات التي عند ملاحظتها على الطفل تصنفه من ذوي صعوبة تعلم الكتابة؟

10. ما هي الأخطاء الأكثر شيوعاً في تعلم الكتابة؟

11. كيف تتعامل مع أطفال صعوبة تعلم الكتابة؟

وضع برنامج لتحسين خط التلاميذ عقاب قاسي

الاتصال بأولياءهم وإرسالهم إلى مختص في معالجة صعوبة تعلم الكتابة.



فهرس الأشكال
والجداول

فهرس الأشكال والجداول

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مفهوم صعوبات التعلم	07

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الفرق بين صعوبات التعلم والتأخر الدراسي وبطئ التعلم	16
02	طفل صعوبات التعلم	52
03	أسباب صعوبات التعلم	53
04	أغلب صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ والتي تؤثر في تحصيل نشاط اللغة العربية	55
05	كيفية التعامل مع أطفال صعوبات التعلم والأنشطة المقدمة لزيادة مستوى تحصيلهم في نشاط اللغة العربية	56
06	تأثير صعوبة الكتابة في تحصيل نشاط اللغة العربية	58
07	طريقة مسك القلم الغير صحيحة تخلق صعوبة الكتابة	59
08	يخلق استخدام اليد اليسرى صعوبة في تعلم الكتابة	60

فهرس الأشكال والجداول

61	الخلط بين الحروف المتشابهة يخلق صعوبة تعلم الكتابة	09
62	المظاهر التي على أساسها يتم تصنيف الطفل أنه من ذوي صعوبات تعلم الكتابة	10
64	الأخطاء الأكثر شيوعا في تعلم الكتابة	11
65	كيفية التعامل مع أطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة	12



فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	دعاء
	شكر وعرهان
	إهداء
أ	مقدمة
الفصل الأول: صعوبات التعلم وتأثيرها في تحصيل نشاط اللغة العربية	
5	أولاً: ماهية صعوبات التعلم
5	1- مفهوم صعوبات التعلم
8	2- أسباب صعوبات التعلم
8	1-2 الأسباب الوراثية
8	2-2 الأسباب النيورولوجية
9	3-2 الأسباب الأسرية
10	4-2 الأسباب المدرسية
10	5-2 الأسباب النفسية
11	3- أنواع صعوبات التعلم
11	1-3 صعوبات التعلم النمائية
11	2-3 صعوبات التعلم الأكاديمية
12	1-2-3 صعوبة القراءة
14	2-2-3 صعوبة الكتابة
14	3-2-3 صعوبة الحساب

فهرس المحتويات

15	4- الفرق بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي
17	5- خصائص ذوي صعوبات التعلم
17	5-1 النشاط المفرط
17	5-2 صعوبة الانتباه
18	5-3 اضطرابات في الإدراك
18	5-4 اضطرابات في الذاكرة
18	5-5 التناقض بين الذكاء أو التحصيل
19	6- تشخيص ذوي صعوبات التعلم
19	6-1 محكات تشخيص صعوبات التعلم
20	6-2 وسائل تشخيص صعوبات التعلم
20	6-2-1 أدوات القياس الكمي
21	6-2-2 أدوات القياس الكيفي
21	7- بعض الخطط العلاجية لطفل يعاني من صعوبات التعلم
24	ثانيا: ماهية صعوبة تعلم اللغة العربية
24	1- مظاهر صعوبات تعلم اللغة العربية
25	2- أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية
25	2-1 أسباب صعوبة القراءة
26	2-2 أسباب صعوبات البناء اللغوي
26	2-3 أسباب صعوبات التعبير

فهرس المحتويات

27	3- الحلول المقترحة لمعالجة صعوبة تعلم اللغة العربية
27	1-3 طريقة التدريس
28	2-3 حصة الاستدراك
29	3-3 التدريب المستمر للمعلم
30	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: صعوبة الكتابة	
32	1- مفهوم الكتابة
32	2- أهمية الكتابة
32	3- مراحل تعليم الكتابة
32	1-3 مرحلة ما قبل الكتابة
33	2-3 مرحلة الكتابة
34	3-3 مرحلة ما بعد الكتابة
34	4- طرق تعلم الكتابة
34	1-4 طريقة الحروف المنفصلة
34	2-4 طريقة الحروف المتصلة
35	5- الكتابة في المرحلة الابتدائية
36	6- مفهوم صعوبة الكتابة
36	7- أسباب صعوبة الكتابة
36	1-7 اضطرابات في الضبط الحركي

فهرس المحتويات

37	2-7 اضطرابات الإدراك البصري
37	3-7 اضطرابات الذاكرة البصرية
37	4-7 اضطرابات التمييز البصري
38	5-7 قصور في القدرة العقلية
38	6-7 قلة الدافعية والاهتمام بالتعلم
38	7-7 التعلم بطريقة خاطئة وإهمال الإشراف
38	8-7 سوء طريقة تدريس المعلم وعدم ملائمتها مع الطالب
38	8- مظاهر صعوبة الكتابة
39	9- أنواع صعوبة الكتابة
39	1-9 صعوبات خاصة في رسم الحروف والكلمات
40	2-9 صعوبات استخدام الفراغ عند الكتابة
41	3-9 صعوبات انقراءة الكتابة
41	4-9 صعوبات التهجئة
41	10- خصائص ذوي صعوبة الكتابة
42	11- تشخيص صعوبة الكتابة
42	11-1 الفحص النفسي والطبي والاجتماعي
42	11-2 تقييم المهارات منخفضة المستوى في بداية الكتابة
42	11-3 تقييم اليد المفضلة للكتابة
43	11-4 التقييم النمائي النفسي العصبي

فهرس المحتويات

43	5-11 قياس التآزر الحركي والعصبي
43	6-11 تقييم الأخطاء في الكتابة
44	12- علاج صعوبة الكتابة
44	1-12 علاج صعوبة الكتابة عند فتحي الزيات
45	2-12 استراتيجيات التغلب على صعوبة تعلم الكتابة
46	3-12 مقترح لعلاج صعوبة تعلم الكتابة
49	خلاصة الفصل الأول
الفصل الثالث: دراسة ميدانية	
51	1- تقديم الاستبيان
51	2- المنهج المستعمل
52	3- تحليل النتائج
67	خلاصة الفصل
69	خاتمة
72	قائمة المصادر والمراجع
76	الملاحق
80	قائمة الأشكال والجداول
83	فهرس المحتويات
89	الملخص



ملخص بالعربية:

تعتبر صعوبات التعلم من المشاكل التي يعاني منها أطفال المدارس والتي تعيث مسأراهم الدراسي وتؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي وخاصة في نشاط اللغة العربية، ومن الصعوبات نجد صعوبة تعلم الكتابة التي تشكل مبدءاً أساسيا في التعلم وتؤثر بصفة كبيرة على التحصيل الدراسي، وتتمثل أهمية موضوعنا في كونه يعالج مشكلة كبيرة في المدارس الابتدائية.

الإشكالية:

ما هي صعوبات التعلم، وما هي صعوبة تعلم الكتابة؟ وكيف تؤثر في تحصيل نشاط اللغة العربية لدى أطفال المدرسة الابتدائية؟

توصلنا في ختام بحثنا إلى عدة نتائج نذكر من بينها: الطفل الذي يعاني من صعوبة التعلم هو طفل عادي وذكي، تؤثر صعوبة تعلم الكتابة على تحصيل التلاميذ وخاصة في نشاط اللغة العربية، وجوب وضع برامج علاجية خاصة من أجل أطفال العسر الكتابي.

الكلمات المفتاحية: صعوبة التعلم، صعوبة الكتابة، نشاط اللغة العربية، عسر الكتابة.

Note summary:

Learning disabilities are the main problem for schoolchildren that disrupts their school trajectory and negatively affects their educational achievement, especially in Arabic language activity. The difficulty of learning how to write, is a fundamental of learning process and has a significant impact on educational achievement. And the importance of our subject is that it addresses a major problem in elementary schools.

The Research's problem:

What are learning difficulties, what is learning writing difficulties? How does it affect the attainment of Arabic language activity in primary school children of Ammar Lakhdar Tayan Primary?

At the end of our research, we have reached several conclusions, including: a child with learning disabilities is a normal and intelligent child. The difficulty of learning to write affects students' achievement, especially in Arabic language activity. Special treatment programs should be developed for children with clerical hardship.

Keywords: learning difficulty, writing difficulty, Arabic language activity, dysphoria.